

## 山西省普通高等学校高等职业教育 ( 专科 ) 专业设置申请表

学校名称 ( 盖章 ) : 山西老区职业技术学院

学校主管部门: 山西省教育厅

专业名称: 中医养生保健

专业代码: 520417

所属专业大类名称: 医药卫生大类 (52)

所属专业类名称: 中医药类 (5204)

修业年限: 三年

申请时间: 2025 年 10 月

山西省教育厅制

# 目 录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 1. 学校基本情况表.....             | 1  |
| 2. 申请增设专业的理由和基础.....        | 2  |
| 3. 申请增设专业人才培养方案.....        | 13 |
| 4. 专业主要带头人简介.....           | 58 |
| 5. 教师基本情况表.....             | 62 |
| 6. 主要课程开设情况表.....           | 64 |
| 7. 专业办学条件情况表.....           | 65 |
| 8. 申请增设专业建设规划.....          | 67 |
| 9. 申请增设专业的论证报告.....         | 69 |
| 附件：1. 专业人才需求调研报告.....       | 74 |
| 2. 校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料..... | 82 |



## 1. 学校基本情况表

| 学校名称                     | 山西老区职业技术学院                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 学校地址                | 和平北路东流街       |    |      |            |              |            |               |            |            |             |                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----|------|------------|--------------|------------|---------------|------------|------------|-------------|----------------------|
| 邮政编码                     | 030027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 学校网址                | www.sxlqzy.cn |    |      |            |              |            |               |            |            |             |                      |
| 学校办学基本类型                 | <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办<br><input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |               |    |      |            |              |            |               |            |            |             |                      |
| 在校高职生总数                  | 6008 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 学校现有高职专业总数          | 21 个          |    |      |            |              |            |               |            |            |             |                      |
| 上年招生规模                   | 2400 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 专业平均年招生规模           | 114 人         |    |      |            |              |            |               |            |            |             |                      |
| 现有专业类名称<br>(如: 5101 农业类) | 5102 计算机类                      5202 护理类                      5203 药学类<br>5204 中医药类                      5205 医学技术类                      5206 康复治疗类<br>5208 健康管理与促进类                      5209 眼视光类                      5303 财务会计类<br>5306 工商管理类                      5401 旅游类                      5903 公共服务类                                                                                                                                                                                                                               |                     |               |    |      |            |              |            |               |            |            |             |                      |
| 专任教师总数<br>(人)            | 401                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 专任教师中副教授及以上职称教师所占比例 | 21%           |    |      |            |              |            |               |            |            |             |                      |
| 学校简介和历史沿革                | <p>山西老区职业技术学院是位于太原的民办综合类专科院校，以医卫类专业为特色，前身为 1991 年成立的医学类专修学校，2004 年升格为职业技术学院。办学宗旨为传承老区精神，培养医卫及经济发展所需技能人才。已为全国 22 个省 9 个民族培养各类建设人才 50000 余名。</p> <p>学校以针灸推拿、护理为品牌专业，康复治疗技术专业、中医康复技术专业与山西综合康复医院合作办学，形成“医卫为主、多专业协同”的格局。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>时间</th><th>关键节点</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1991 年 7 月</td><td>山西康复医学专修学校成立</td></tr> <tr> <td>1992 年 7 月</td><td>更名为山西老区医学专修学院</td></tr> <tr> <td>1996 年 7 月</td><td>更名为山西老区医学院</td></tr> <tr> <td>2004 年 12 月</td><td>升格为山西老区职业技术学院，获教育部备案</td></tr> </tbody> </table> |                     |               | 时间 | 关键节点 | 1991 年 7 月 | 山西康复医学专修学校成立 | 1992 年 7 月 | 更名为山西老区医学专修学院 | 1996 年 7 月 | 更名为山西老区医学院 | 2004 年 12 月 | 升格为山西老区职业技术学院，获教育部备案 |
| 时间                       | 关键节点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |               |    |      |            |              |            |               |            |            |             |                      |
| 1991 年 7 月               | 山西康复医学专修学校成立                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |               |    |      |            |              |            |               |            |            |             |                      |
| 1992 年 7 月               | 更名为山西老区医学专修学院                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |               |    |      |            |              |            |               |            |            |             |                      |
| 1996 年 7 月               | 更名为山西老区医学院                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |               |    |      |            |              |            |               |            |            |             |                      |
| 2004 年 12 月              | 升格为山西老区职业技术学院，获教育部备案                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |               |    |      |            |              |            |               |            |            |             |                      |

注：专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数



## 2. 申请增设专业的理由和基础

### 一、申请增设专业的主要理由

#### （一）政策与战略协同性

##### 1. 响应“健康中国”战略

“健康中国 2030”规划纲要提出，国家大力支持中医药事业和健康服务业发展。国家《“十四五”中医药发展规划》明确提出发展中医药健康服务业，推动中医养生保健规范化发展。山西省作为中医药资源大省，需通过专业建设落实国家政策，尤其在老龄化加剧背景下（2023 年全国 60 岁以上人口占比 21.1%，2035 年将达 30%），中医养生保健在慢性病管理、延缓衰老等领域具有不可替代性。

##### 2. 服务地方健康需求

山西省老龄化程度与全国同步，中医养生保健专业可针对性解决老年群体健康问题，如慢性病调理、亚健康干预等，契合“积极应对人口老龄化”的国家战略。落实“健康中国”政策，应对老龄化挑战，推动中医药健康产业规范化发展。

#### （二）区域产业与人才适配性

##### 1. 填补人才缺口

中医养生保健作为“治未病”的核心领域，人才缺口巨大。全国中医养生保健专业年招生不足 1 万人，而市场需求超 10 倍，山西作为传统中医药强省，存在显著人才缺口。中医养生保健专业设立可直接服务于基层医疗、康养机构及健康产业，缓解“粥多僧少”的供需矛盾。

##### 2. 支撑中医药产业发展

山西中医药产业规模持续扩大（如药膳、艾灸等“朋克养生”业态年增 37%），专业人才可推动产品研发、健康管理及文化传播，助力打造“健康养生新名片”。填补山西中医养生人才缺口，支撑康养产业升级，助力打造“健康山西”品牌，促进经济转型。

##### 3. 山西省产业支持

山西省致力于发展中医药强省战略，拥有丰富的道地药材资源（如黄芪、党参等）和深厚的中医药文化底蕴，为专业发展提供了优质的产业土壤。

#### （三）社会与文化效益

### 1. 提升居民健康素养

中医作为中华民族的瑰宝，其养生保健理念对于提升全民健康水平具有不可替代的作用。通过专业人才普及中医养生知识（如经络调理、药膳食疗），引导群众形成科学健康生活方式，降低慢性病发病率。

### 2. 推动中医药文化传承

开设中医养生保健专业有助于进一步丰富和完善中医学体系，推动中医理论的创新和实践，促进中医特色疗法的传承和发展。专业培养目标强调“大医精诚”的职业道德与“治未病”思维，契合《关于进一步加强新时代卫生健康文化建设的意见》要求，有助于传承和发扬中医药文化，增强民族文化自信。

总之，设立中医养生保健专业不仅必要，而且意义重大，既响应国家战略，又填补区域人才缺口，且具备明确的产业支撑与政策红利。将为山西省乃至全国的中医药事业和健康产业的发展注入新的活力。

## 二、专业筹建情况

学院具有医学类专业办学基础，设有中医药学院、新医学院、康养学院、护理学院等，开设有针灸推拿、中医康复技术、中药学、药学、护理、康复治疗技术等专业，具备相关师资力量和实训条件。

### （一）学院基础与优势

山西老区职业技术学院本身的特点为申报该专业提供了天然优势。

1. 地域与历史渊源：山西老区职业技术学院是全国唯一一所带“老区”的高等职业院校，始终以“弘扬老区精神，赓续红色血脉”为己任，“老区”的定位与中医药“普惠于民”、“服务基层”的精神高度契合。学院对服务地方健康事业有天然的使命感和优势。

2. 现有专业基础：学院已经具备相关的专业群基础，例如：

护理专业：拥有护理、基础医学、解剖生理学、健康评估等教学资源 and 师资。

针灸推拿专业、中医康复技术专业与中医养生保健在技术（如针灸、推拿、理疗）和理念上高度相关，实训设备如康复实训室、针灸推拿实训室可以共享（如多功能治疗床），实现“一床多用”，提高资源效率，并为养生专业提供实操平台，以及专业基础课、专业核心课的教学师资源支持。

药学或中药学专业：可为中医养生保健专业提供中药学、方剂学等方面的课程

支持。

3. 初步的师资储备：学院应已拥有一支兼具理论和实践能力的“双师型”教师队伍作为基础，并可通过以下方式加强师资队伍：

内部教师转型培训：引进医院、养生机构的有丰富经验的中医师、康复师；聘请省内中医药大学的教授或民间名医作为兼职教师。

## （二）专业筹建的具体内容

### 1. 专业名称与定位

专业名称：中医养生保健（专业代码 520417）

专业定位：培养掌握中医基础理论、养生保健知识和实用技术（如艾灸、推拿、刮痧、食疗、体质辨识等），能从事健康管理、养生保健、康复理疗等工作的高素质技术技能人才。

### 2. 人才培养方案

课程体系：已初步构建“理论+实践”的课程体系。核心课程包括：中医基础理论、中医诊断学、经络与腧穴学、中医情志养生、中医饮食保健、中医传统气功养生、中医运动保健技术、中医养生适宜技术、人文环境养生、实用现代保健技术等。

实践教学：强调“做中学”、“学中做”，实践课时占比高达 60-70%。

### 3. 实训基地建设

（1）校内实训室：已规划建设多个专业实训室，例如：

中医养生实训室：用于中医情志养生、中医饮食保健、人文环境养生等实训教学。

中医保健实训室：用于中医传统气功养生、运动保健、实用现代保健技术、经络与腧穴等实训教学。

中医康复实训室：用于中医养生适宜技术，如推拿手法练习，及各种灸法、罐法、刮痧技术操作等实训教学。

传统功法（文体中心）实训室：用于教授太极拳、八段锦等导引术实训教学。

（2）校外实习基地：学院已经与太原和平医院、荣军医院、山西省针灸医院、山西省中医药大学附属医院、阳泉市第一人民医院、晋城大医院王台分院、太原同善康复医院、太原市杏花岭区中医院、山西省康复研究中心附属医院、地方医院（社区卫生服务中心）、养生馆、健康管理公司、养老机构等建立合作关系，为学生提

供稳定的实训、实习岗位。

#### 4. 校企合作与产教融合：

多年来，学院中医康复技术专业、康复治疗技术专业已与荣军医院、太原和平医院、中化二建医院校企合作，实施“1+1+1”人才培养模式，即第一年在校学习基础课，第二年企业实训，第三年岗位实习。并共同制定人才培养方案、实训方案及实习方案，实现人才培养与就业的无缝对接。中医养生保健专业也可适用“1+1+1”人才培养模式。

### （三）专业特色与创新

1. “老区”特色：强调培养“下得去、留得住、用得上”的基层健康服务人才，服务革命老区的乡村振兴和健康事业。

2. “中医药+”融合：可能探索“中医药+旅游”（康养旅游）、“中医药+养老”、“中医药+互联网”等跨界融合方向，拓宽学生就业面。

3. 注重非遗传承：注重山西本地民间特色疗法的挖掘、整理与传承，形成独特的人才培养特色。

### （四）当前筹建情况

1. 已完成阶段：市场调研、人才需求分析、初步人才培养方案制定。

2. 进行中阶段：细化课程标准和教学内容、加强师资引进与培训、加快实训室建设、深化校企合作。

3. 待完成阶段：等待教育主管部门的正式批复，以及获批后的招生宣传和全面实施。

4. 展望未来，该专业一旦成功设立，将为山西乃至全国的基层健康服务产业输送大量专业人才，同时也能提升学院的社会服务能力和综合竞争力。

## 三、学校专业建设规划

### （一）专业建设目标

以国家和区域经济需求为导向，按照专业建设的总体目标，根据我院中医养生保健专业现有的条件和状况，进一步完善专业建设的各相关要素，不断强化师资队伍、教学条件与课程建设以及教学改革，提高教师的教育教学水平和学术水平，逐步形成专业及相关课程不断改革和提高的有效机制。经过建设，把我院中医养生保健专业建设成为能满足国家社会需要、人民健康需要、区域发展需要的高职专业。

## （二）专业建设具体规划

1、师资队伍建设。专业建设的关键是师资队伍建设，加强师资队伍建设，形成合理的师资队伍结构，不断提高师资队伍素质。

（1）立足校内，抓培养提高；

（2）面向校外，抓引进与兼聘；

（3）双师多能，抓措施落实。

2、完善课程体系。根据专业面向、专业特点和培养目标，按照“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的原则，设置科学完善的课程体系。科学合理地进行课程设置，不断优化课程体系，并把课程建设与学科建设有机结合起来。

### 3、校内实训与校外实习基地建设

#### （1）校内实训室建设

实验实训课对于巩固学生理论知识，培养实践技能具有极其重要的作用。建立满足专业教学计划中各课程的实验实训场所和仪器设备需要，满足本专业人才培养的要求，使实验实训开出率力争达到100%。

在现有中医养生、中医保健、中医康复、人体解剖等实验实训室及中药标本馆的基础上，三年内再建设成中医基础、中药生活馆等实训室，配套相应的实验实训仪器设备。

#### （2）加强校外实习基地建设

专业岗位实习是实现教学目标和任务的实践环节，是锻炼学生实践能力的重要手段。进一步加强校外实习基地的建设，使学生在临床实习的同时，了解基层工作的情况、现状和社区居民的健康需求。

多年来，我院已与国药同煤总医院、荣军医院、太原市和平医院、太原同善康复医院、山西省康复研究中心附属医院、太原市残联医院、山西省中医院、太原市中心医院、山西中医药大学附属医院、晋城大医院王台分院、阳泉市第一人民医院等12家医院建立了合作关系，承担学生实训教学与实习教学任务，并挂牌为教学医院或实习医院。在中医养生保健专业建设过程中，要进一步加强校企合作，访企拓岗，寻求更多的校外实习医院。

4、教材建设。课程建设是学校办学的一项重要基础工作，是学校教学改革、提高办学水平与质量的基本要素。专业核心课主要遴选“十三五”、“十四五”联

业教育国家规划教材。

加强教材建设，十四五期间鼓励教师参编中医养生保健专业相关教材1~2本。根据专业实训需要，自编适合中医养生保健专业学生的理论或实训活页教材。

5、我院图书馆建筑面积近15,000平方米，藏书100万册。专业图书4171册，专业期刊2741种，电子读物15万册/篇。自建了“专业资料库”、我校的文献资料能够较好地满足本专业建设和教学科研的需要。

6、发展规划。本专业首次招生30~50人/年，五年内将发展为100~130人/年规模。

总之，从教学硬件和软件方面考量，增设中医养生保健专业已具备相应的条件和基础。

#### 四、拟安排对口升学、衔接贯通、高职单招、普通高考等各类招生计划的比例

基于我国职业教育招生的普遍政策、山西地方特色以及该专业的实际情况，初步拟定对口升学、衔接贯通、高职单招、普通高考等各类招生计划的比例分配方案。

##### 1. 招生计划比例分配的指导原则

(1) 体现职业教育的类型特征：向中职对口升学和贯通培养倾斜，构建现代职业教育体系。

(2) 保证生源质量：通过普通高考和高职单招吸引普高毕业生，优化生源结构。

(3) 服务区域：优先满足山西省内，尤其是相关中职学校和合作院校学生的升学需求。

(4) 专业实操性：中医养生保健专业技能性强，有相关基础的中职生（如中医康复、护理专业）上手更快。

##### 2. 基于以上分析，我院为中医养生保健专业拟定的招生计划比例如下：

专业招生计划比例表

| 招生类型 | 占比          | 原因                            |
|------|-------------|-------------------------------|
| 对口升学 | 占比最大，约30%左右 | 彰显职业教育的“中高本”衔接，确保核心生源质量       |
| 衔接贯通 | 占比次之，约25%左右 | 体现校企合作、中高衔接的办学思路，为学生提供稳定的升学通道 |
| 高职单招 | 占比第三，约20%左右 | 为学校提供灵活的选拔空间，吸纳各类有志于该领域的考生    |

|      |               |                    |
|------|---------------|--------------------|
| 普通高考 | 占比最小，约 25% 左右 | 作为全国统一招生的基础，但需控制规模 |
|------|---------------|--------------------|

总之，这个拟定比例体现了“以职业教育内部生源为主体（对口+贯通占比约 55%），以多元化选拔为补充（单招+普高占比约 45%）”的招生策略。这既符合国家政策导向，也切合中医养生保健这个高技能专业的培养规律。

## 五、行业、企业、就业市场调研

为积极响应“健康中国 2030”规划纲要及山西省“中医药强省”战略，满足社会对高素质中医养生保健技术技能人才的迫切需求，山西老区职业技术学院对设立“中医养生保健”专业进行了深入的市场调研。通过分析行业趋势、企业需求及就业市场现状，论证该专业设立的可行性与前瞻性。

### （一）行业分析

一是政策红利持续释放：国家《健康中国 2030 规划纲要》将“治未病”提到前所未有的高度，明确提出要发展中医养生保健服务。中医药法颁布为中医养生保健的规范化发展提供了法律保障。山西省大力发展康养产业，将其作为战略性支柱产业。利用本地道地药材资源（黄芪、连翘、党参、远志等），推动“中医药+旅游”、“中医药+养老”等业态融合，为中医养生保健创造了巨大的市场空间。

二是市场需求井喷式增长：人口老龄化加剧了慢性病管理和老年康养的需求，中青年群体工作压力大，亚健康问题普遍，健康消费意愿增强。消费观念升级，民众从“治己病”到“治未病”的健康观念转变，愿意为个性化、专业化的养生保健服务付费。

三是行业规模与人才缺口：中国健康养生市场规模已超过万亿，并保持高速增长。然而，行业面临专业化人才极度短缺的问题。现有从业人员多数未经系统化、标准化培训，服务质量参差不齐，市场呼唤院校毕业的高素质高技能人才。中医养生保健行业迎来了黄金发展期。

### （二）企业调研

通过对省内外的医疗机构、健康企业进行访谈和问卷调研，结论如下：

就业岗位需求与能力要求表

| 调研企业类型  | 主要岗位需求 | 核心能力要求（企业侧重点）         |
|---------|--------|-----------------------|
| 医疗机构（医院 | 中医养生保健 | 扎实的中医理论基础（阴阳五行、脏腑经络）、 |

|                            |                      |                                                                  |
|----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|
| 中医科、治未病中心、社区卫生服务中心、中医诊所)   | 技师、健康管理师、康复理疗师       | 熟练的艾灸、推拿、刮痧、拔罐技术、良好的沟通能力、体质辨识能力。急需能辅助医师进行“治未病”干预和健康管理的技术人才       |
| 养生保健机构(连锁养生馆、SPA会所、健康管理公司) | 中医养生顾问、经络调理师、艾灸师、培训师 | 突出的实操技能、客户服务与营销能力、个性化养生方案制定能力。严重缺乏既懂技术又懂服务、具备专业素养的年轻员工           |
| 养老与康养产业(养老机构、度假区、康养小镇)     | 老年健康照护师、康养活动策划师      | 老年常见病的中医保健知识、传统运动(如太极拳、八段锦)教学能力、爱心与耐心。随着医养结合深化,掌握中医养生技能的护理人才炙手可热 |
| 相关企业(中药企业、健康产品公司)          | 健康产品咨询师、销售顾问、售后技术支持  | 深厚的中医药知识,能讲解产品的中医原理,提供专业的售后健康指导。需要能将传统中医理论与现代健康产品结合的专业化营销服务人才    |

### (三) 就业市场与薪资前景分析

#### 1. 就业岗位宽广

核心岗位: 保健调理师、保健按摩师、健康管理师。

延伸岗位: 养老机构健康顾问、母婴保健师、健康产品讲师、互联网健康平台客服/顾问等。

创业方向: 毕业生可依托技能, 开设社区养生馆、个人工作室、开展线上健康咨询等, 创业门槛相对较低。

#### 2. 薪资水平与职业发展

起薪: 在经济发达城市和山西省会太原, 初级技师月薪约 4000-6000 元; 在省内各地市, 约 3000-5000 元。

成长空间: 随着经验积累和技能提升(如考取高级职业技能等级证书), 技术骨干或管理岗位人员月薪可达 8000 元以上。

职业通道: “技术路线(初级工→高级工→技师)”和“管理路线(员工→店长→区域经理)”双线发展, 前景明朗。

#### 3. 区域就业优势(针对山西)

山西省正打造“康养山西、夏养山西”品牌, 大量康养项目落地, 将直接创造

大量本地就业岗位。学院“老区”背景，有助于引导和鼓励毕业生服务基层医疗卫生机构和社区，满足基层健康需求，就业稳定。

#### （四）调研结论与专业建设建议

设立中医养生保健专业，市场有需求、行业有期待、就业有保障、政策有支持，具备充分的必要性和可行性。

对专业建设的建议：

1. 课程设置紧扣岗位：以企业调研中的“核心能力要求”为导向，构建“理论+实操+职业素养”的课程体系，重点强化艾灸、推拿、刮痧、食疗、体质辨识等核心技能。

2. 深化产教融合：与调研中涉及的多类型企业建立深度合作关系，共同开发教材、共建校内外实训基地，推行“现代学徒制”和“订单班”培养，实现“入学即入职、毕业即就业”。

3. 突出“老区”特色：在教学中融入山西道地药材知识、地方特色养生文化（如药膳、民俗疗法），培养具有地方辨识度的特色人才。

4. 强化“1+X”证书制度：鼓励学生在获得学历证书的同时，考取“保健调理师”、“健康管理师”等多项职业技能等级证书，提升就业竞争力。

综上所述，充分的调研数据表明，山西老区职业技术学院申报中医养生保健专业，市场定位精准，发展前景广阔，必将能为山西乃至全国的健康养生行业输送大批急需的高素质技术技能人才。

#### 六、人才需求分析和预测

关于设立中医养生保健专业的人才需求分析与预测分析：

##### （一）人才需求驱动力分析

1. 政策强力驱动：“健康中国 2030”规划纲要，将“预防为主”和“中医药在治未病中的主导作用”提升到国家战略高度，为中医养生保健行业提供了前所未有的政策环境。《中医药发展战略规划纲要》明确提出要大力发展中医养生保健服务，支持社会力量举办规范的中医养生保健机构，这直接催生了机构设立和人才岗位。

2. 社会与人口变迁驱动：人口老龄化，山西省乃至全国老龄化程度不断加深，老年群体的慢性病管理、康复护理、健康养老需求呈现爆炸式增长，需要大量掌握中医养生保健技能的专业人员。亚健康群体扩大，快节奏、高压力的生活模式导致

中青年亚健康问题普遍，他们成为中医养生保健服务的消费主力，驱动市场需求。

3. 消费升级与观念转变驱动：民众健康意识从“治己病”向“治未病”转变，愿意为个性化、高品质的健康管理服务付费。对服务的专业性、安全性要求提高，倒逼行业淘汰不规范的从业者，吸纳受过系统职业教育的高技能人才。

4. 山西省地方产业发展驱动：“中医药强省”与“康养山西”战略，山西省将中医药产业和康养产业作为经济转型的重要抓手，打造康养小镇、中医药旅游示范区等项目，这些项目的运营需要大量中医养生保健专业人才作为支撑。资源优势转化，山西拥有黄芪、党参、远志等道地药材资源，发展“中医药+养生旅游”、“药膳养生”等业态，需要能将理论知识转化为服务产品的专业人才。

## （二）人才需求的具体岗位与能力分析

本专业培养的人才将主要面向以下就业领域和岗位，具备相应的核心能力：

| 就业方向    | 具体岗位                                   | 核心能力要求                                         |
|---------|----------------------------------------|------------------------------------------------|
| 医疗卫生机构  | 医院“治未病”中心、社区卫生服务中心、中医诊所的中医养生保健技师、康复理疗师 | 扎实的中医理论基础，熟练的艾灸、推拿、刮痧、拔罐技术，能进行健康状态辨识、制定个性化调养方案 |
| 养生保健机构  | 连锁养生馆、健康管理公司、高端酒店的养生顾问、技术导师、店长         | 精湛的实操技能、出色的客户沟通与营销能力、团队管理能力                    |
| 康养与养老机构 | 养老院、康养度假区的老年健康照护师、康养活动策划师              | 掌握老年病的中医保健知识，能带领传统保健运动（如太极拳、八段锦），富有爱心和耐心       |
| 健康产品企业  | 中药企业、健康食品公司的产品讲师、健康顾问、售后服务             | 深厚的中医药知识，能讲解产品的中医原理，提供专业的健康指导                  |
| 自主创业    | 社区养生工作室、互联网健康咨询平台、家庭式养老驿站等             | 深厚的专业知识，综合的技术、管理、运营能力                          |

## （三）人才需求的定量预测

由于全国范围内缺乏完全对口的精确统计，预测需基于相关数据进行推算：

1. 宏观市场增长预测：中国健康养生市场规模年均增速预计保持在10%以上。行业的快速增长直接转化为岗位数量的增加。

2. 区域性需求预测（以山西省为重点）：基层医疗缺口大，随着医改深入，基层社区卫生服务中心将承担更多“治未病”和健康管理职能。每个中心至少需要配备1-2名专业养生保健人员，山西省内有大量社区卫生服务中心和乡镇卫生院，人

才缺口巨大。产业项目落地，山西省规划的各类康养项目、旅游度假区建成后，每个项目即可吸纳数十至上百名相关专业人才。替代性需求加大，目前行业内大量从业人员需要通过“回炉重造”进行规范化培训，本专业毕业生因其科班出身的系统性，将具有显著的竞争优势，逐步替代非正规从业人员。保守预测，未来5-10年，仅山西省对中医养生保健高素质技术技能人才的年均需求量预计在数千人规模，而目前省内相关专业的高职毕业生数量远不能满足此需求，供需矛盾突出。

#### (四)综合判断

我国中医养生保健领域正面临长期性、结构性的人才短缺。设立中医养生保健专业是精准对接健康中国战略、服务地方经济社会发展、满足人民群众日益增长的健康需求的必然选择。人才需求具体体现在以下三个层面：

1. 总量需求大：行业处于高速增长期，市场规模扩大直接创造大量就业岗位。
2. 结构需求优：市场对规范化、专业化、技能化的高素质技术技能人才需求迫切，以替代传统非正规从业人员。
3. 区域需求迫切：山西省转型发展康养产业，对本土化、留得住、用得上的专业人才有强烈需求。

综上所述，无论从国家政策导向、社会需求变化、行业发展阶段，还是从山西省区域经济战略来看，对中医养生保健专业人才的需求都是刚性、持续且巨大的。当前市场面临的主要矛盾是人民群众对高质量中医养生保健服务的需求与专业化人才供给严重不足之间的矛盾。因此，山西老区职业技术学院适时申报并开设中医养生保健专业，精准对接市场需求，不仅是可行的，更是必要的、紧迫的。该专业毕业生将拥有广阔的就业前景和良好的职业发展通道，学院的办学定位也能有效填补区域人才缺口，为“健康山西”和“康养山西”建设提供坚实的人才支撑。

### 3. 申请增设专业人才培养方案

#### 一、专业名称及代码

中医养生保健（520417）

#### 二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学历。

#### 三、基本修业年限

三年

#### 四、职业面向

本专业面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的保健调理师、保健按摩师、健康管理师等职业，能够从事中医养生保健、中医特色康复、健康管理等主要岗位（群）或技术领域工作。（表1）

表1 专业职业面向

|              |                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------|
| 所属专业大类（代码）   | 医药卫生大类（52）                                                    |
| 所属专业类（代码）    | 中医药类（5204）                                                    |
| 对应行业（代码）     | 居民服务业（80）、卫生（84）、社会工作（85）                                     |
| 主要职业类别（代码）   | 保健调理师（4-10-04-01）、<br>保健按摩师（4-10-04-02）、<br>健康管理师（4-14-02-02） |
| 主要岗位（群）或技术领域 | 中医养生保健、中医特色康复、健康管理……                                          |
| 职业类证书        | 家庭保健按摩、中医体质评估与应用、运动营养咨询与指导……                                  |

#### 五、培养目标与培养规格

##### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务、卫生行业的保健调理师、保健按摩师、健康管理师等职业，能够从事中医养生保健、中医特色康复、健康管理等工作的高技能人才。

## （二）培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

### 1. 素质要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

（4）具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

### 2. 知识要求：

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

（2）掌握亚健康、中医养生、亚健康诊疗等专业基础知识；

（3）掌握健康监测与评估等专业知识；

（4）掌握中医体质辨识与调理、中医情志养生、中医饮食保健等知识；

（5）掌握中医传统气功养生、运动保健技术、现代保健技术等知识；

（6）掌握经络与腧穴、中医养生适宜技术等专业知识；

（7）掌握信息技术基础知识；

（8）掌握身体运动的基本知识；

（9）掌握必备的美育知识。

### 3. 能力要求：

（1）具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（2）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力、一定的外语应

用能力，具有较强的团体意识和团队合作精神。

（2）具有评估亚健康状态及开展亚健康诊疗的能力；

（4）具有独立开展健康狀況检测、分析、评估以及健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进策略计划的能力；

（5）具有对亚健康状态、亚健康状态、常见慢性疾病状态开展体质调护、情志调护、营养食疗服务的能力；

（6）具有对亚健康状态、常见慢性疾病状态开展气功养生、运动保健、足疗、旅游养生服务的能力；

（7）具有对亚健康状态、常见慢性疾病开展按摩、艾灸、刮痧、拔罐、理疗等养生保健服务的能力；

（8）具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（10）至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。

### （一）公共基础课程

公共基础课包括公共基础必修课和公共基础选修课，公共基础必修课包含：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与国防教育、劳动教育、体育与健康、心理健康教育、大学语文、大学英语、信息技术、国家安全教育、大学生职业发展与就业指导、职业发展与就业指导（讲座）共 14 门课程；公共基础选修课包含：四史类、创新创业教育、中华优秀传统文化、大学美育、音乐鉴赏共 5 门课程。（表 2、表 3）

表 2 公共基础必修课

|         |      |                                                                                                                |
|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 思想道德与法治 | 课程目标 | 知识目标：提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，逐渐形成正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观、培养良好的思想道德素质和法律意识。<br>能力目标：帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神。 |
|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 02000<br>1<br>48<br>学时                         |      | <p>确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观。</p> <p>素养目标：学生通过学习能够增强对政党、国家和社会的认同对社会主义核心价值观的认同、掌握道德与法律的基础知识，懂得当代中国社会主义法治建设的艰巨性、复杂性和长期性，增强法治观念，提高法律意识，做遵纪守法的模范并学会依法维护自身和所在组织的合法权益。</p>                                                                                                                                                     |
|                                                | 课程内容 | <p>理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、社会主义与共产主义道德教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻生活中的道德与法律规范教育、社会主义法治观念教育、我国基本法律制度与规范知识教育等。</p>                                                                                                                                                                                      |
|                                                | 教学要求 | <p>本课程 48 学时（其中理论教学 40 学时+实践教学 8 学时），课程在第 1 学期内完成，每周 2 学时，共 3 学分。教学过程采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。</p>                                                                                                                                                                                                           |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>02000<br>2<br>36<br>课时 | 课程目标 | <p>知识目标：通过本课程的学习，使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。</p> <p>能力目标：切实提高大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题，分析问题和解决问题的能力；使大学生更加坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。</p> <p>素养目标：帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进大学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼实践能力、养成高尚品格，增强大学生的社会责任感。</p> |
|                                                | 课程内容 | <p>马克思主义中国化的科学内涵，理论成果及其精髓、毛泽东思想的主要内容和历史地位、新民主主义革命的总路线、新民主主义革命道路的理论、邓小平理论的基本问题、社会主义初级阶段理论、“三个代表”重要思想的核心观点；科学发展观的科学内涵；习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义丰富内涵及其历史地位等。</p>                                                                                                                                                               |
|                                                | 教学要求 | <p>本课 36 学时（其中理论教学 32 学时+实践教学 4 学时），课程在第 2 学期内完成，每周 2 学时，共 2 学分。教学过程采用案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式课堂教学。</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想                               | 课程目标 | <p>知识目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化的新飞跃，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南必须长期坚持并不断发展；全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>能力目标：坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑深刻把握其世界观和方法论，领悟贯穿其中的马克思主义立场，大力弘扬理论联系</p>                                                                                  |

|                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 概论<br>02000<br>3<br>48<br>学时    |      | <p>实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>素养目标：习近平新时代中国特色社会主义思想科学回答了中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。通过学习进一步感受科学直理的现实穿透力和强大说服力，加深对中国之路、中国之治、中国之理的理解，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者，在新时代新征程上勇毅前行，担当使命。</p>                                                                                                                                                              |
|                                 | 课程内容 | <p>习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法增强“四个意识”，坚定“四个自信”做到“两个维护”努力成长为担当民族复兴大任的时代新人</p>                                                                                                                                                                                                |
|                                 | 教学要求 | <p>本课 48 学时（其中理论教学 40 学时+实践教学 8 学时），课程在第 3 学期内完成，每周 4 学时，共 3 学分。教学过程采用案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式课堂教学。</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 形势与政策<br>02000<br>4<br>48<br>学时 | 课程目标 | <p>知识目标：形势与政策教育是连接学校与社会的桥梁，是当代大学生看中国、看世界的窗口。对大学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，它在引导学生正确认识国际国内形势，正确理解党和国家方针政策方面具有不可替代的重要作用。</p> <p>能力目标：运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、基本判断和基本结论。帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。</p> <p>素养目标：运用正确分析形势的方法、理解政策的途径，理解和掌握我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观形势理解和执行政策。</p> |
|                                 | 课程内容 | <p>习近平总书记最新重要讲话精神、全面从严治党、社会主义文化强国建设、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势、与政策等专题内容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                 | 教学要求 | <p>本课共 8 学时，课程在第 1、2、3、4 学期内完成，每周 2 学时，共 1 学分。教学过程采用案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式课堂教学。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 军事理论与国防教育<br>01000<br>1<br>148  | 课程目标 | <p>知识目标：让学生系统掌握军事理论知识，包括军事思想、战略战术、现代战争特点等，明晰国防历史与现状，构建全面军事知识体系。</p> <p>能力目标：培养学生分析军事问题、洞察国际安全形势的能力，提升应对突发事件和灾害的应急处置与自救互救技能，增强团队协作与领导能力，通过案例研讨、模拟演练等方式实践锻炼。</p> <p>素养目标：激发学生爱国热情，强化国防观念与国家安全意识，使其深刻认识国防重要性，树立居安思危意识，培养勇于担当、为国防事业贡献力量的责任感与使命感，塑造坚毅品质和纪律意识，促进学生全面发展，为国</p>                                                                               |

|                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学时                               |      | 防建设储备人才。                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  | 课程内容 | 习近平强军思想及新时代国防教育；中国国防；国家安全；军事思想；现代化战争；信息化装备；军事高科技。                                                                                                                                                                                                          |
|                                  | 教学要求 | 本课程148学时（其中理论教学36学时2学分+实践教学112学时2学分），课程在第1学期内完成。教学过程采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。                                                                                                                                                                   |
| 劳动教育<br>01000<br>2<br>16<br>学时   | 课程目标 | 知识目标：熟悉劳动组织方法、劳动安全知识和劳动法规等。<br>能力目标：具备必备的劳动能力与劳动技能。<br>素质目标：树立正确的劳动观念，培养积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。                                                                                                                                                              |
|                                  | 课程内容 | 劳动精神；劳模精神；工匠精神；劳动组织；劳动安全和劳动法规。组织开展劳动实践与创新活动。                                                                                                                                                                                                               |
|                                  | 教学要求 | 本课程16学时（其中理论教学8学时+实践教学8学时），课程在第2学期内完成，每周2学时，共1学分。教学过程采用知行合一、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。实践教学要求：在学科和专业中有机渗透劳动教育，每学期在课外和校外活动中安排劳动实践。                                                                                                                             |
| 体育与健康<br>01000<br>3<br>108<br>学时 | 课程目标 | 知识目标：结合专业特点，掌握职业性疾病的预防方法，理解常见运动项目的规则、技术要领及安全规范。了解《国家学生体质健康标准》。<br>能力目标：熟练掌握1-2项终身受益的体育运动技能（如太极拳、羽毛球、啦啦操等）。具备基本的体能训练方法，根据专业需求发展特定体能（如护理类学生侧重耐力与协调性），从而适应职业岗位对体能的特殊要求（如长时间站立、精细操作等）。<br>素养目标：形成主动锻炼的习惯，树立“健康第一”的生活理念。培养公平竞争，坚持不懈的体育精神，将体育中的规则意识，纪律性迁移到职业行为中。 |
|                                  | 课程内容 | 基础体育模块：羽毛球、太极拳、啦啦操、跆拳道等。<br>职业体能模块：强化耐力与协调性、提升应急救护能力。                                                                                                                                                                                                      |
|                                  | 教学要求 | 本课程学时共108（其中理论教学54学时+实践教学54学时），课程在第1-4学期内完成，每周2学时，共6.5学分。教材优先选用十四五国家规划教材，采用知行合一、示范法、练习法、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。                                                                                                                                           |
|                                  | 课程目标 | 知识目标：掌握心理健康的基本概念、标准及影响因素，认识心理健康与个人发展的关系。了解大学生群体中常见的心理问题及其表现。掌握情绪管理、压力应对、时间管理、挫折承受等实用心理技能。<br>能力目标：帮助学生客观认识自我，接纳自身优势与不足，建立健康的自我认同感。学会合理表达情绪，培养沟通技巧、同理心及冲突解决能力，建立健康的人际关系。掌握应对学业、就业、情感等压力的策略，提高环境                                                             |

|                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 心理健康教育<br>01000<br>4<br>32<br>学时 |      | <p>适应力。</p> <p>素养目标：树立心理健康发展的自主意识，培养学生乐观积极的生活态度和强的意志品质，积极探索适合自己并能适应社会的良好心理状态。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                  | 课程内容 | 大学生心理健康教育课程旨在全面培养学生的心理素质，帮助其适应大学生活并促进身心健康发展。课程内容涵盖心理健康基础知识、自我认知与发展、情绪管理、人际交往、挫折应对、恋爱与性心理、学习心理、职业规划、网络心理以及心理咨询与危机干预十大模块。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                  | 教学要求 | 本课程课时分配32课时（其中理论课时16学时，实践课时16学时）。课程在第2、3学期内完成，每周2学时，共计1学分。教学方法采用理论讲授、互动体验、技术辅助、心理测评工具、网络行为自评、团体活动、案例分析、互动探究等理论与实践结合的模式进行课程教学，考核方式采用过程性评价和终结性评价结合的方式考核。                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 大学语文<br>01000<br>5<br>48<br>学时   | 课程目标 | <p>知识目标：能够了解中国文学史上的主要作家、作品及流派。熟悉各类文学体裁的历史发展及时期特点。学习赏析经典文学作品主题、情感及人物形象的方法，并掌握常见实用文体的写作要求。</p> <p>能力目标：提高学生的语言运用能力，包括准确规范地使用汉语进行口头表达和书面写作，提升阅读理解与文学鉴赏水平。掌握基本的文学分析方法和写作技巧。</p> <p>素养目标：引导学生从不同角度理解和分析文学作品所蕴含的思想情感、文化内涵和社会价值，增强文化自信，提升人文素养。</p>                                                                                                                                                                |
|                                  | 课程内容 | <p>阅读与鉴赏：选取经典文学作品，如中国古代诗词、散文、小说，中国现代文学作品，以及外国优秀文学作品，引导学生欣赏作品的语言美、形象美、情感美和思想美，分析作品的艺术特色和表现手法。</p> <p>写作训练：包括应用文写作和文学写作。应用文写作方面，教授学生常见实用文体如通知、报告、总结、演讲稿、求职信等的写作格式和技巧；文学写作方面，培养学生写作记叙文、议论文、散文、诗歌等的能力，鼓励学生发挥创造力和想象力。</p> <p>口语表达：设置演讲、朗诵、讨论等口语表达训练环节，提高学生的口头语言表达能力、逻辑思维能力和临场应变能力，使学生能够在不同场合自信、清晰、流畅地表达自己的观点和想法。</p> <p>文学常识与文化遗产：介绍中国文学的发展脉络、主要文学流派、重要作家作品，以及与文学作品相关的文化背景知识，帮助学生了解中华民族的文化传统和历史积淀，增强文化传承意识。</p> |
|                                  | 教学要求 | 本课程48学时（理论教学36学时+实践教学12学时），课程在第1、2学期内完成，每周2学时，共3学分。根据教学大纲和学生的实际情况，合理安排教学内容和教学进度，注重教学方法的多样性和灵活性，激发学生的学习兴趣 and 积极性。建立科学合理的教学评价体系，全面、客观、公正地评价学生的学习成果和学习过程。                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                  | 课程目标 | 知识目标：掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇以及本专业的核心词汇；掌握基础英语语法知识；掌握各种英语应用文体的写作规范和                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                         |                |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学<br>英语<br>01000       |                | <p>要求。</p> <p>能力目标：培养学生听说读写译的语言运用能力；学会在职场中运用英语进行沟通交流的能力，具备必备的听、说、读、看、写、译技能。</p> <p>素养目标：培养职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等学科核心素养；拓展国际视野，汲取文化精华，辨识中西方文化差异，形成正确的世界观、人生观和价值观。</p>                                  |
|                         | 4<br>128<br>学时 | <p>课程内容</p> <p>基础模块：其中包括礼貌礼仪、方便出行、文明入住、品尝美食、品质购物、休闲旅游、安心就医、感受风俗等内容。</p> <p>拓展模块：商务、科技、医护英语等内容。</p>                                                                                                          |
|                         |                | <p>教学要求</p> <p>本课程128学时（其中理论教学90学时+实践教学38学时）。课程在第1、2、3、4学期完成，每周2学时，共8学分。教材优先选用国家十四五规划教材，采用知行合一、情景教学、任务驱动、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。</p>                                                                       |
| 信息<br>技术<br>01000       |                | <p>课程目标</p> <p>知识目标：掌握常用的办公软件和信息化办公技术，理解其在职场中典型的应用场景；了解大数据人工智能、区块链等新兴信息技术。</p> <p>能力目标：掌握文字、表格处理、电子表格和演示文稿等办公自动化软件的使用的基本技能，具备办公信息计算机化工作的能力。</p> <p>素质目标：培养学生的信息素养意识，树立学生数据安全意识，在日常生活、学习和工作中运用计算机思维解决问题。</p> |
|                         | 48<br>学时       | <p>课程内容</p> <p>本教材包括基础模块和拓展模块，共18个项目，基础模块围绕课程核心素养，突出实践能力和创新精神的培养，以提升学生的信息基本技能素养，拓展模块依据课程标准中的主题逐一展开介绍，以开阔学生视野，引导学生深入学习信息技术。</p>                                                                              |
|                         |                | <p>教学要求</p> <p>本课程共48个学时，理论（20）+实操（28）的授课形式完成；教师需具备专业知识与能力，灵活运用多种教学方法和手段，让学生大胆实践，持续进步。学生可通过互联网、新媒体等方式，了解更多操作，结合实际问题、案例进行学习，不拘泥课本，将所学知识落到实处。</p>                                                             |
| 国家<br>安全<br>教育<br>01000 |                | <p>课程目标</p> <p>知识目标：掌握总体国家安全观重要内容，提升青年大学生国家安全观念，学习习近平关于国家安全的重要论述。</p> <p>能力目标：提升国家安全防范意识，了解牢记国家安全法内容，以自身作则，杜绝危害国家安全的行为，并积极宣传国家总体安全观。</p> <p>素养目标：形成以国家安全为核心的爱国主义情怀，积极了解国际形势，提升自身素质，不接触，不犯法，不泄密。</p>         |
|                         |                | <p>课程内容</p> <p>国家总体安全观：国家总体安全观十一大内容，五大原则，四个核心要素等；大学生自身防范要求：不泄密，不接触，遵纪守法。</p>                                                                                                                                |
|                         | 8<br>16<br>学时  | <p>教学要求</p> <p>本课程学时共16（其中理论教学8学时+实践教学8学时），课程在第2学期内完成，每周2学时，共1学分。教材选用马克思主义理论和建设工程重点教材，《国家安全教育大学生读本》，严格按照国家规划教材内容备案教学，严格考核形式，强调增强思想政治意识，提高政治站位。实践教学要求每学期举办学生特色活动一次（含参观学习红色教育基地）。</p>                         |
|                         |                | <p>课程目标</p> <p>知识目标：帮助学生掌握职业生涯规划、就业形势、就业政策法规、求职技巧、职业素养等基础知识，了解职业发展阶段特点与各类职业特性。</p> <p>能力目标：使学生具备自我探索、职业探索、生涯决策、求职面试、就</p>                                                                                   |

|                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学生职业<br>发展与<br>就业指导<br>01000<br>0<br>38<br>学时 |          | <p>业能够维护合法权益,能够进行自我评估,能够分析自己的兴趣、性格、能力、价值观等,能够提升沟通、团队协作、问题解决等通用能力。</p> <p>素养目标:树立正确的人生观、价值观和就业观,培养良好的职业道德、职业精神和社会责任感,增强团队协作意识、沟通能力和人际交往能力,增强职业意识与责任感,培养创新创业精神,增强自信,提高综合职业素养。提升抗压能力、适应能力、创新能力等,以更好适应未来职场的需求。</p>                                                                                                         |
|                                                | 课程<br>内容 | <p>内容紧紧围绕大学生职业发展与就业的内在需求,开展从就业与职业出发的基础概念讲起,引导学生正确认识就业、树立科学就业观念,并剖析就业心理,助力学生做好心理准备。教材深入探讨职业与职业道德,帮助学生理解职业内涵与道德准则,同时通过科学方法引导学生进行职业生涯规划,明晰自身职业方向,还介绍就业市场与方式、就业综合素质与技巧,引导学生掌握就业实践要点;解读就业制度政策、权益与程序,以及就业法律知识,保障学生就业全过程的合法权益,为大学生职业发展与就业提供全面、系统且实用的指导。</p>                                                                   |
|                                                | 教学<br>要求 | <p>本课程学时共38(其中理论教学20学时+实践教学18学时),课程在第2学期内完成,每周2学时,共1学分。其中20个理论教学学时,主要围绕教材内容,系统讲解职业发展规划理论知识,帮助学生了解职业发展阶段特点,认识自身特性、职业特性与社会环境,知悉就业形势、政策法规、职业分类知识及创业基础知识,树立正确的职业观与就业观,18个实践教学学时,则通过组织学生开展案例分析、小组讨论、模拟面试、职业测评等活动,让学生将理论知识运用到实际操作中,掌握自我探索、信息搜索与管理、生涯决策、求职等技能,提升沟通、问题解决、自我管理 and 人际交往等通用技能,以实现理论与实践相融合,切实提升学生职业生涯规划与就业能力。</p> |

表3 公共基础选修课

|                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学<br>美育<br>01001<br>0<br>16<br>学时 | 课程<br>目标 | <p>知识目标:使学生系统掌握美学基础理论,理解中西方艺术发展脉络与经典作品的文化内涵,认知不同艺术门类(如绘画、音乐、戏剧、设计等)的审美特征与表现手法。</p> <p>能力目标:侧重培养学生的审美感知力与艺术实践能力;能够运用美学原理分析艺术作品,具备基础的鉴赏与批评能力;通过创作体验(如绘画、摄影、戏剧表演等)提升艺术表达能力;同时发展跨媒介审美联想能力,将美学思维迁移至生活、专业领域,激发创新意识。</p> <p>素养目标:旨在塑造学生的健全人格与人文精神;通过审美活动培养感性思维,平衡理性与情感;增强文化自信与多元文化包容力,理解艺术背后的价值观;最终形成高尚的审美情趣、积极的生活态度以及追求真善美的精神品格,实现“以美育人、以文化人”的育人目标。</p> |
|                                    | 课程<br>内容 | <p>课程内容:美育的历程、汉字之美、文学之美、绘画之美、雕塑之美、音乐之美、舞蹈之美、服饰之美、器物之美、建筑之美、自然之美、社会之美、科技之美。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                    | 教学<br>要求 | <p>本课程16学时(其中理论教学8学时+实践教学8学时),课程在第1、2学期内完成,每周2学时,共1学分。大学美育课程教学需以“以美育人、以文化人”为宗旨,落实立德树人根本任务。教学内容应融合美学理论、艺术鉴赏与实践(如绘画、音乐),兼顾经典艺术与现当代审美现象,教学方法需创新,采用案例解析、情境模拟等多元手段,激发学生审美感知与批判</p>                                                                                                                                                                     |

|                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |          | 性思维。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 音乐<br>鉴赏<br>01001<br>1<br>16<br>学时       | 课程<br>目标 | <p>知识目标：让学生系统掌握音乐基本知识，包括音乐的分类、乐器的知识、音乐历史的发展等，明确掌握不同音乐的特点。</p> <p>能力目标：培养学生分析音乐、鉴赏音乐的能力，提升区分音乐情绪的能力，通过音乐研讨、展示演练等方式实践锻炼。</p> <p>素养目标：激发学生民族自豪感，提升审美感知与共情能力，养成逻辑分析能力与开放型思维，强化美育教育思维理念。</p>                                                                                                             |
|                                          | 课程<br>内容 | 音乐鉴赏的方式：中国各时期的音乐；西方各阶段的音乐；中西方乐器鉴赏；中西方歌曲鉴赏。                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                          | 教学<br>要求 | 本课程16学时（其中理论教学8学时+实践教学8学时），课程在第1、2学期内完成，每周2学时，共1学分。教学过程采用知行合一、演示法、互动探究教学、翻转课堂模式进行课堂教学。                                                                                                                                                                                                              |
| 创新<br>创业<br>教育<br>01001<br>3<br>16<br>学时 | 课程<br>目标 | <p>知识目标：正确认识创新意识和创业精神，使学生认知创新型人才的素质要求，认知创业的概念、要素与特征等，使学生基本学会开展创业活动所需要的基本知识。引导学生认知当今企业及行业环境，认知创业机会，把握创业风险，熟知商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。</p> <p>能力目标：学会编制创业计划书；熟知新企业的开办流程与管理内涵；初步具有创新能力和创业能力，具备团队合作能力。</p> <p>素养目标：培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力。形成正确的创业观念，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新创业人才。</p> |
|                                          | 课程<br>内容 | <p>加强意识培养：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生认知创新型人才的素质要求，认知创业的概念、要素与特征等，使学生基本学会开展创业活动所需要的基本知识。</p> <p>能力提升：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力。</p> <p>环境认知：引导学生认知当今企业及行业环境，认知创业机会，把握创业风险，熟知商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。</p> <p>实践模拟：通过创业计划书撰写、模拟实践活动开展等，鼓励学生体验创业准备的各个环节，包括创业市场评估、创业融资、创办企业流程与风险管理等。</p>  |
|                                          | 教学<br>要求 | 本课程16学时（其中理论教学8学时+实践教学8学时），课程在第4学期内完成，每周2学时，共2学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。                                                                                                                                                                                                  |
| 中华<br>优秀<br>传统                           | 课程<br>目标 | <p>素质目标：培养学生对民族文化的崇敬之情，从而激发他们树立坚定的理想信念和爱国主义情怀，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；</p> <p>知识目标：了解中华民族优秀文化的基本要素，掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神；了解中国先秦诸子主要思想，熟悉中国传统思维模式，区别儒、道、墨、法四家的主要思想观念</p> <p>培养学生“文质彬彬”君子人格，形成积极的人生态度和正确的价值观；培养学生“礼敬”他人的传统美德，培养学生为人处世的和合精神；培养学生“感恩”“互助”的人文情怀。</p>                                           |

|                                     |          |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 文化<br>01001<br>3<br>16<br>学时        | 课程<br>内容 | 诸子思想智慧、中华礼仪文明、中国古代教育精粹、中国古典文学与艺术、中国传统民俗及古代科技等内容。                                                                                                                                                                              |
|                                     | 教学<br>要求 | 本课程 16 学时，课程在第 1 学期内完成，每周 2 学时，共 1 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。<br>考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、社会实践、学习能力、学习态度等）。                                                                      |
| 四史<br>课程<br>02000<br>05<br>20<br>学时 | 课程<br>目标 | 知识目标：了解中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程。了解新中国成立以来，社会主义探索、建设的历史过程。<br>能力目标：能够全面认识党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的历史发展过程。能够提升自身的历史思维，自觉运用历史思维认识和考虑问题。<br>素质目标：树立正确的历史观，学会历史思维、培养历史视野、增强历史担当，培育群众史观，相信人人可为。养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。 |
|                                     | 课程<br>内容 | 党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | 教学<br>要求 | 本课程 20 学时，课程在第 1、2 学期内完成，每周 2 学时，共 1 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。<br>考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、社会实践、学习能力、学习态度等）。                                                                    |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，其中专业基础课程 8 门，专业核心课程 8 门，专业拓展课 9 门。

### 1. 专业基础课程

主要包括：中医养生导论、医学基础、亚健康学基础、健康检测与评估、经络与腧穴、中医临床概要、中医体质辨识与调理、亚健康诊疗技能等 8 门专业基础课程。（表 4）

表 4 专业基础课

|                                    |          |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中医<br>养生<br>导论<br>11060<br>1<br>36 | 课程<br>目标 | 素质目标：熟悉中医养生理论与方法，遵循养生规律，以人民健康为中心，树立正确养生观，增强服务意识。<br>知识目标：使学生熟悉中医养生学的概述，掌握饮食、运动、精神、推拿、药物等养生方法的特点及操作，了解常见疾病的养生防治方法，具备从事中医养生相关工作或自我养生保健的基本技能。<br>能力目标：培养学生运用中医养生理论和方法解决实际问题的能力，能 |
|------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学时 |                                | 够根据不同人群、体质和环境，制定个性化的养生方案，提高学生指导居民进行养生保健的技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | 课程内容                           | <p>1. 中医养生基础理论：包括中医养生学的概念、起源与发展，中医基本理论如阴阳、五行、气血、藏象、经络等在养生中的应用，以及中医养生的基本原则，如整体调养、正气为本、预防为主等。</p> <p>2. 中医养生方法：涵盖精神养生，饮食养生，运动养生，药物养生；还有针灸按摩药浴养生，讲解常用保健针、灸、按摩方法及药浴适应症等。</p> <p>3. 体质与养生：阐述体质的基本概念、形成原因及分类，如阴虚体质、阳虚体质等，介绍不同体质的特点及相应的养生方法。</p> <p>4. 季节与养生：讲解顺应自然的四时养生原则，介绍春、夏、秋、冬四季的养生要点，以及交节前后的自我调养方法。</p> <p>5. 常见疾病养生：介绍一些常见病、多发病，如感冒、咳嗽、慢性胃炎等的中医养生特点及调养方法，包括饮食调理、穴位按摩等。</p>                                                                                                |
|    | 教学要求                           | 本课程 36 学时（其中理论教学 24 学时+实践教学 12 学时），课程在第 1 学期内完成，共 2 学分。教学过程采用讲授法、案例分析法、实践操作法等多种教学方法相结合，注重理论与实践的结合。通过实际案例让学生理解中医养生理论的应用，通过实践操作让学生掌握养生技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | 医学基础<br>11060<br>2<br>72<br>学时 | <p>课程目标</p> <p>素质目标：培养批判性思维、科学严谨性；树立医学伦理意识与终身学习观念。</p> <p>知识目标：掌握人体解剖学、生理学、病理学等核心学科理论；理解疾病发生机制与药物作用原理。</p> <p>能力目标：熟练操作医学实验技术；具备科研设计与数据分析能力；能将基础理论与临床问题结合。</p> <p>课程内容和教学要求：细胞的基本功能，血液的组成及其各成分的生理功能、血凝和血型、输血，心脏和血管生理、心血管活动的调节，呼吸的过程和呼吸运动的调节，食物消化和吸收过程，尿的生成与排出，神经系统的主要功能，机体的内分泌活动，生殖及衰老。能解释正常和异常生命现象为临床疾病诊断和用药提供知识和技能基础。</p> <p>教学要求</p> <p>本课程 72 学时（其中理论教学 42 学时+实践教学 30 学时），课程在第 2 学期内完成，共 4.5 学分。教学过程采用讲授法系统传授知识，运用讨论法培养学生批判性思维，通过案例分析法帮助学生理解疾病机理，利用实验法让学生亲身体会生理过程。</p> |

|                                   |      |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 亚健康学基础<br>11060<br>3<br>48<br>学时  | 课程目标 | <p>素质目标：关注自身心理健康；树立积极乐观的生活态度；增强团队协作与关爱他人意识。</p> <p>知识目标：通过学习亚健康的相关知识，掌握亚健康的概念、流行特点、亚健康的检测和评估以及亚健康的健康管理。</p> <p>能力目标：能够对患者进行初步的亚健康评价，为今后工作奠定理论基础。</p>                                                                     |
|                                   | 课程内容 | 主要内容和教学要求：健康的概念、健康与亚健康的关系、亚健康的定义、分类、范畴、亚健康的流行特点、职业特征、影响因素分析、亚健康评估的基本原则和指标体系、常用检测技术、亚健康相关量表评估、健康管理与健康。通过全面、系统地学习亚健康学的基本理论和基本技能，针对不同人群进行亚健康评价和指导，提高专业理论和技能水平。                                                              |
|                                   | 教学要求 | 本课程 48 学时（其中理论教学 40 学时+实践教学 8 学时），课程在第 2 学期内完成，共 3 学分。教学过程采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。教学要求包括对学生知识与技能的掌握、教学方法的运用、教学资源的配置以及考核评价等方面。                                                                                |
| 健康检测与评估<br>11060<br>4<br>32<br>学时 | 课程目标 | <p>素质目标：尊重患者权益与隐私，强化团队协作；树立终身学习理念，关注患者心理健康与人文关怀。</p> <p>知识目标：掌握健康评估、交谈、身体评估、黄疸等基本概念，了解健康史、症状、体征等基本理论，能够辨认临床常见的症状和体征，阐述心理、社会、行为评估的基本内容。熟悉各系统疾病临床表现、检查手段及临床意义。</p> <p>能力目标：准确采集病史、熟练体格检查（视触叩听）、解读检查结果；综合信息进行初步诊断或鉴别诊断。</p> |
|                                   | 课程内容 | 主要内容：健康评估的方法、常见症状评估、身体评估、心理及社会评估、常用实验室检查、心电图检查、常用医学影像学检查。通过课程学习，掌握对人群身体状况进行全面监测、分析、评估、预测、预防疾病和维护。                                                                                                                        |
|                                   | 教学要求 | 本课程 32 学时（其中理论教学 22 学时+实践教学 10 学时），课程在第 1 学期内完成，共 2 学分。教学过程采用讲授法、讨论法、案例分析法等多种教学方法，以帮助学生掌握相关知识和技能，培养实践操作与临床思维能力。                                                                                                          |
| 经络与腧穴<br>11060<br>5               | 课程目标 | <p>素质目标：树立“生命高于一切”理念，培养救死扶伤的人道主义精神；严谨求实、刻苦钻研，强化动手能力与实践意识。</p> <p>知识目标：掌握经络腧穴的基本内容、重点掌握十二经脉、奇经八脉的循行以及常用腧穴的定位、主治、操作，熟悉经络腧穴的现代研究成果。</p> <p>能力目标：能准确画出十二经脉循行路线，运用体表标志法、骨度分寸法等定位穴位；分析穴位主治规律，结合案例说明经脉主治病症。</p>                 |

|                                                         |      |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64<br>学时                                                | 课程内容 | 主要内容：介绍经络腧穴的发展概论，以及经络、穴总论及各论两大部分内容，包括经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十二经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究。通过本课程的学习，使本专业学生掌握经络与腧穴的基础理论知识及相关技术，以指导辨证施治，为今后学习针法灸法、针灸治疗等学科打好基础，为临床实践打好基础。 |
|                                                         | 教学要求 | 本课程 64 学时（其中理论教学 48 学时+实践教学 16 学时），课程在第 3 学期内完成，共 4 学分。教学过程采用多种方法，以帮助学生理解抽象理论，掌握腧穴定位与应用等知识技能。                                                                                                  |
| 中医<br>临床<br>概要<br><br>11060<br>6<br>56<br>学时            | 课程目标 | <p>素质目标：树立医德医风，注重医患沟通与人文关怀。</p> <p>知识目标：掌握中医各科常见疾病的病因病机、诊断依据、辨证施治、临证备要使学生系统地掌握中医临床医学基础理论和基本实践技能，从而为未来从事相关临床的工作奠定扎实的基础。</p> <p>能力目标：能运用四诊（望闻问切）收集病情，对常见病进行初步诊断与处方建议，培养临床思维与实践操作能力</p>           |
|                                                         | 课程内容 | 主要内容：感冒、咳嗽、不寐等常见中医内科疾病，疮疡、丹毒、痿瘤等常见中医外科疾病，痛经、崩漏、带下等常见中医妇科疾病的病因病机、诊断依据、辨证施治。通过全面、系统学习，掌握不同疾病的辨证方法与思路，为后期的中医养生专业学习提供辨证调养思路。                                                                       |
|                                                         | 教学要求 | 本课程 56 学时（其中理论教学 36 学时+实践教学 20 学时），课程在第 2 学期内完成，共 3.5 学分。教学过程采用丰富多样的教学方法，旨在帮助学生掌握中医临床的基本理论与实践技能，培养临床思维。                                                                                        |
| 中医<br>体质<br>辨识<br>与调<br>理<br><br>11060<br>7<br>48<br>学时 | 课程目标 | <p>素质目标：树立“治未病”理念，认识体质可调性，通过改善偏颇体质预防疾病。</p> <p>知识目标：掌握九种中医体质的特点、体质辨识方法，及其相应的食疗养生、运动养生等常用养生方法；熟悉辨识标准与工具。</p> <p>能力目标：掌握体质辨识操作，能使用语音播报、智能系统等工具完成不同人群体质检测，制定调理方案。</p>                             |
|                                                         | 课程内容 | 主要内容：介绍体质与养生的基本概念，体质差异形成的原因，中医体质的分类及九类体质的特点及养生方法。                                                                                                                                              |
|                                                         | 教学要求 | 本课程 48 学时（其中理论教学 38 学时+实践教学 10 学时），课程在第 3 学期内完成，共 3 学分。教学过程采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。                                                                                                |

|                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 亚健康诊疗技能<br>11060<br>8<br>24<br>学时 | 课程目标 | <p>素质目标：帮助学生树立正确的健康观念，重视亚健康问题，积极参与亚健康调理，提高生活质量。</p> <p>知识目标：让学生理解亚健康的定义、分类和成因，掌握亚健康诊疗的基本原则和方法。</p> <p>能力目标：使学生能够运用所学知识对自身或他人的健康状况进行评估和调理，具备制定个性化亚健康干预方案的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                   | 课程内容 | <p>1. 基础理论：包括亚健康的定义、分类标准、流行病学特点、对人体健康的潜在危害，以及亚健康与中医体质学说的关系等。</p> <p>2. 检测与评估技术：介绍常用的检测方法，如问卷调查、体检指标分析、量表法、红外热成像技术等，讲解亚健康诊断的标准和流程。</p> <p>3. 干预方法：涵盖饮食调理、运动调理、心理调理等生活方式干预措施，以及中医特色干预方法，如针灸、推拿、艾灸、刮痧、拔罐等，还包括针对常见亚健康症状和体质的干预方法。</p> <p>4. 亚健康管理策略：阐述针对亚健康人群的整体管理策略，包括如何制定个性化诊疗方案，以及健康教育与咨询技巧，以便为不同人群开展健康知识普及和咨询工作。</p> <p>5. 常见亚健康状况调理：讲解伤科常见亚健康状况，如颈痛、腰肌劳损等，内科常见亚健康状况，如鼻塞、咳嗽、胃痛等，以及乳房亚健康、经期腹痛、肥胖等其他亚健康状况的保健调理方法。</p> |
|                                   | 教学要求 | <p>本课程 24 学时（其中理论教学 10 学时+实践教学 14 学时），课程在第 2 学期内完成，共 1.5 学分。教学过程采用多种教学方法，如讲授法、讨论法、案例分析法、实验法等。还可运用角色扮演法模拟诊疗过程，培养学生沟通能力和实际应用能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2. 专业核心课程

主要包括：中医基础理论、中医情志养生、中医饮食保健、中医传统气功养生、中医运动保健技术、中医养生适宜技术、人文环境养生、实用现代保健技术 8 门专业核心课程。（表 5）

表 5 专业核心课

|                                  |      |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中医基础理论<br>11060<br>9<br>64<br>学时 | 课程目标 | <p>素质目标：树立关爱生命、治病救人的使命感，培养对患者的人文关怀、对生命的敬畏之心，以及爱岗敬业的职业精神。</p> <p>知识目标：能运用中医阴阳五行、藏象、气血津液等理论，为顾客进行辨证施养、健康咨询与评估。</p> <p>能力目标：运用中医思维分析人体生理病理现象，解释同病异治、异病同治的原理；初步具备辨证论治思维。</p> |
|                                  | 课程内容 | <p>① 掌握阴阳五行学说、藏象、气血津液、病因病机等中医基础理论知识。</p> <p>② 具有中医整体观，能够对顾客进行辨证施养、健康咨询与评估</p>                                                                                            |

|                            |      |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 教学要求 | 本课程 64 学时（其中理论教学 34 学时+实践教学 30 学时），课程在第 1 学期内完成，共 4 学分。教学过程采用以课堂讲授为主，结合多媒体教学，采用启发式、互动式教学，引导学生积极思考，培养其思维能力。                                                                                        |
| 中医情志养生<br>11061032<br>学时   | 课程目标 | <p>素质目标：树立整体健康观念，培养主动调节情绪的意识，增强身心和谐意识。</p> <p>知识目标：能根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医情志养生方案，并正确实施情志养生。</p> <p>能力目标：运用调节技巧，能结合案例分析，为他人提供情志调节建议（如疏肝解郁的中药与运动方案）。</p>                                             |
|                            | 课程内容 | <p>掌握情志致病与七情太过等基本知识；</p> <p>② 具有中医情志养生的基本方法和基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行中医情志养生。</p>                                                                                                                       |
|                            | 教学要求 | 本课程 32 学时（其中理论教学 20 学时+实践教学 12 学时），课程在第 3 学期内完成，共 2 学分。教学过程注重理论与实践结合，强调培养学生的中医思维和应用能力，同时要激发学生兴趣，提高参与度。                                                                                            |
| 中医饮食保健<br>11061140<br>学时   | 课程目标 | <p>素质目标：强化服务意识与责任担当，理解“良医救人”理念，树立以健康为中心的膳食指导价值观；增强对中医饮食文化的热爱，培养家国情怀，认同传统养生智慧的现代价值。</p> <p>知识目标：能根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医饮食保健方案，并正确实施中医饮食保健。</p> <p>能力目标：独立制定个性化食疗方案，辨证选择饮食；识别并纠正日常饮食误区，指导健康饮食行为。</p> |
|                            | 课程内容 | <p>① 掌握补养类、温里类、理气类、理血类、消食类、祛湿类、清热类、化痰止咳平喘类、解表类、收涩类等食物的四气五味、功效作用。</p> <p>② 具有食养与食疗基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行中医食养与食疗。</p>                                                                                 |
|                            | 教学要求 | 本课程 40 学时（其中理论教学 30 学时+实践教学 10 学时），课程在第 4 学期内完成，共 2.5 学分。教学过程注重理论与实践结合，强调培养学生的实际应用能力和中医思维，同时要关注学生个体差异，激发学生学习兴趣。中医饮食保健的教学方法要求                                                                      |
| 中医传统气功养生<br>11061232<br>学时 | 课程目标 | <p>素质目标：培养平和心态、专注力及持之以恒的养生习惯，树立顺应自然的健康观念。</p> <p>知识目标：理解气功的定义、历史源流、基本理论（气、阴阳、五行）及常见功法原理；掌握调息、调心、动作规范等基础方法。</p> <p>能力目标：能根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医传统气功养生方案，并指导顾客进行气功养生。</p>                            |
|                            | 课程内容 | <p>① 掌握道家养生理论、养生气功功法、气功外气疗法、家庭气功保健疗法等基本知识。</p> <p>② 具有中医传统气功养生技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行中医传统气功养生。</p>                                                                                                     |
|                            | 教学要求 | 本课程 32 学时（其中理论教学 10 学时+实践教学 22 学时），课程在第 4 学期内完成，共 2 学分。教学过程注重动作示范规范、语言讲解通俗、避免过度神化，并强调提升教学者素养、激励学员等。                                                                                               |

|                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中医运动保健技术<br>11061<br>3<br>32<br>学时  | 课程目标 | <p>素质目标：激发学习主动性，培养团队协作与终身体育意识，形成积极乐观的生活态度，遵守体育道德与合作精神。</p> <p>知识目标：掌握中医基础理论（如藏象、经络）、运动解剖学与生物力学原理，了解中医养生保健技术的理论体系与操作原则。</p> <p>能力目标：能根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定运动保健方案，并指导顾客进行运动保健。</p>                                                          |
|                                     | 课程内容 | <p>① 掌握运动与健康、体育卫生、医务监督、运动性疾病、运动创伤防治、体育康复等基本知识。</p> <p>② 具有运动保健技术技能，能够指导顾客进行运动保健。</p>                                                                                                                                                    |
|                                     | 教学要求 | 本课程 32 学时（其中理论教学 10 学时+实践教学 22 学时），课程在第 4 学期内完成，共 2 学分。教学过程采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。                                                                                                                                         |
| 中医养生适宜技术<br>11061<br>4<br>120<br>学时 | 课程目标 | <p>素质目标：具备知识灵活运用与综合分析能力，能结合临床情境调整技术方案。</p> <p>知识目标：掌握中医适宜技术的基本理论（如中医藏象、经络腧穴、体质辨识）、基本知识（操作规程、禁忌症、注意事项）；理解不同技术（针刺、灸类、推拿等）在常见疾病中的应用原理。</p> <p>能力目标：能独立运用适宜技术处理基层常见疾病，并判断禁忌症与风险；能根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医适宜技术养生方案，并运用艾灸、推拿、拔罐、刮痧等技术进行养生保健。</p> |
|                                     | 课程内容 | <p>① 掌握艾灸养生、推拿养生、拔罐养生、刮痧养生、砭术养生、敷贴养生等基本知识。</p> <p>② 具有艾灸、推拿、拔罐、刮痧、砭术、敷贴等基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行适宜技术养生。</p>                                                                                                                                 |
|                                     | 教学要求 | 本课程 120 学时（其中理论教学 60 学时+实践教学 60 学时），课程在第 3、4 学期内完成，共 7 学分。教学过程注重理论与实践结合，强调规范操作和个性化指导，同时要借助现代技术手段，培养学生的中医思维 and 创新能力。                                                                                                                    |
| 人文环境养生<br>11061<br>5<br>32<br>学时    | 课程目标 | <p>素质目标：树立健康养生观念、培养环保意识、尊重传统文化，认识保护环境对养生的重要性，树立健康养生观念。</p> <p>知识目标：理解环境与健康关系、掌握季节/地理环境养生知识、了解常见环境因素影响。</p> <p>能力目标：能根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定人文环境养生方案，并指导顾客进行人文环境养生。</p>                                                                      |
|                                     | 课程内容 | <p>① 掌握自然环境、居住环境、室内环境与健康的基本知识。</p> <p>② 具有环境养生基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行环境养生。</p>                                                                                                                                                             |
|                                     | 教学要求 | 本课程 32 学时（其中理论教学 22 学时+实践教学 10 学时），课程在第 3 学期内完成，共 2 学分。教学过程注重理论与实践结合，强调培养学生的人文素养和对环境与养生关系的理解，可采用多样化教学方法。                                                                                                                                |
| 实用现代保健技术<br>11061                   | 课程目标 | <p>素质目标：具备科学严谨的工作态度，遵守健康管理伦理规范，形成“预防为主”的健康理念，注重人文关怀与跨学科协作。</p> <p>知识目标：掌握健康风险评估模型、慢性病干预流程及健康促进方案设计原理；熟悉物理因子治疗（如理疗仪器）、营养干预技术等现代保健手段的适应症与操作规范。</p>                                                                                        |

|               |      |                                                                                                                                                                    |
|---------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6<br>56<br>学时 |      | 能力目标：根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定现代保健方案，并运用足部按摩、美容按摩、沐浴按摩、旅游按摩等技术对顾客进行养生保健。                                                                                                 |
|               | 课程内容 | ① 掌握保健按摩术、足部按摩术、减肥按摩术、美容按摩术、沐浴按摩术、旅游按摩术、等各种现代保健技术的基本知识。<br>② 具有熟练操作各种现代保健技术的能力，能够利用现代保健技术对亚健康状态、常见疾病进行养生保健。                                                        |
|               | 教学要求 | 本课程 56 学时（其中理论教学 26 学时+实践教学 30 学时），课程在第 4 学期内完成，共 3.5 学分。教学过程合理安排理论教学与实践教学的课时比例，一般可使实践教学占总课时的 40% 左右甚至更高。通过实际操作，让学生掌握现代保健技术的操作技巧，同时理解理论知识在实践中的应用，提高动手能力和解决实际问题的能力。 |

### 3. 专业拓展课程

主要包括：中医药文化、中医美容技术、运动疗法、健康统计技术、健康心理学、养生保健品经营与管理、养生保健实体店运营管理、营养与烹饪技术、职场礼仪与职业精神等 9 门专业拓展课程。（表 6）

表 6 专业拓展课

|                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中医<br>药文<br>化<br>11061<br>7<br>24<br>学时  | 课程目标 | 素质目标：增强对中医药文化的自信与兴趣，自觉传承其“顺应自然”的健康理念。<br>知识目标：了解中医精神、行为、物质文化、中医文化保护、传播、未来发展。了解中医认识生命、防治疾病的价值观念和思维方法、中医学发生发展的内在规律，并了解中国传统文化与中医文化的关系、中医学发生发展的社会文化背景。<br>能力目标：具有运用中医思维分析健康问题能力。                                                         |
|                                          | 课程内容 | 主要内容：通过课程学习，系统、规性、全面了解中医精神文化、中医制度文化、中医物质文化，明确中医文化的内涵与价值，掌握中医学形成的社会文化背景、思想文化内涵，研究中医学的思维方式、价值观念、哲学思想、人文精神、文化功能、文化特征以及中医学发生发展的内在规律。                                                                                                     |
|                                          | 教学要求 | 本课程 24 学时（其中理论教学 14 学时+实践教学 10 学时），课程在第 4 学期内完成，共 1.5 学分。教学过程可通过多样化的教学方法，如引入故事、案例、实践活动等，激发学生的学习热情，让学生在轻松愉快的氛围中了解中医药文化，避免枯燥的理论灌输。                                                                                                     |
| 中医<br>美容<br>技术<br>11061<br>8<br>32<br>学时 | 课程目标 | 素质目标：培养严谨求实的工作态度，对求美者有同情心和耐心，遵守医疗美容制度；培养审美情趣与艺术鉴赏力。<br>知识目标：学会在有中国特色的人体美学理论指导下，运用中医学理、法、方、药等基本理论和中医特色诊疗养生技术，根据健康的标准和美学的标准对人的外形和内在的精神面貌、气质风度等进行综合评价和指导。<br>能力目标：独立完成推拿美容、拔罐、刮痧等中医美容技术操作；应对突发情况的初步处理能力；对常见损美性皮肤病进行初步诊疗，运用中医辨证思维指导技术应用。 |

|                                 |      |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 课程内容 | 主要内容和教学要求：以整体观念、辨证论治为指导思想，熟悉中医学的基本特点和理论，发展现状，了解中医美容的历史渊源与发展，具备一定的传统文化素养，为今后从事中医美容行业打下坚实基础，学会运用中医美容思维，对广大群众的健康美容给予正确评价与指导，学会传统的中医美容诊疗知识和技术，对损容性皮肤病问题起到预防改善和治疗效果。                                       |
|                                 | 教学要求 | 本课程 32 学时（其中理论教学 24 学时+实践教学 8 学时），课程在第 3 学期内完成，共 2 学分。教学过程将理论教学与实践教学紧密结合。理论教学讲解中医美容的基本原理、方法、技巧等，实践教学则让学生通过实际操作，掌握针灸、按摩、拔罐等中医美容技术，还可通过案例分析加深学生对理论知识的理解和实践应用能力。                                         |
| 运动疗法<br>11061<br>9<br>24<br>学时  | 课程目标 | 素质目标：树立正确康复观念，关爱患者。<br>知识目标：能针对慢性病人、亚健康人群及特殊需求的群体，根据不同的性别、年龄阶段、体质划分不同目标人群，通过专业运动器械、先进科学的锻炼理疗保健知识和运动方法，开出运动处方，管理健康。<br>能力目标：独立完成关节活动、肌力训练等技术；能制定个性化治疗方案并进行临床实践。                                        |
|                                 | 课程内容 | 主要内容：学习基本正确的运动方法，能够针对运动损伤和常见病进行运动调节；体育与健康的基础知识，基本技能与方法；运动项目和健康要点等内容。教学过程贯穿使用运动评估及实训仪器，并提供学生切实可行的模拟操作现场，互为服务对象开展运动健康模拟。                                                                                |
|                                 | 教学要求 | 本课程 24 学时（其中理论教学 10 学时+实践教学 14 学时），课程在第 4 学期内完成，共 1.5 学分。教学过程要将理论与实践紧密结合。通过讲授法介绍运动疗法的基本理论、原理和技术要领，让学生掌握相关知识。同时，借助实践演示法，教师现场示范各种运动治疗技术的操作程序和规范，如关节松动技术、肌肉牵拉技术等，然后让学生进行实践操作，使学生在实践中加深对理论知识的理解，熟练掌握操作技能。 |
| 健康心理学<br>11062<br>0<br>32<br>学时 | 课程目标 | 素质目标：树立珍爱生命、积极面对困难的健康心态，激发感恩与敬畏之情。<br>知识目标：强调学生在心理健康通识课程基础上，结合实施健康干预服务需要，熟悉实际心理健康可用的干预方法，并能结合运用。<br>能力目标：学习情绪调节方法（如深呼吸、积极思考）和压力应对技巧；能制定个人成长计划并提升抗挫折能力。                                                |
|                                 | 课程内容 | 主要内容：学习心理学的基本概念、方法和历史背景，掌握运用基本心理学方法论引导服务对象树立良好健康心态，熟悉基本心理学流派等，帮助更好多元化适应健康管理师的工作角色。结合校内心理实训室的实践操作，完成理论基础上的实践运用提升。                                                                                      |
|                                 | 教学要求 | 本课程 32 学时（其中理论教学 20 学时+实践教学 12 学时），课程在第 4 学期内完成，共 2 学分。教学过程除了课堂理论教学，要注重实践环节，鼓励学生在课后进行心理调适方法的应用实践，或组织参加相关实践活动，如身心健康讲座、实地考察等，提高学生的实际操作能力和自我管理能力和。                                                       |
| 养生保健品经营与                        | 课程目标 | 素质目标：培养学生的职业道德、人文素养和职业态度，确保其在工作中诚信，负责且具备创新意识。培养良好的人际沟通能力、服务意识和创新思维，以应对市场变化和客户需求。<br>知识目标：培养学生掌握养生保健品经营管理的相关知识与技能，使其                                                                                   |

|                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 管理<br>11062<br>1<br>24<br>学时          |      | 具备从事养生保健品行业经营管理工作能力。<br>能力目标：能胜任保健品营销、客户服务及企业管理工作。具备保健品真伪鉴别、质量检查技能，并能根据反馈调整经营计划。                                                                                                                                                                   |
|                                       | 课程内容 | 1. 经营策略与营销技巧：分析市场现状和趋势，指导学生制定经营策略，进行市场定位和产品组合。讲解如何针对目标消费群体制定营销策略，包括产品差异化、价格策略、促销活动等。介绍广告创意设计、媒体选择及效果评估，以及传统渠道、网络渠道等销售渠道的建设与拓展，还有品牌建设相关内容。<br>2. 企业管理：探讨养生保健品企业的战略规划与定位，包括制定长期发展目标和规划。讲解团队建设与管理，如招聘与选拔、培训与发展、绩效管理等。介绍财务管理与风险控制，包括财务管理制度、风险评估和预警机制等。 |
|                                       | 教学要求 | 本课程 24 学时（其中理论教学 14 学时+实践教学 10 学时），课程在第 4 学期内完成，共 1.5 学分。教学过程采用讲授法传授基础理论和法规知识，确保知识传授的准确性和系统性。运用案例教学法，选取国内外成功与失败的养生保健品经营案例，引导学生分析讨论，培养其实际问题解决能力。                                                                                                    |
| 养生保健实体店运营管理<br>11062<br>2<br>32<br>学时 | 课程目标 | 素质目标：培养学生的职业态度、服务精神和团队意识，为门店运营奠定道德基础。遵守行业规范，提升学员在团队管理中的公正性和激励能力。<br>知识目标：通过本课程的学习使学生了解企业经营管理的基本知识，了解财务管理、生产管理、市场营销、人力资源管理等方面的工作内容，结合医疗服务行业的市场发展，认知自身的工作发展定位，能够具备自主创业的基本素养。<br>能力目标：能独立解决运营问题并提升门店绩效。制定与执行运营计划，具有分析与解决问题能力。                         |
|                                       | 课程内容 | 主要内容：认知企业，了解企业经营管理的基本模块；理解企业经营管理的基本理论；掌握财务管理、生产管理、市场营销、人力资源管理的基本概念和常用工具，树立正确的经营价值观，能够对经营环境、经营策略、团队执行能力等方面做出一定分析判断；今后结合自身的实习实践，能够胜任企业管理工作或者具备创办企业的能力。                                                                                               |
|                                       | 教学要求 | 本课程 32 学时（其中理论教学 22 学时+实践教学 10 学时），课程在第 4 学期内完成，共 2 学分。教学过程教学要求注重理论与实践结合，旨在培养学生具备实际运营实体店的能力。                                                                                                                                                       |
| 营养与烹饪技术<br>11062<br>3<br>16<br>学时     | 课程目标 | 1. 掌握烹饪技术：通过实操练习与专业指导，培养学生专业的烹饪技术和技巧，使其能熟练完成食材处理、烹饪操作等环节。<br>2. 树立合理膳食观念：传授西式营养学知识和中式养生理念，引导学生理解合理膳食的重要性，形成科学的饮食观，崇尚健康文明的生活方式。                                                                                                                     |
|                                       | 课程内容 | 1. 营养学理论：讲解营养素基础，包括蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、矿物质等。介绍合理膳食结构，如中国居民平衡膳食宝塔，以及不同年龄段的营养需求。还会涉及食品安全与卫生知识，如食材选购、储存方法，食品加工过程中的卫生要求等，同时教导学生识读食品营养标签。<br>2. 烹饪基础技能：教授基本刀工技巧，如切、砍、剁、片等。讲解常见的烹饪方法，如炒、煎、炸、蒸、煮、炖等的操作要点。介绍食材的预处理方法，如焯水、过油、上浆、挂糊等。                           |

|                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 职场礼仪与职业精神<br>110624<br>16学时 | 教学要求 | 本课程 16 学时（其中理论教学 10 学时+实践教学 6 学时），课程在第 3 学期内完成，共 1 学分。教学过程采用多元教学法，教学要紧扣学科核心素养和课程目标，突出职业教育特色，培养学生解决营养烹饪实际问题的能力。                                                                                                                                                              |
|                             | 课程目标 | <p>素质目标：培养尊重他人、主动沟通的职业态度，增强团队凝聚力与人际和谐度。</p> <p>知识目标：培养学生的礼仪意识，使其掌握职场礼仪知识和技巧，提升职业素养，助力个人职业发展规划，让礼仪“内化于心，外化于行”。</p> <p>能力目标：能根据行业特点选择着装、调整仪容，展现专业形象；具有沟通与应变能力。</p>                                                                                                            |
|                             | 课程内容 | <p>1. 礼仪文化概述：介绍礼仪的概念、起源、发展和功能，让学生了解礼仪的艺术，明白礼仪在职场中的重要性。</p> <p>2. 仪态礼仪：讲解基本仪态规范，包括站姿、坐姿、走姿、蹲姿等，以及着装礼仪，如服饰选择、搭配和穿戴规范。</p> <p>3. 面试礼仪：涵盖面试形象礼仪、现场行为礼仪、交流礼仪与应答技巧，帮助学生在求职过程中展现良好素养。</p> <p>4. 职场礼仪：包括办公室礼仪，如电话礼仪、同事相处礼仪、会议礼仪等；接待礼仪，如商务接待流程、礼仪要求、拜访礼仪等。</p> <p>5. 餐饮礼仪、交往礼仪等。</p> |
|                             | 教学要求 | 本课程 16 学时（其中理论教学 10 学时+实践教学 6 学时），课程在第 3 学期内完成，共 1 学分。教学过程采用理论讲授与实践相结合的方式，通过案例分析，引入实际职场场景，让学员了解礼仪和职业精神的重要性及应用方法。                                                                                                                                                            |

### （三）实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验实训、实习、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

#### 1. 实训

在校内外进行中医基础理论、中医情志养生、中医饮食保健、中医传统气功养生、中医运动保健技术、中医养生适宜技术、人文环境养生、实用现代保健技术等课程/项目实训。（表 7）

表 7 实训项目一览表

|                  |      |                                                                                                                                  |
|------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中医基础理论<br>110609 | 实训目标 | <p>技能目标：掌握阴阳五行、藏象、气血津液等理论在临床案例中的实际应用；能运用整体观念和辨证思维分析典型病例的病因病机。</p> <p>素质目标：培养中医思维模式，理解“天人相应”“辨证论治”的核心思想；注重理论联系实际，养成严谨的逻辑分析习惯。</p> |
|                  | 实训内容 | <p>1. 阴阳五行学说实训</p> <p>2. 藏象学说实训</p> <p>3. 经络学说实训</p>                                                                             |

|                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 容                | <p>4. 病因病机学说实训</p> <p>5. 中医四诊实训</p> <p>6. 中药与方剂实训</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | 实训要求             | <p>1. 教学方法：<br/>案例分析讨论阴阳失衡（如虚热证与实寒证）的临床表现。<br/>分组讨论经典医案（如《伤寒论》病例），教师点评。<br/>使用思维导图梳理病因病机逻辑链。<br/>模拟辨证：根据体质特征（如阳虚质、痰湿质）制定调理方案。</p> <p>2. 考核方式：<br/>病例分析报告（60%）：书面解析指定病例的理论依据。<br/>小组答辩（40%）：汇报辨证思路并回答问题。</p>                                                                                                                                               |
|                  | 中医情志养生<br>110610 | <p>实训目标</p> <p>技能目标：学会识别常见的情志失衡状况，熟练运用有效的调理方法，能根据自身或他人情况制定简单的情志养生方案。<br/>素质目标：树立正确的健康观念，认识到情志养生在预防疾病、促进健康中的价值，培养积极乐观的心态和良好的情志调节习惯。</p> <p>实训内容</p> <p>1. 五行音乐疗法实训<br/>2. 养生功法练习实训<br/>3. 艾灸体验实训<br/>4. 穴位按摩实操<br/>5. 情志重塑训练</p> <p>实训要求</p> <p>1. 教学方法：采用讲授法、演示法、案例分析法、小组合作法、多媒体辅助教学法等多种教学方法。<br/>2. 考核要求：可通过理论考试、实践操作考核、情绪日记评估、小组讨论表现等多种方式对学员进行综合考核。</p> |
| 中医饮食保健<br>110611 | 实训目标             | <p>技能目标：能够根据不同的体质和需求，设计合理的膳食计划，制定个性化的食疗方案，掌握常见食疗方的制作方法，具备为他人提供中医饮食保健指导的能力。<br/>素质目标：培养严谨求实的科学态度、互助合作的团队精神与创新精神，养成健康饮食的习惯，提高自我保健能力，增强将中医饮食保健知识应用于实际生活和工作的意识。</p>                                                                                                                                                                                           |
|                  | 实训内容             | <p>1. 药膳制作实训<br/>2. 个性化膳方设计与制作<br/>3. 传统食疗菜品制作<br/>4. 药食同源食材面食制作<br/>5. 节气养生膳食制作<br/>6. 膳食营养分析与评价</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | 实训要求             | <p>1. 教学方法<br/>采用理实一体化教学、案例教学法、小组合作学习法、现场示范教学法、虚拟仿真教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 考核要求<br/>技能考核：可通过方案设计、现场操作、提交方案报告等形式考核。<br/>过程考核：关注学生在实训过程中的表现，如参与度、团队协作能力、遵守实训纪律和操作规程的情况等。</p>                                                                                                                                                                                  |

|                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中医<br>传统<br>气功<br>养生<br>110612 | 实训<br>目<br>标 | <p>技能目标：使学生熟练掌握常见的健身气功功法，如八段锦、五禽戏、易筋经等，动作准确、规范、流畅，体现出健身气功的特点和要领。</p> <p>素质目标：身体锻炼目标：通过气功练习，增强身体柔韧性、关节灵活性和肌肉力量，改善心肺功能，提高身体的耐力和体能。培养学生的专注力和内心的宁静，减轻焦虑、抑郁等不良情绪，增强心理调适能力，提高心理素质。</p>                                                                                                                                                                         |
|                                | 实训<br>内<br>容 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 站桩功实训</li> <li>2. 静坐功实训</li> <li>3. 八段锦实训</li> <li>4. 强肺四式处方实训：包括宣通式、肃降式、开合式、化毒式。</li> <li>5. 平息怒气宁心法实训</li> <li>6. 缓解心烦失眠法实训</li> </ol>                                                                                                                                                                       |
|                                | 实训<br>要<br>求 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学方法<br/>采用示范教学法、分解练习法、口诀记忆法、小组互助法、意念引导法等多种教学方法。</li> <li>2. 考核要求<br/>功法动作考核：考查学生对气功功法动作的掌握程度，包括动作的规范性、连贯性、准确性，姿势是否标准，动作幅度是否到位等。<br/>呼吸配合考核：检查学生呼吸与动作的配合是否协调，呼吸是否均匀、顺畅、深沉，能否根据功法要求正确运用呼吸方法，如在做开合动作时，呼吸是否能与动作同步，做到内合时吸气，外开时呼气。<br/>平时表现考核：关注学生在实训过程中的出勤情况、参与度、态度等，如是否按时参加实训，是否积极参与小组讨论和练习，是否遵守实训纪律等。</li> </ol> |
| 中医<br>运动<br>保健<br>技术<br>110613 | 实训<br>目<br>标 | <p>技能目标：培养学生将中医运动保健技术应用于实际的能力，能够根据不同人群的身体状况和需求，制定个性化的运动保健方案，具备解决实际问题的职业能力。</p> <p>素质目标：培养学生良好的职业道德和团队合作精神，增强服务意识和沟通能力，使其具备中医运动保健相关职业所需的综合素质。</p>                                                                                                                                                                                                         |
|                                | 实训<br>内<br>容 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 传统功法类：包括太极拳、八段锦、易筋经、五禽戏等功法的练习。</li> <li>2. 经络保健类：如“312”经络锻炼法，通过刺激合谷、内关、足三里等穴位。</li> <li>3. 运动康复类</li> <li>4. 特色项目类：如佛山推手。</li> </ol>                                                                                                                                                                           |
|                                | 实训<br>要<br>求 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学方法<br/>采用讲授法、演示法、案例分析法、小组合作法、多媒体辅助教学法等多种教学方法。</li> <li>2. 技能考核：主要考查学生对各种中医运动保健技术的操作熟练程度和规范程度<br/>方案设计考核：给定特定人群或健康问题，要求学生设计中医运动保健方案。<br/>平时表现考核：关注学生在实训过程中的出勤情况、学习态度、团队合作能力等，如是否积极参与讨论和练习，能否与小组成员良好协作等。</li> </ol>                                                                                            |

|                                |              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中医<br>养生<br>适宜<br>技术<br>110614 | 实训<br>目<br>标 | <p>技能目标：培养学员将中医养生适宜技术应用于实际的能力，能够根据不同体质和病症，合理选择和运用适宜技术进行养生保健和调理，具备为个体或群体制定简单养生方案的能力。</p> <p>素质目标：增强学员的职业道德和服务意识，培养严谨、规范的操作习惯，以及耐心、细心的工作态度，使其具备从事中医养生相关工作的职业素养。</p>                                                                         |
|                                | 实训<br>内<br>容 | 1. 针灸推拿类实训<br>2. 艾灸拔罐类实训<br>3. 刮痧类实训<br>4. 耳穴压豆类实训                                                                                                                                                                                        |
|                                | 实训<br>要<br>求 | 1. 实训教学方法<br>采用示范教学法、分组实训法、案例教学法、多媒体辅助教学法等多种教学方法。<br>2. 实训考核要求<br>实操技能考核：根据操作的准确性、规范性、熟练度等进行评分。<br>方案设计考核：给定特定的体质或病症案例，让学员设计中医养生方案，以及方案的合理性、可行性等方面。<br>平时表现考核：关注学生在实训过程中的出勤情况、学习态度、团队合作能力等，如是否积极参与讨论和练习，能否与小组成员良好协作，作业完成情况等。              |
| 人文<br>环境<br>养生<br>110615       | 实训<br>目<br>标 | <p>技能目标：学生能够运用人文环境养生知识，为个人或群体设计合理的人文环境养生方案，具备组织和参与各类人文养生活的能力。</p> <p>素质目标：培养学生对人文环境养生的兴趣和认同感，增强其传承和弘扬优秀养生文化的意识，树立正确的健康养生观念，提升社会交往和团队协作能力。</p>                                                                                             |
|                                | 实训<br>内<br>容 | 1. 社区文化活动策划与参与实训<br>2. 历史文化古迹游览与体验实训<br>3. 传统文化养生理念研讨实训<br>4. 人文环境养生案例分析实训                                                                                                                                                                |
|                                | 实训<br>要<br>求 | 1. 教学方法<br>采用案例教学法、项目驱动教学法、讨论法、实地考察法等多种教学方法。<br>2. 考核要求<br>项目成果考核：对于策划类实训项目，如社区文化活动策划，根据活动方案的完整性、创新性、可行性以及实际执行效果等方面进行评分。<br>报告与总结考核：针对历史文化古迹游览体验、传统文化养生理念研讨等项目。<br>课堂表现考核：考查学生在实训过程中的课堂参与度，包括发言次数、质量，小组讨论中的表现，与同学的协作情况等，了解学生的学习态度和团队协作能力。 |

|                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 实 用<br>现 代<br>保 健<br>技术<br>110616 | 实<br>训<br>目<br>标 | <p>技能目标：学生能够熟练运用各种现代保健技术，如按摩、理疗等，为个体或群体制定个性化保健方案，具备对常见健康问题进行初步干预和保健调理的能力，同时掌握健康宣教与保健咨询的方法。</p> <p>素质目标：培养学生的责任心、爱心和耐心，增强其职业认同感和职业道德意识，提高沟通能力和团队协作能力，使其具备良好的职业素养和服务意识。</p>                                                                 |
|                                   | 实<br>训<br>内<br>容 | 1. 按摩理疗实训<br>2. 体重管理实训<br>3. 视力防控实训<br>4. 产后恢复实训<br>5. 急救技能实训                                                                                                                                                                             |
|                                   | 实<br>训<br>要<br>求 | <p>1. 教学方法<br/>采用示范教学法、分组实训法、案例教学法、虚拟仿真教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 考核要求<br/>技能操作考核：对学生的保健技术操作进行现场考核，考查操作的规范性、准确性、熟练度，根据操作标准评分。<br/>方案设计考核：给定特定的保健需求或案例，要求学生设计保健方案，考核方案的合理性、科学性、个性化程度，以及对相关知识的运用能力。<br/>平时表现考核：关注学生在实训过程中的出勤情况、学习态度、团队合作能力等。</p> |

## 2. 实习

在居民服务、卫生行业的养生保健、健康管理企业/医院进行中医养生保健、中医特色康复、健康管理等实习，包括认识实习和岗位实习，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求，组织实习实训教学活动。

### （1）认识实习（110625）学时（8）

认识实习是本专业人才培养方案的重要组成部分，是本专业基础知识学习和专业核心知识学习之间的连接和实践环节。（表8）

表8 认识实习内容与要求一览表

|                |                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 认识<br>实习<br>目标 | 通过认识实习了解实习行业和单位文化，学习员工吃苦耐劳，兢兢业业的工作精神，了解单位工作规范和工作制度，了解单位工作的硬件设备和软件，了解单位对应的岗位工作环境，工作内容，工作标准等内容。 |
| 认识<br>实习<br>内容 | 认识实习包括的内容：工作岗位的一般要求；工作环境的基本条件；目前在岗位工作的人们对职业岗位的认识和理解；单位或公司对员工的基本要求。                            |

|                |                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 认识<br>实习<br>要求 | 认识实习是对书本知识的巩固加深。需要到工作岗位的环境去参观，去了解今后将要工作（实习）的环境，增加对将要从事的职业岗位的初级认识，只有学生积极参加认识实习，对未来工作岗位、工作内容有了初步的认识，才能有针对性的继续学习。教师要认真选择认识实习的单位，依据认识实习计划，设计认识实习方案，组织好认识实习活动，科学评价学生认识实习成绩。 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## （2）岗位实习（110626）学时（960）

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。要认真落实教育部等关于《职业学校学生实习管理办法》和《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，保证岗位实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。一般在山西省针灸医院、山西省中医药大学附属医院、阳泉市第一人民医院、晋城大医院王台分院、太原市杏花岭区中医院、山西省康复研究中心附属医院等场所进行岗位实习。（表9）

表9 岗位实习内容与要求一览表

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 岗位<br>实习<br>目标 | 学生通过岗位实习，了解单位的运作、组织架构、规章制度和行业文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；学习师傅工匠精神，养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。通过实习培养学生良好的沟通协调能力、理解和执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力，积极应对困难和挫折的能力，对环境的适应能力，较强的自主学习能力等职业核心能力。培养同学们运用本专业主要设备的操作能力培养良好的从事本专业工作的基本职业态度、职业素养，增强职业荣誉感和责任感，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，认同行业的相关文化，在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。                                                     |
| 岗位<br>实习<br>内容 | 学生在岗位实习单位工作岗位轮岗工作，了解单位概况；了解单位工作岗位设置；了解单位工作岗位工作职责；了解工作岗位工作标准规范，提高主要设备的操作能力。                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 岗位<br>实习<br>要求 | 严格执行学校岗位实习标准和管理制度；在校院双方协商的基础上由学校制订实习计划；学校、实习单位和学生本人或家长应当签订书面协议；学校和实习企业应当加强对实习学生的劳动安全教育，学校应为实习学生购买意外伤害保险等相关保险；实习单位要为学生实习提供必要的实习条件和安全健康的实习环境；学校和实习单位应当建立严格的实习生考勤制度，由实习单位按照员工管理要求记录到岗情况；学校要充分运用现代信息技术手段，适时做好实习过程记录。岗位实习信息平台应记录实习生每日考勤、工作岗位、工作内容、教师指导等事项；岗位实习结束时，学生应提交岗位实习总结，企业指导教师和实习单位应出具岗位实习鉴定表，对学生实习情况进行综合评定。实习管理部门应及时收集、整理和评阅学生实习记录、企业实习鉴定表和学生实习总结。 |

## 七、教学进程总体安排

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件中关于学时安排，学校每学年安排40周教学活动（含入学教育与军训、成绩考核、实习实训、毕业教育），三年总学时数为2794，公共基础课学时为762，其中公共选修课学时和专业选修课学时为284，实践教学学时为1700，16学时记为1学分。具体详见教学活动时间安排表及教学进程总体安排表。

### （一）学期教学环节分配表（表10）

表10 学期教学环节分配表

| 教学<br>活动<br>学期 | 入 学<br>教 育 | 军 事 教<br>育 | 课 程<br>教 学 | 成 绩<br>考 核 | 社 会<br>实 践 | 认 识<br>实 习 | 岗 位<br>实 习 | 毕<br>业<br>教 育 | 学期学总<br>周数 |
|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|------------|
| 一              | 2          |            | 17         | 1          |            |            |            |               | 20         |
| 二              |            |            | 18         | 1          | 1          |            |            |               | 20         |
| 三              |            |            | 18         | 1          | 1          |            |            |               | 20         |
| 四              |            |            | 18         | 1          | 1          |            |            |               | 20         |
| 五              |            |            |            |            |            | 1          | 19         |               | 20         |
| 六              |            |            |            |            |            |            | 19         | 1             | 20         |
| 总计             | 2          |            | 71         | 4          | 3          | 1          | 38         | 1             | 120        |

### （二）教学安排进程表（表11）

表11 教学安排进程表

| 课<br>程<br>类<br>别 | 课<br>程<br>序<br>号 | 课<br>程<br>名<br>称 | 课<br>程<br>编<br>码 | 学<br>分 | 考<br>核<br>方<br>式 | 总<br>学<br>时 | 理<br>论<br>学<br>时 | 实<br>践<br>学<br>时 | 学期课时计划 |    |    |    |    |    |
|------------------|------------------|------------------|------------------|--------|------------------|-------------|------------------|------------------|--------|----|----|----|----|----|
|                  |                  |                  |                  |        |                  |             |                  |                  | 1      | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|                  |                  |                  |                  |        |                  |             |                  |                  | 18     | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 公<br>共<br>基<br>础 | 1                | 思想道德与<br>法治      | 020001           | 3      | 考试               | 48          | 40               | 8                | 48     |    |    |    |    |    |
|                  | 2                | 毛泽东思想<br>和中国特色   | 020002           | 2      | 考试               | 36          | 32               | 4                |        | 36 |    |    |    |    |

|       |    |                    |        |      |    |     |     |     |     |     |     |    |   |
|-------|----|--------------------|--------|------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|
| 课     |    | 社会主义理论体系概论         |        |      |    |     |     |     |     |     |     |    |   |
|       | 3  | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 020003 | 3    | 考试 | 48  | 40  | 8   |     | 48  |     |    |   |
|       | 4  | 形势与政策              | 020004 | 3    | 考试 | 48  | 48  | 0   | 8   | 8   | 8   | 8  | 8 |
|       | 8  | 军事理论与国防教育          | 010001 | 9    | 考查 | 148 | 36  | 112 | 148 |     |     |    |   |
|       | 5  | 劳动教育               | 010002 | 1    | 考查 | 16  | 8   | 8   | 4   | 4   | 4   | 4  |   |
|       | 6  | 体育与健康              | 010003 | 7    | 考查 | 108 | 54  | 54  | 20  | 32  | 32  | 24 |   |
|       | 7  | 心理健康教育             | 010004 | 2    | 考查 | 32  | 16  | 16  |     | 16  | 16  |    |   |
|       | 9  | 大学语文               | 010005 | 3    | 考查 | 48  | 36  | 12  | 20  | 28  |     |    |   |
|       | 10 | 大学英语               | 010006 | 8    | 考查 | 128 | 90  | 38  | 34  | 36  | 30  | 28 |   |
|       | 11 | 信息技术               | 010007 | 3    | 考查 | 48  | 18  | 30  | 20  | 28  |     |    |   |
|       | 12 | 国家安全教育             | 010008 | 1    | 考查 | 16  | 8   | 8   |     | 16  |     |    |   |
|       | 13 | 大学生职业发展与就业指导       | 010009 | 2    | 考查 | 38  | 20  | 18  | 8   | 10  | 10  | 10 |   |
|       | 小计 |                    |        | 47   |    | 762 | 446 | 316 | 310 | 214 | 148 | 74 | 8 |
| 专业基础课 | 14 | 中医养生导论             | 110001 | 2    | 考试 | 36  | 24  | 12  | 36  |     |     |    |   |
|       | 15 | 医学基础               | 110002 | 4.5  | 考试 | 64  | 34  | 30  |     | 64  |     |    |   |
|       | 16 | 亚健康学基础             | 110003 | 3    | 考试 | 48  | 40  | 8   |     | 48  |     |    |   |
|       | 17 | 健康检测与评估            | 110004 | 2    | 考试 | 32  | 22  | 10  | 32  |     |     |    |   |
|       | 18 | 经络与腧穴              | 110005 | 4    | 考试 | 64  | 48  | 16  |     |     | 64  |    |   |
|       | 19 | 中医临床概要             | 110006 | 3.5  | 考试 | 56  | 36  | 20  |     | 56  |     |    |   |
|       | 20 | 中医体质辨识与调理          | 110007 | 3    | 考试 | 48  | 38  | 10  |     |     | 48  |    |   |
|       | 21 | 亚健康诊疗技能            | 110008 | 1.5  | 考查 | 24  | 10  | 14  |     | 24  |     |    |   |
| 小计    |    |                    |        | 23.5 |    | 372 | 252 | 120 | 68  | 192 | 11  | 0  | 0 |

|           |    |                     |        |      |    |     |     |     |    |    |     |     |     |
|-----------|----|---------------------|--------|------|----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|
|           |    |                     |        |      |    |     |     |     |    | 2  |     |     |     |
| 专业核<br>心课 | 22 | 中医基础理<br>论          | 110009 | 4    | 考试 | 64  | 34  | 30  | 64 |    |     |     |     |
|           | 23 | 中医情志养<br>生          | 110010 | 2    | 考试 | 32  | 20  | 12  |    |    | 32  |     |     |
|           | 24 | 中医饮食保<br>健          | 110011 | 2.5  | 考试 | 40  | 30  | 10  |    |    |     | 40  |     |
|           | 25 | 中医传统气<br>功养生        | 110012 | 2    | 考试 | 32  | 10  | 22  |    |    |     | 32  |     |
|           | 26 | 中医运动保<br>健技术        | 110013 | 2    | 考试 | 32  | 10  | 22  |    |    |     | 32  |     |
|           | 27 | 中医养生适<br>宜技术        | 110014 | 7    | 考试 | 120 | 60  | 60  |    |    | 70  | 50  |     |
|           | 28 | 人文环境养<br>生          | 110015 | 2    | 考试 | 32  | 22  | 10  |    |    | 32  |     |     |
|           | 29 | 实用现代保<br>健技术        | 110016 | 3.5  | 考试 | 56  | 26  | 30  |    |    |     | 56  |     |
| 小计        |    |                     |        | 25   |    | 408 | 212 | 196 | 64 | 0  | 134 | 210 | 0 0 |
| 专业拓<br>展课 | 30 | 中医药文化               | 110017 | 1.5  | 考查 | 24  | 14  | 10  |    |    |     | 24  |     |
|           | 31 | 中医美容技<br>术          | 110018 | 2    | 考查 | 32  | 24  | 8   |    |    | 32  |     |     |
|           | 32 | 运动疗法                | 110019 | 1.5  | 考查 | 24  | 10  | 14  |    |    |     | 24  |     |
|           | 33 | 健康心理学               | 110020 | 2    | 考查 | 32  | 20  | 12  |    |    |     | 32  |     |
|           | 34 | 养生保健品<br>经营与管理      | 110021 | 1.5  | 考查 | 24  | 14  | 10  |    |    |     | 24  |     |
|           | 35 | 养生保健实<br>体店运营管<br>理 | 110022 | 2    | 考查 | 32  | 22  | 10  |    |    |     | 32  |     |
|           | 36 | 营养与烹饪<br>技术         | 110023 | 1    | 考查 | 16  | 10  | 6   |    |    | 16  |     |     |
|           | 37 | 职场礼仪与<br>职业精神       | 110024 | 1    | 考查 | 16  | 10  | 6   |    |    |     | 16  |     |
| 小计        |    |                     |        | 12.5 |    | 200 | 124 | 76  | 0  | 0  | 48  | 152 | 0 0 |
| 公共基<br>础选 | 38 | 大学美育                | 010010 | 1    | 考查 | 16  | 8   | 8   | 16 |    |     |     |     |
|           | 39 | 音乐鉴赏                | 010011 | 1    | 考查 | 16  | 8   | 8   |    | 16 |     |     |     |
|           | 40 | 创新创业教<br>育          | 010012 | 1    | 考查 | 16  | 8   | 8   |    |    |     | 16  |     |

|                  |    |              |         |        |    |      |      |      |     |     |     |     |     |     |
|------------------|----|--------------|---------|--------|----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 修<br>课           | 41 | 中华优秀传<br>统文化 | 0101013 | 1      | 考查 | 16   | 16   | 0    | 16  |     |     |     |     |     |
|                  | 42 | 四史类          | 0210003 | 1      | 考查 | 20   | 20   |      | 10  | 10  |     |     |     |     |
| 小计               |    |              |         | 5      |    | 84   | 60   | 24   | 42  | 10  |     | 16  |     |     |
| 实<br>习<br>实<br>训 | 43 | 认识实习         | 1101023 | 0.5    | 考查 | 8    | 0    | 8    |     |     |     | 8   |     |     |
|                  | 44 | 岗位实习         | 1101020 | 6<br>0 | 考查 | 960  | 0    | 960  |     |     |     |     | 480 | 480 |
| 小计               |    |              |         | 6.5    |    | 968  | 0    | 968  |     |     |     | 8   | 480 | 480 |
| 总计               |    |              |         | 17.5   |    | 2794 | 1094 | 1700 | 484 | 448 | 442 | 444 | 408 | 408 |

(三) 教学课时总体分析表 (表 12)

表 12 教学课时总体分析表

| 类别       | 总学时  | 占比%   | 课程类别      |                | 学时数  | 占比%   | 备注 |
|----------|------|-------|-----------|----------------|------|-------|----|
| 理论<br>学时 | 1094 | 39.16 | 公共<br>基础课 | 公共基础课 (必修)     | 446  | 15.96 |    |
|          |      |       |           | 公共基础课 (选修)     | 60   | 2.15  |    |
|          |      |       | 专业<br>技能课 | 专业 (技能) 课 (必修) | 464  | 16.61 |    |
|          |      |       |           | 专业 (技能) 课 (选修) | 124  | 4.44  |    |
| 实践<br>学时 | 1700 | 60.84 | 公共<br>基础课 | 公共基础课 (必修)     | 316  | 11.31 |    |
|          |      |       |           | 公共基础课 (选修)     | 24   | 0.86  |    |
|          |      |       | 专业<br>技能课 | 专业 (技能) 课 (必修) | 316  | 11.31 |    |
|          |      |       |           | 专业 (技能) 课 (选修) | 76   | 2.72  |    |
|          |      |       | 实习<br>实训  | 认识实习           | 8    | 0.29  |    |
|          |      |       |           | 岗位实习           | 960  | 34.35 |    |
| 合计       | 2794 | 100   |           |                | 2794 | 100   |    |

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### (一) 师资队伍

#### 1. 专任教师

对专任教师的数量、结构、素质等提出有关要求。（表 13）

表 13 专任教师统计表

| 姓名  | 学历 | 毕业学校     | 学习专业   | 职称     | 担任课程                |
|-----|----|----------|--------|--------|---------------------|
| 王文雯 | 硕士 | 甘肃中医药大学  | 中医诊断学  | 初级执业医师 | 经络与腧穴<br>中医养生适宜技术   |
| 王代峰 | 学士 | 井冈山大学    | 中西医结合  | 初级执业医师 | 医学基础概要<br>亚健康学基础    |
| 张丽娅 | 硕士 | 山西中医药大学  | 中医内科学  | 中级主治医师 | 中医体质辨识与调理<br>中医养生导论 |
| 卢亦旻 | 硕士 | 山西中医药大学  | 中医临床基础 | 无      | 中医基础理论<br>中医情志养生    |
| 堽榜琴 | 学士 | 山西农业大学   | 农学     | 教授     | 实用现代保健技术            |
| 张昭然 | 硕士 | 北京中医药大学  | 中医体质学  | 无      | 中医饮食保健<br>中医临床概要    |
| 龚静  | 本科 | 山西大学     | 食品科学   | 无      | 营养与烹饪技术             |
| 王辉敏 | 硕士 | 山西中医药科大学 | 中药学    | 无      | 养生保健品经营与管理<br>中医药文化 |
| 宋虹  | 本科 | 山西医科大学   | 临床医学   | 中级主治医师 | 职场礼仪与职业精神           |
| 高志华 | 本科 | 山西医科大学   | 临床医学   | 讲师     | 健康心理学               |
| 李成琼 | 本科 | 山西医科大学   | 临床医学   | 讲师     | 亚健康诊疗技能<br>亚健康诊疗技能  |

## 2. 兼职教师

对兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。（表 14）

表 14 兼职教师统计表

| 姓名  | 学历 | 学习专业  | 所在企业    | 专业技术职务 | 兼任课程    |
|-----|----|-------|---------|--------|---------|
| 杨润  | 硕士 | 中医    | 晋中市中医院  | 主治医师   | 中医养生导论  |
| 郑金花 | 本科 | 中医学   | 中医药大学   | 教授     | 中医情志养生  |
| 王箐  | 硕士 | 针灸推拿学 | 山西中医药大学 | 副主任医师  | 健康检测与评估 |

|     |    |       |             |       |              |
|-----|----|-------|-------------|-------|--------------|
| 马艳苗 | 学士 | 针推推拿学 | 山西中医药大学     | 主任医师  | 健康心理学        |
| 王晓颖 | 学士 | 中医妇科学 | 太原市中西医结合医院  | 主任医师  | 中医运动保健技术     |
| 王电烽 | 硕士 | 中医内科学 | 太原市中医医院     | 主治医师  | 中医美容技术       |
| 罗文荣 | 本科 | 中医骨科  | 山西中医药大学附属医院 | 副主任医师 | 中医骨伤         |
| 孟立强 | 本科 | 针灸推拿  | 太原市中西医结合医院  | 主治医师  | 人文环境养生       |
| 李孝祥 | 硕士 | 刺法灸法  | 太原市中西医结合医院  | 主治医师  | 刺法灸法         |
| 韩渝  | 本科 | 基础医学  | 山西医科大学      | 高级讲师  | 中医传统气功养生运动疗法 |
| 张乾  | 本科 | 企业管理  | 山西药科职业学院    | 讲师    | 养生保健实体店运营管理  |
| 薛聆  | 本科 | 针灸推拿  | 山西中医药大学     | 教授    | 中医养生适宜技术     |
| 程艳婷 | 本科 | 针灸推拿  | 山西中医药大学     | 教授    | 实用现代保健技术     |

### 3. 专业带头人情况表

专业带头人能够较好地把握国内养老行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。（表 15）

表 15 专业带头人情况表

| 专业带头人 | 职称    | 职务       | 备注     |
|-------|-------|----------|--------|
| 杨润    | 副主任医师 | 晋中中医院院长  | 副教授    |
| 塄榜琴   | 教授    | 山西药科职业学院 | 国家职业药师 |

### （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

#### 1. 专业教室

本专业每一个班都具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备智慧黑板、多媒体计算机、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。

安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训场所

学校实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医基础理论、中医情志养生、中医饮食保健、中医传统气功养生、中医运动保健技术、中医养生适宜技术、人文环境养生、实用现代保健技术等实训活动。

### (1) 实训室设备清单（表 16）

表 16 实训室设备清单

| 实训室名称   | 序号 | 实训设备名称规格                               | 台/套数 | 实训工位数 | 可以实训项目（任务）                                                 | 服务的课程              |
|---------|----|----------------------------------------|------|-------|------------------------------------------------------------|--------------------|
| 中医养生实训室 | 1  | 七情养生仿真素材、图片素材、视听素材等设备设施                | 各 1  | 50    | 五行音乐疗法、养生功法练习、艾灸体验、穴位按摩、情志重塑                               | 中医情志养生等实训教学        |
|         | 2  | 饮食保健仿真素材、图片素材、视听素材等设备设施                | 各 1  | 50    | 个性化膳方设计与制作、药食同源食材配制、节气养生膳食配制、膳食营养分析与评价                     | 中医饮食保健等实训教学        |
|         | 3  | 人文环境养生的仿真素材、图片素材、视听素材等设备设施             | 各 1  | 50    | 社区文化活动策划与参与、历史文化古迹游览与体验、传统文化养生理念研讨、人文环境养生案例分析              | 人文环境养生等实训教学        |
| 中医保健实训室 | 1  | 棍杖、圆形球、系列哑铃等传统健身训练器械                   | 各 25 | 50    | 传统功法类、经络保健类、运动康复类、特色项目类、站桩功、静坐功、八段锦、强肺四式处方、平息怒气宁心法、缓解心烦失眠法 | 中医传统气功养生、运动保健等实训教学 |
|         | 2  | 多功能按摩床（配套四件套、2 张白色床单 2m*1.5m、两个按摩凳、按摩巾 | 15   | 50    | 按摩理疗、体重管理、视力防控、产后恢复、急救技能、足部按摩、腧穴定位、针灸、推拿                   | 实用现代保健技术、经络与腧穴     |

|                           |   |                                                                                                                                                                              |    |    |                                                                                                       |                  |
|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                           |   | 2 条)                                                                                                                                                                         |    |    |                                                                                                       |                  |
| 中医<br>康复<br>实训<br>室       | 1 | 多功能按摩床<br>(配套四件套、2<br>张白色床单<br>2m*, 1.5m、两个<br>按摩凳、按摩巾<br>2 条)、刮痧器<br>具、艾绒、艾条、<br>砭具、火罐、穴<br>位模型、穴位挂<br>图、耳穴模型、<br>针灸模型、小儿<br>推拿人体模型、<br>红外线理疗仪、<br>小推车、艾灸排<br>烟净化器等设备<br>设施 | 15 | 50 | 经络腧穴、针灸、推拿                                                                                            | 中医养<br>生适宜<br>技术 |
|                           | 2 | Tdp 理疗灯、多<br>媒体人体针灸穴<br>位发光模型、十<br>四模型人、背部<br>仿真针刺练习模<br>型、中医针灸指<br>力指法练习模<br>型、针刺手法测<br>定仪、超声波美<br>容仪                                                                       | 5  | 50 | 中医综合调理、腧穴定<br>位、针刺推拿练习、保健<br>按摩师的机能鉴定与培<br>训                                                          |                  |
| 计算<br>机、<br>语音<br>实训<br>室 | 5 | 电脑、投影仪、<br>多媒体语音室系<br>统、数码语言学<br>习系统、主机<br>HJD80 交换机、<br>摄像系统。                                                                                                               | 50 | 50 | WindowsXP、Word2003、<br>Excel2003、汉字录入、<br>Powerpoint2003x<br>全国高等学校英语应用<br>能力等级考试听力训练、<br>大学英语四级听力训练、 | 信息技<br>术         |
| 基础<br>医学<br>实验<br>室       | 1 | 标本(人体解剖<br>模型)、骨连接<br>(全身)、头颈及<br>纵膈分部位模<br>型, 电脑(含多媒<br>体设备) 人体形                                                                                                            |    |    | 系统解剖实习、局部解剖<br>实习、人体科学展示                                                                              | 人体解<br>剖学        |

|       |   |                                                                            |  |  |           |     |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|-----|
|       |   | 态解剖系统等                                                                     |  |  |           |     |
| 中药标本馆 | 1 | 药食同源标本及辨识系统、道地药材标本、十八反十九畏标本、真伪鉴别系统、中药传统方剂标本、全国道地药材查询系统、常用中药鉴别系统常用中药饮片350种等 |  |  | 常见中药饮片的辨认 | 中药学 |

(2) 近三年拟新建实训室 (表 17)

表 17 近三年拟新建实训室

| 实训室名称   | 主要设施设备名称                     | 数量(台/套) | 实训面积(m <sup>2</sup> ) | 工位数 | 实训项目              | 对应课程             | 拟完成时间   |
|---------|------------------------------|---------|-----------------------|-----|-------------------|------------------|---------|
| 中医基础实训室 | 中药柜(含300味药材)、脉诊仪、舌诊系统、望诊采集系统 | 1套+5台   | 90                    | 50  | 中药辨识/四诊训练         | 《中药学》<br>《中医诊断学》 | 2028.12 |
| 中药生活馆   | 烹饪设备及常用药膳药材                  | 10      | 90                    | 50  | 中医药膳方的认识及常见药膳方的制作 | 营养与烹饪技术          | 2028.12 |

3. 校外实训实习基地

校外实训实习基地选择与专业技能方向相关的社区、街道,具有专业指导教师,专业设备、业务范围均能满足实践教学、技能训练的要求,在学生实训实习过程中、结束前需对学生进行职业素养、理论知识和操作技能等方面的考核。满足专业实践教学、技能训练、认知实习、跟岗实习的要求,实现企业经营双赢的校外实训实习基地。学生通过校外实训实习,巩固所学理论知识,确保能够顺利开展中医养生、中医保健、中医康复等实验、实训活动,全面提高综合能力。(表 18)

表 18 校外实训实习基地

| 序号 | 校外实训基地企业名称 | 实习岗位 | 可以同时接纳实习学生数 |
|----|------------|------|-------------|
|----|------------|------|-------------|

|    |               |              |    |
|----|---------------|--------------|----|
| 1  | 太原和平医院        | 康复治疗科        | 20 |
| 2  | 荣军医院          | 康复科          | 16 |
| 3  | 山西省针灸医院       | 针灸科<br>推拿按摩科 | 10 |
| 4  | 山西省中医药大学附属医院  | 中医科          | 10 |
| 5  | 阳泉市第一人民医院     | 中医科          | 3  |
| 6  | 晋城大医院王台分院     | 中医科          | 2  |
| 7  | 太原同善康复医院      | 康复科          | 5  |
| 8  | 太原市杏花岭区中医院    | 中医科          | 8  |
| 9  | 山西省康复研究中心附属医院 | 康复科          | 10 |
| 10 | 山西省中医药研究院     | 针灸科          | 10 |

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求及流程

学校依据教育部《职业院校教材管理办法》等政策，结合学校实际制定了适用于课程教材的选用、审核、使用及评价制度。

教材选用：学校教材选用坚持政治方向正确，符合社会主义核心价值观，无意识形态问题；坚持职业导向，对接行业标准、岗位需求，强化实践应用；坚持科学性、与前沿性，内容准确，优先选用近三年国家“十四五”规划教材；坚持适用性，符合学生认知水平，适配课程目标和教学方法；坚持多样性，鼓励活页式、数字化等新型教材，支持校企合作开发。

教材选用流程：由各教研室提出教材选用方案，包括教材名称、作者、出版社、书号等。教研室需对所选教材进行深入研究，确保其符合课程教学目标和学生学习需求；教学单位审核，各教学单位组织教研室负责人及有关专家对需选用的教材，按照学院教材选用原则和要求进行审核，填写教材使用计划表，由教学单位负责人签字并加盖公章后，报教务处；教务处审定，教务处对各教学单位上报的教材使用计划按照教材选用原则和要求逐一进行审核，审核通过后提交教材管理工作小组；教材管理工作小组审核后需提交校长办公会及党委，会议通过后方可进行采购，征订。

## 2. 图书文献配备基本要求

专业图书（4171 册）、专业期刊（2741 种）、电子读物（15 万册/篇）。图书文献配备能满足中医养生保健专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，专业类图书文献主要包括：中医健康养生、传统健身功法、黄帝内经等，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理模式、新服务方式等相关的图书文献。（表 19）

表 19 图书文献统计表

| 分类  | 专业图书（册） | 专业期刊（种） | 电子读物（册/篇） | 其它 |
|-----|---------|---------|-----------|----|
| 中医药 | 4171    | 2741    | 15 万      |    |

## 3. 数字资源配备

建设中医养生保健专业教学资源库，所有核心课程均建设在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、题库、虚拟仿真软件等专业教学资源库；开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷，实现数字教学资源全覆盖和动态更新。

配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态。

（1）积极利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

（2）运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，以利于规范学生操作流程，有利于培养学生专业素质。

（3）建立习题库及答案，以利于学生复习和巩固知识。

（4）建立学生资料库，推荐国内与专业有关的网站地址，积极引导与培养学生学会自主学习、资料查询等能力。

（5）校企合作开发实训课程资源，充分利用校内外实训基地，进行校企合作，探索实践“工学”交替的模式，满足学生的实习、实训教学需要。

（6）购买优质教学资源，服务专业教育教学活动。

## （四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学模式、方式、方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学模式、教学方式和方法。（表 20）

表 20 课程教学模式、教学方式、教学方法一览表

| 课程模块    | 教学模式                    | 教学方式                 | 教学方法             |
|---------|-------------------------|----------------------|------------------|
| 公共基础课   | 翻转课堂<br>混合式教学           | 案例教学、情境教学、模块化教学      | 启发式、探究式、讨论式、参与式等 |
| 公共基础选修课 | 翻转课堂<br>混合式教学           | 案例教学、情境教学、模块化教学      | 启发式、探究式、讨论式、参与式等 |
| 专业基础课   | 翻转课堂<br>混合式教学<br>理实一体教学 | 项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学 | 启发式、探究式、讨论式、参与式等 |
| 专业核心课   | 翻转课堂<br>混合式教学<br>理实一体教学 | 项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学 | 启发式、探究式、讨论式、参与式等 |
| 专业拓展课   | 翻转课堂<br>混合式教学<br>理实一体教学 | 项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学 | 启发式、探究式、讨论式、参与式等 |

#### （五）学习评价

学生学业评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，教学评价是研究学生的学的价值的过程，这里的教学评价包括对学生学业评价（学习态度、学习行为和学习效果的评价），企业参与教学评价。

##### 1. 学生学业评价方案

对学生的学业考核评价主要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即学生的相互评价、学生自我评价与教师的评价相结合，校内评价与校外评价的结合，职业技能鉴定与学业考核结合，过程评价和结果评价结合。过程性评价主要以学生职业素质、知识学习、能力提升等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价要从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量，职业生涯养成等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中应用知识与解决实际问题的能力和水平。重视规范操作、安全文明服务的职业素养的形成，以及节约能源、节约材料与爱护服务设备工具、提高服务质量等意识和观念的树立。

### （1）学生学业评价原则：

**综合性原则。**评估标准应涵盖学生在专业知识、技能、态度和价值观等多个方面的表现。这包括对专业课程知识的掌握程度、实践能力的运用、团队合作与沟通能力、创新思维与解决问题的能力以及社会责任感等。通过这些综合指标，可以全面评价学生在课程思政中的学习成果。

**导向性原则。**评估标准应体现课程思政的导向性，即引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在评估过程中，应注重考查学生在思想政治理论课程中的学习成果，以及他们在专业课程学习中对社会主义核心价值观的践行情况。

**可操作性原则。**评估标准应具有可操作性，方便教师进行评估和记录。在设计评估标准时，应注重量化指标的运用，如设置具体的分值比例、评分标准等。同时，还应考虑评估过程的简便性和易操作性，以减轻教师的负担，提高工作效率。

### （2）科学构建学生学习成果的评估标准：

**专业知识掌握程度。**通过课程考试、作业、实验报告等方式来评估学生对专业知识的掌握程度。同时，还可以结合课程思政的要求，考查学生在专业知识学习中对社会主义核心价值观的理解和践行情况。

**实践能力运用。**通过实践活动、项目任务等方式来评估学生的实践能力运用情况。这些活动可以包括实验、实训、社会实践等，旨在考查学生将所学知识应用于实际问题的能力。

**团队合作与沟通能力。**在团队项目、小组讨论等活动中评估学生的团队合作和沟通能力。这些活动可以帮助学生锻炼团队协作能力、沟通技巧和领导力等方面的能力。

**创新思维与解决问题能力。**通过设置案例分析、问题解决等任务评估学生的创新思维和解决问题能力。这些任务可以帮助学生培养独立思考、分析问题和解决问题的能力，提高他们的综合素质。

### （3）评价方法：

**课堂表现观察：**教师在课堂上通过观察学生的行为、态度、参与程度等来初步评价学生的思想政治素质。这包括学生在课堂上的发言、讨论、小组合作等表现。

**案例分析。**通过分析学生在实际生活或学习中的具体案例，来评估他们的思想政治觉悟和道德判断能力。这种方法可以帮助学生更好地理解并践行社会主义核心

价值观。

自我评价与同伴评价。鼓励学生进行自我评价和同伴评价，通过反思和交流来提高思想政治素质。这种方法可以帮助学生认识到自己的优点和不足，从而有针对性地进行改进。

社会实践报告。要求学生参与社会实践活动并提交报告，通过实践活动来检验和提升他们的思想政治素质。这可以帮助学生将理论知识与实际相结合，增强他们的社会责任感和使命感。（表 21）

表 21 课程考核评价一览表

| 课程<br>大类      | 分类        | 过程考核 |              |            |          |     | 结果考核           |          |     |
|---------------|-----------|------|--------------|------------|----------|-----|----------------|----------|-----|
|               |           | 出勤   | 课前测评<br>课后作业 | 课堂提<br>问讨论 | 课堂<br>训练 | 权重% | 理论<br>考试       | 实践<br>考核 | 权重% |
| 公共<br>基础<br>课 | 思想政治      | 10   | 15           | 10         | 15       | 50  | 25             | 25       | 50  |
|               | 公共必修<br>课 | 10   | 15           | 10         | 15       | 50  | 25             | 25       | 50  |
|               | 公共选修<br>课 | 10   | 15           | 10         | 15       | 50  | 25             | 25       | 50  |
| 专业<br>技能<br>课 | 专业<br>基础课 | 10   | 15           | 10         | 15       | 50  | 25             | 25       | 50  |
|               | 专业<br>核心课 | 10   | 15           | 10         | 15       | 50  | 25             | 25       | 50  |
|               | 专业<br>拓展课 | 10   | 15           | 10         | 15       | 50  | 25             | 25       | 50  |
| 实训<br>实习      | 认识实习      | 10   |              |            | 60       | 70  |                | 30       | 30  |
|               | 岗位实习      | 30%  | 实习表现 30%     |            |          | 60  | 20%学校<br>20%基地 |          | 40  |

#### （六）质量管理

教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校生存和发展的生命线，也是学校综合实力的反映。为进一步强化教学管理，提高学校教育教学服务水平，转变教学观念、提高教师综合素质，建立教学质量监控体系。

##### 1. 教学质量监控目标体系

培养方案科学化。培养方案是人才培养规格的指导性文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据。通过对培养方案制订过程和执行情况进行监控，即从源头上保证其科学合理，从组织实施上严格执行；根据国家教育方针

和社会需求的发展变化，按规范程序调整。

**专业结构合理化。**各教学单位要根据社会经济发展的需要和自身实际情况进行教育教学改革，加强专业的内涵建设，努力创建品牌专业的同时，提高新专业的水平。通过对学院目前专业现状分析和研究，优化专业设置，形成合理的专业结构，促进学院规模、结构、质量、效益的协调发展。

**专业课程标准化。**结合专业特点，知识以够用为度，侧重职业教育的实践操作培养，科学制订专业理论课程标准和实验实训课程标准；按照课程标准组织教学，规范教学行为。

**教材管理程序化。**教材是学生获得知识和技能的重要载体，其质量直接关系到学习效果。各教学单位要做好教材管理工作，根据我校《教材使用管理办法》，规范教材选用程序，保证教材质量和使用效果；特色专业的教材，通过申报、立项、审批等程序，推进教材建设工作。

**教师管理人本化。**按照我校对教学工作人员的相关要求，对任课教师资格审核，规范教师聘任手续；按我校中长期发展规划，建立教师队伍发展机制，培育专业骨干教师，形成合理的师资队伍；鼓励骨干教师多授课，切实保证教学质量。

**课堂行为规范化。**课堂教学是学生获得知识和技能的主渠道，各教学单位要督促教师按课程标准和教学进度计划，课前认真备课并精心设计教案；课中规范教学行为，注重培养学生的思维方法和思维能力。

**课程建设常态化。**课程是教学实施的重要媒介，是专业建设的基本单元。教学质量的好坏、专业人才素质的高低取决于课程的建设水平。各教学单位要以“金课”建设为抓手，以重点建设课程为中心，全部课程建设为日常工作的重点，制订科学的课程建设评价指标体系，全面推进和确保课程建设的质量。

**教学方法和手段多样化。**采取灵活多样的教学方法，倡导以学生为主的学习方式。在教学目的上，要以人为本，推进以学生为中心的课堂教学改革，让学生成为学习的主角；从学生实际出发，应用项目或工作岗位驱动案例教学、情境教学等教学模式，形成自学式或合作式的学习环境。同时，积极推进现代教育技术的应用，改革传统教学手段。

**实践教学管理标准化。**针对实践教学中的主要环节，与合作企业共同制订相应实践管理标准，运用各种管理手段与评价方法，不断充实和完善实践教学质量监控

体系。

考试管理科学化。结合学院的实际情况，制定严密科学的考试管理制度，课程考试由各教学单位组织试题的命题、审查、阅卷和质量分析等工作；教务处负责学院试卷印制和保密工作，收集各考试课程的试卷质量分析材料，汇总学期考试质量情况，寻找存在的问题，提出改进建议，会同教指委对试卷质量进行抽查。

岗位实习规范化。岗位实习是学生走向工作岗位前亲临实践的重要环节，也是学生完成学业不可缺少的一门课。通过制定岗位实习制度，学院辅导教师做到事前有安排、事中有辅导和检查、事后有总结；合作单位辅导教师有工作安排计划、完成工作情况反映和对实习学生的鉴定意见；学生个人实习工作的日志或心得，以及实习报告。形成学院、实习单位和学生三方共同监督的机制，进一步强化岗位实习的组织和质量跟踪工作。

毕业生质量跟踪科学化。毕业学生的就业方向，用人单位对学生的评价，学生参与各级各类技术技能比赛获奖情况，以及学生的就业层次等情况，是学校教学质量、教学工作改进的重要参考依据。因此，在教学质量监控体系中，明确毕业生质量跟踪的办法，通过科学的手段和方法，实时统计与分析，并向学院反馈毕业生的就业质量情况。

## 2. 教学质量监控组织体系

在教学质量监控过程中坚持“分级管理、分工负责、协同监控”的原则，实现教学质量各环节的逐级监控。结合我院实际情况，建立与实施督学组、教务处、教学单位三级监控体系。

（1）督学组：督学组是学院独立设置的教学监控、评估机构，是监控体系运行的职能部门。主要监控与评价课堂教学和实践教学质量以及教师师德、履行职责等情况，是对教学和教学管理部门制度的实施及相关教学管理状况实施的再监督。

（2）教务处：负责对学院的教学工作、教师教学情况、学生学习情况等进行的整体性监控。教务处是学院教学管理的职能部门，主要监控教学管理工作流程、教师教学工作规范等教学规章制度的执行情况、教学计划的实施情况和师资等教学资源的配备利用情况，向各教学单位、处室反馈教学资源 and 教学质量状态信息，同时负责整改在监控、评估中发现的问题工作任务，以及积极支持和配合督学组开展教学监控与评估工作。

(3) 教学单位：教学单位是学院教育教学基层单位，既是实施人才培养方案的主体，又是质量监控和评估的主体。教学单位的地位和双主体身份，其工作状态和质量直接关系到教学质量和人才培养质量。主要监控学院各项教学管理制度在本教学单位的落实情况，重点监控专业建设与发展、教学计划执行状况、教学文件的齐备、产教融合、素质教育、教学资源配置等运行状况。

### 3. 教学质量监控方法与内容体系

#### (1) 方法体系

教学质量监控是一个系统工程，以教学过程监控为主，涉及专业、课程等多方面的建设与评估内容，因而采取常规监控与专业项监控相结合的方法体系。其中，常规检查，主要围绕日常教学工作进行的一系列监督与检查。而专项检查，则以专业、课程、教研活动、教材、实验实训、试卷、岗位实习、毕业生就业质量等方面进行建设与评价。

#### (2) 内容体系

常规检查。各教学单位按学院教务处教学检查的工作安排，组织教学检查。教学检查以教学秩序和教学准备及教师、学生到位情况为主；期中教学检查以自查为主，教务处和督导组进行抽查；期末教学检查以考风、考纪监测为重点，教务处和各二级学院一同组织。

专业评估。以专业评估为契机，促进专业建设工作，优化专业结构，打造重点专业，形成办学特色。

课程评估。深入开展课程评估工作，促进课程建设，提高课堂教学质量。以专业课程建设为重点，积累优质课程资源，规划和建设精品课程；对重点课程建设进行阶段性验收评估；深入挖掘课程资源，及时总结课程建设的经验，推动课程建设的整合化和系列化。

教材评估。积极开展教材评估工作，鼓励创建优质教材，建立奖惩机制，确保高质量教材进课堂。

实验实训评估。开展实验实训评估工作，促进实验室建设，提高实践教学质量。进一步加强实验实训室的建设与管理，推动实验实训教学环境的整体优化，推动实验实训教学改革，增加综合性、设计性实验实训内容，增加实验实训室开出时数，实现资源最大化效益。

试卷评估。开展试卷评估工作，强化教师的责任意识，确保试卷质量，促进各级各类考试能真实、全面、准确地反映学生的学习状况。

岗位实习评估。开展事前安排、事中辅导和事后总结的检查与评估工作，督促与检查合作单位辅导教师的完成工作情况；对学生个人实习工作的日志或心得，以及实习报告进行检查与评比，切实加强学生毕业前的顶岗实习工作规范管理，保证毕业生的就业质量。

教研活动评估。开展教研活动检查与评估工作，推动教学研究与改革的不断深入，教学单位担负教学基本建设、管理和改革的职责，保证教学工作的高效运行。

学生学业质量评估。按专业人才培养规格，采取“定量与定性相结合，个性与共性相统一，形成性评价与终极性评价相协调”的方法，对学生的“知识、能力、素质”进行评价，逐步形成以“学生过程性评价”为重点的学生学业质量评价体系。

教师课程教学质量评价。学院定期组织评教工作，对评价结论不合格的教师，组织专家进行诊断性听课，如结论属实，则暂停其教学工作或调离教学岗位，督促教师努力提高教学质量。

教学信息监控。通过师生座谈会、学生教学信息员等渠道，广泛收集对教学工作的意见和建议；公布各专业人才培养方案、精品课程、重点建设课程的课程标准、教学进度计划等教学基本文件，接受师生监督评议。

### 3. 教学质量监控制度体系

#### (1) 教学检查制度

常规教学管理，每学期开展期初、期中、期末三次教学检查，期初主要检查教学文件和教辅材料的准备情况。期中主要检查教师教学计划执行情况。期末主要检查教师教学计划的完成情况，以及期末考试检查。教学检查覆盖教师教学的备课、课堂讲授、作业批改、实验实习、辅导答疑、考试、阅卷、试卷分析、岗位实习等教学全过程。

#### (2) 听课制度

听课制度要求从校级领导到全部教师，每学期必须按要求完成一定的听课工作。校级领导、教学单位负责人及行政部门中层干部深入教学第一线定期听课、督查教学过程，解决教学中存在的问题；老教师听课对新教师起到督导和传帮带的作用，新教师通过听课掌握教学的基本技巧，学会如何上好一堂课。

#### （3）教师职务考核制度

建立教师职务考核制度，对每一位教师的教学、课程建设和科研教研工作做出合理的评价。

#### （4）学生评价制度

建立学生、教师、教学评教体系，针对在教学中存在的问题进行及时反馈和跟进处理。

### 5. 持续反馈调控体系

（1）常规教学检查反馈调控，及时查找和纠正教学工作中存在的问题，对问题开展总结研究，推动教学工作的持续改进。

（2）专项评估反馈调控。坚持“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，充分发挥各类专项评估的导向作用，进一步加大督促整改的力度，切实规范教学管理，提高教学质量。

（3）教师课程教学质量评价反馈调控，科学设计评价方案，进一步加强教师课程教学质量评价结果的应用，充分发挥其正面引导作用，促进教师改进教学方法和手段，提高教学水平。

（4）学生教学信息反馈调控。坚持执行学生教学信息员制度，以学生教学信息中心为载体，及时收集、整理学生的意见和建议，并反馈至个人，促进教学改革的深化和教学质量的提高。

（5）人才培养质量反馈调控。了解用人单位对毕业生的看法以及社会对学校人才培养的意见和建议；及时调整人才培养方案，使学院各专业人才培养方案与社会需求保持动态的适应性。

## 九、毕业要求

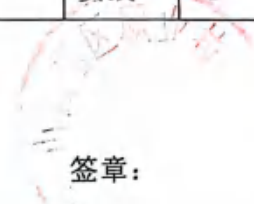
本专业学生毕业时在素质、知识、能力达到标准。本专业有明确的毕业要求。学生要修满专业人才培养方案所规定的学分。（表 22）

表 22 毕业要求一览表

| 项目                   | 毕业条件具体说明                    |
|----------------------|-----------------------------|
| 理论课考查考试              | 所设课程成绩均达到 60 分以上（并达到毕业要求学分） |
| 岗位实习成绩               | 考核合格以上                      |
| 实习报告（总结）             | 考核合格以上                      |
| 学生操行鉴定<br>（学生思想品德评价） | 考核全部合格以上                    |

#### 4. 专业主要带头人简介（1）

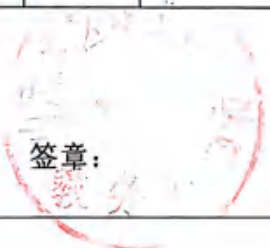
|                                         |    |                                                            |                                      |        |       |          |     |
|-----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------|----------|-----|
| 姓名                                      | 杨润 | 性别                                                         | 男                                    | 专业技术职务 | 副主任医师 | 学历       | 硕士  |
|                                         |    | 出生年月                                                       | 1981.07                              | 行政职务   | 院长    | 双师素质情况   | 副教授 |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业                       |    | 大学本科，学士；2017.7 山西中医药大学 中药学。<br>硕士研究生；2020.7 山西中医药大学 针灸推拿学。 |                                      |        |       |          |     |
| 主要从事工作与研究方向                             |    | 中医科，针灸推拿，主攻脊柱相关疾病的诊治                                       |                                      |        |       |          |     |
| 本人近三年的主要工作成就                            |    |                                                            |                                      |        |       |          |     |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 4 篇；出版专著（译著等）2 部。      |    |                                                            |                                      |        |       |          |     |
| 获教学科研成果奖共 2 项；其中：国家级 1 项，省部级 1 项。       |    |                                                            |                                      |        |       |          |     |
| 目前承担教学科研项目共 4 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目 3 项。 |    |                                                            |                                      |        |       |          |     |
| 近三年拥有教学科研经费共 43 万元，年均 14.3 万元。          |    |                                                            |                                      |        |       |          |     |
| 近三年授课（理论教学）共 424 学时；指导毕业设计共 20 人次。      |    |                                                            |                                      |        |       |          |     |
| 最具代表性的教学科研项目 and 成果                     | 序号 | 成果名称                                                       | 等级及签发单位、时间                           |        |       | 本人署名位次   |     |
|                                         | 1  | 基于大数据下青少年脊柱形态异常的筛查与常见症候群关联性研究                              | 省级，山西省科学技术厅，2019.01-2020.12（经费 30 万） |        |       | 项目负责人    |     |
|                                         | 2  | 《基于三维 CT 和有限元技术研究通督手法对 AIS 的生物力学作用机                        | 国家级，自然科学基金面上项目，2022.01-2025.12       |        |       | 项目负责人    |     |
|                                         | 3  | 《“医教协同”背景下高校与附属医院中医本科高质量人才培养体系构建与研究-以第四临                   | 山西省高等学校教学改革创新项目，2022.04-2025.06      |        |       | 项目负责人    |     |
|                                         | 4  | 《基于经筋理论小针刀治疗膝关节骨关节炎系统化方案的临床研究》                             | 省级，山西省中医药管理局，2023.01-2025.12（经费 5 万） |        |       | 项目负责人    |     |
|                                         | 5  | 《通督正脊术治疗青少年特发性脊柱侧凸（AIS）的临床研究》                              | 省级，山西省中医药管理局，2023.01-2025.01（经费 2 万） |        |       | 课题组成员第三名 |     |

|                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                 |    |       |             |
|-------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----|-------|-------------|
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | 序号 | 项目名称                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 项目来源        | 起讫时间            |    | 经费    | 本人承担工作      |
|                   | 1  | “通督正脊术”学术流派传承工作室                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 山西中医药大学附属医院 | 2020.09-2022.08 |    | 40万   | 负责人         |
|                   | 2  | 基层名中医传承工作室                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 省卫健委        | 2023.02-2025.02 |    | 30万(每 | 专家          |
|                   | 3  | 杨润职工创新工作室                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 晋中市总工会      | 2022.12-        |    | 1万(拨  | 负责人         |
| 目前承担的主要教学工作       | 序号 | 课程名称                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 授课对象        | 人数              | 学时 | 课程性质  | 授课时间        |
|                   | 1  | 推拿学                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 中医学专业       | 150             | 32 | 理论+实践 | 2023-2024-2 |
|                   | 2  | 推拿学                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 针灸推拿专业      | 80              | 32 | 理论+实践 | 2023-2024-1 |
|                   | 3  | 推拿学                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 中医学专业       | 97              | 32 | 理论+实践 | 2022-2023-2 |
|                   | 4  | 推拿学                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 针灸推拿专业      | 81              | 32 | 理论+实践 | 2022-2023-1 |
| 教学管理部门审核意见        |    | <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">同意</div> <div style="text-align: right;"> <br/>           签章:         </div> </div> |             |                 |    |       |             |

注：需填写二至四人，每人一表。

#### 4. 专业主要带头人简介（2）

|                                         |     |                            |                                                     |        |    |        |        |
|-----------------------------------------|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------|--------|----|--------|--------|
| 姓名                                      | 堽榜琴 | 性别                         | 女                                                   | 专业技术职务 | 教授 | 学历     | 学士     |
|                                         |     | 出生年月                       | 1958.09                                             | 行政职务   | 院长 | 双师素质情况 | 国家执业药师 |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业                       |     | 大学本科，学士；1982.1 山西农业大学 农药学。 |                                                     |        |    |        |        |
| 主要从事工作与研究方向                             |     | 中药学，中药鉴定，主攻药食两用药物研发        |                                                     |        |    |        |        |
| 本人近三年的主要工作成就                            |     |                            |                                                     |        |    |        |        |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 3 篇；出版专著（译著等）1 部。      |     |                            |                                                     |        |    |        |        |
| 获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。       |     |                            |                                                     |        |    |        |        |
| 目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目 2 项。 |     |                            |                                                     |        |    |        |        |
| 近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 40 万元。             |     |                            |                                                     |        |    |        |        |
| 近三年授课（理论教学）共 480 学时；指导毕业设计共 20 人次。      |     |                            |                                                     |        |    |        |        |
| 最具代表性的教学科研项目和成果                         | 序号  | 成果名称                       | 等级及签发单位、时间                                          |        |    | 本人署名位次 |        |
|                                         | 1   | 一种 2,4-二羟基苯甲酸在制备降低血糖的药物的应用 | 国家发明专利，<br>申请公布日 2022.02.18；<br>申请公布号：CN110464717B  |        |    | 第 4 名  |        |
|                                         | 2   | 2,4-二羟基苯甲酸在治疗铁过载疾病食品药品中的应用 | 国家发明专利，<br>申请公布日 2022.03.18；<br>申请公布号：CN114191425A  |        |    | 第 4 名  |        |
|                                         | 3   | 高职《中药显微鉴定技术》新形态活页式教材的开发研究  | 省级，山西省职业教育教学改革与实践研究项目（编号 202303054），2023.06-2025.06 |        |    | 项目负责人  |        |
|                                         |     | 高职《中药显微鉴定》新型活页式教材的编写思路     | 省级，广东农工商职业技术学院学报，2025，41（3）                         |        |    | 第一名    |        |

|                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                 |     |       |             |
|-------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|-----|-------|-------------|
|                   | 4  | 在分子水平上认识铁过载                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 国家级，中国组织化学与细胞化学杂志 2020, 29 (3) |                 |     |       | 第一名         |
|                   | 5  | 铁过载状态下衰老细胞自发转化为肿瘤                                                                                                                                                                                                                                                                                | 国家级，中国组织化学与细胞化学杂志 2021, 30 (4) |                 |     |       | 第一名         |
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | 序号 | 项目名称                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 项目来源                           | 起讫时间            |     | 经费    | 本人承担工作      |
|                   | 1  | 山西省口服化学固体剂省技术创新中心                                                                                                                                                                                                                                                                                | 山西省科学技术厅技术创新项目                 | 2022.09-2027.09 |     | 40 万  | 负责人(中心主任)   |
|                   | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                 |     |       |             |
| 目前承担的主要教学工作       | 序号 | 课程名称                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 授课对象                           | 人数              | 学时  | 课程性质  | 授课时间        |
|                   | 1  | 中药鉴定技术                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 中医学专业                          | 150             | 120 | 理论+实践 | 2024-2025-2 |
|                   | 2  | 中药学                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 针灸推拿专业                         | 80              | 120 | 理论+实践 | 2024-2025-1 |
|                   | 3  | 中药鉴定技术                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 中医学专业                          | 97              | 120 | 理论+实践 | 2023-2024-2 |
|                   | 4  | 中药学                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 针灸推拿专业                         | 81              | 120 | 理论+实践 | 2023-2024-1 |
| 教学管理部门审核意见        |    | <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="font-size: 2em; font-family: cursive;">同意</div> <div style="text-align: right;">           签章:  </div> </div> |                                |                 |     |       |             |

### 5. 教师基本情况表

| 序号 | 姓名  | 性别 | 年龄 | 所学专业   | 学历、学位情况 | 职称    | 双师素质情况(职业资格证书及等级) | 拟任课程               | 专职/兼职 | 现工作单位(兼职教师填写) |
|----|-----|----|----|--------|---------|-------|-------------------|--------------------|-------|---------------|
| 1  | 宋虹  | 女  | 53 | 临床     | 本科      | 讲师    | 医师资格证             | 职场礼仪与职业精神          | 专职    |               |
| 2  | 高志华 | 女  | 53 | 临床医学   | 本科      | 讲师    | 健康管理师             | 健康心理学              | 专职    |               |
| 3  | 李成琼 | 女  | 40 | 临床医学   | 本科      | 讲师    | 保健按摩师             | 亚健康诊疗技能            | 专职    |               |
| 4  | 王文雯 | 女  | 27 | 中医诊断学  | 硕士      | 无     | 初级执医              | 经络与腧穴<br>中医养生适宜技术  | 专职    |               |
| 5  | 张丽娅 | 女  | 28 | 中医内科学  | 硕士      | 无     | 中级主治医             | 中医体质辨识与调理          | 专职    |               |
| 6  | 卢亦旻 | 男  | 28 | 中医临床基础 | 硕士      | 无     | 无                 | 中医基础理论<br>中医情志养生   | 专职    |               |
| 7  | 王代峰 | 女  | 41 | 中西医结合  | 硕士      | 无     | 初级执医              | 实用现代保健技术<br>人文环境养生 | 专职    |               |
| 8  | 龚静  | 女  | 39 | 食品科学   | 本科      | 无     | 无                 | 营养与烹饪技术            | 专职    |               |
| 9  | 孙萌  | 女  | 37 | 中药学    | 本科      | 无     | 初级中药师             | 养生保健<br>品经营与管理     | 专职    |               |
| 10 | 王辉敏 | 女  | 28 | 中药学    | 硕士      | 无     | 无                 | 中医药文化/中医基础理论       | 专职    |               |
| 11 | 堰榜琴 | 女  | 57 | 中药学    | 学士      | 教授    | 国家职业药师            | 养生保健<br>品经营与管理     | 专职    |               |
| 12 | 杨润  | 男  | 42 | 中医学    | 硕士      | 副主任医师 | 高校教师资格证           | 推拿学                | 兼职    | 晋中市中医院        |

|    |     |   |    |    |      |       |         |                          |    |             |
|----|-----|---|----|----|------|-------|---------|--------------------------|----|-------------|
| 13 | 郑金花 | 女 | 55 | 中医 | 大学本科 | 副主任医师 | 中医师资格证  | 中医临床概要<br>中医传统<br>气功养生   | 兼职 | 山西省晋祠工人疗养院  |
| 14 | 王箐  | 女 | 40 | 中医 | 硕士   | 讲师    | 高校教师资格证 | 中医体质<br>养生学<br>运动疗法      | 兼职 | 山西中医药大学     |
| 15 | 马艳苗 | 女 | 38 | 中医 | 硕士   | 副教授   | 高校教师资格证 | 人文环境<br>养生               | 兼职 | 山西中医药大学     |
| 16 | 王晓颖 | 女 | 38 | 中医 | 硕士   | 讲师    | 高校教师资格证 | 中医基础<br>理论               | 兼职 | 山西中医药大学     |
| 17 | 韩渝  | 女 | 53 | 西医 | 大学本科 | 副教授   | 高校教师资格证 | 基础医学<br>概要               | 兼职 | 太原卫校        |
| 18 | 王电焯 | 女 | 38 | 西医 | 硕士   | 副主任医师 | 高校教师资格证 | 中医情志<br>养生<br>亚健康诊疗技能    | 兼职 | 山西中医药大学附属医院 |
| 19 | 李朝喧 | 女 | 50 | 中医 | 博士   | 副教授   | 中医师资格证  | 中医饮食<br>养生               | 兼职 | 山西中医药大学     |
| 20 | 董爱爱 | 女 | 39 | 中医 | 博士   | 讲师    | 中医师资格证  | 中医养生<br>适宜技术             | 兼职 | 山西中医药大学     |
| 21 | 曹育  | 女 | 45 | 针灸 | 硕士   | 副教授   | 中医师资格证  | 中医美容<br>技术               | 兼职 | 山西中医药大学     |
| 22 | 程艳婷 | 女 | 46 | 针灸 | 博士   | 副教授   | 中医师资格证  | 中医养生<br>适宜技术             | 兼职 | 山西中医药大学     |
| 23 | 薛聆  | 女 | 56 | 中医 | 大学本科 | 副教授   | 中医师资格证  | 针灸学<br>中医养生<br>适宜技术      | 兼职 | 山西中医药大学     |
| 24 | 孟立强 | 男 | 51 | 针灸 | 博士   | 副教授   | 中医师资格证  | 医学基础<br>概要<br>亚健康学<br>基础 | 兼职 | 山西中医药大学     |

注：可续页。

## 6. 主要课程开设情况表

| 序号 | 课程名称         | 课程总学时 | 课程周学时 | 授课教师    | 授课学期 |
|----|--------------|-------|-------|---------|------|
| 1  | 中医养生导论       | 36    | 2     | 张丽娅、杨润  | 1    |
| 2  | 医学基础概要       | 72    | 4     | 王代峰     | 2    |
| 3  | 亚健康学基础       | 48    | 3     | 王代峰     | 2    |
| 4  | 健康检测与评估      | 32    | 2     | 王寒雪     | 1    |
| 5  | 经络与腧穴        | 64    | 4     | 王文雯     | 3    |
| 6  | 中医临床医学概要     | 56    | 3.5   | 孙淼      | 2    |
| 7  | 中医体质辨识与调理    | 48    | 3     | 张丽娅     | 3    |
| 8  | 亚健康诊疗技能      | 24    | 1.5   | 李成琼     | 2    |
| 9  | 中医基础理论       | 64    | 4     | 卢亦旻     | 1    |
| 10 | 中医情志养生       | 32    | 2     | 郑金花、卢亦旻 | 3    |
| 11 | 中医饮食保健       | 40    | 2.5   | 刘悦      | 4    |
| 12 | 中医传统气功养生     | 32    | 2     | 李典      | 4    |
| 13 | 中医运动保健技术     | 32    | 2     | 乔喜梅     | 4    |
| 14 | 中医养生适宜技术     | 120   | 7     | 孟立强、王文雯 | 3-4  |
| 15 | 人文环境养生       | 32    | 2     | 马艳苗、石颖  | 3    |
| 16 | 实用现代保健技术     | 56    | 3.5   | 石颖      | 4    |
| 17 | 中医药文化        | 24    | 1.5   | 王辉敏     | 4    |
| 18 | 中医美容技术       | 32    | 2     | 曹育、杨帆   | 3    |
| 19 | 运动疗法         | 24    | 1.5   | 李典      | 4    |
| 20 | 健康心理学        | 32    | 2     | 高志华     | 4    |
| 21 | 养生保健品经营与管理   | 24    | 1.5   | 孙萌      | 4    |
| 22 | 养生保健实体店运营与管理 | 32    | 2     | 张乾      | 4    |
| 23 | 营养与烹饪技术      | 16    | 1     | 龚静      | 3    |
| 24 | 职场礼仪与职业精神    | 16    | 1     | 宋虹      | 3    |

7. 专业办学条件情况表

|                                  |     |                                                                                |              |                     |                       |                 |      |
|----------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------|-----------------|------|
| 专业开办经费金额<br>(元)                  |     | 50 万元                                                                          | 专业开办经<br>费来源 |                     | 自筹                    |                 |      |
| 本专业专任<br>教师人数                    | 23  | 副高及以上<br>职称人数                                                                  | 10           | 校内<br>兼职<br>教师<br>数 | 4                     | 校外兼<br>职教师<br>数 | 13   |
| 可用于新专业<br>的<br>教学图书（万<br>册）      | 1.8 | 可用于该专<br>业的仪器设<br>备数                                                           | 230<br>(台/件) |                     | 教学实验<br>设备总价值<br>(万元) |                 | 6062 |
| 其它教学资源<br>情况                     |     | 1. 学校校园网信息通畅，有该专业课程所需的课件、实训指导、习题集等在内的教学资源库。<br>2. 中医学专业专业的师资和实训（验）设施<br>3. 校医室 |              |                     |                       |                 |      |
| 主要<br>专业<br>仪器<br>设备<br>装备<br>情况 | 序号  | 专业仪器设备名称                                                                       | 型 号<br>规 格   |                     | 台(件)                  | 购入时间            |      |
|                                  | 1   | 电子计算机一体机                                                                       | 66-SFC182Di  |                     | 31                    | 2021/12         |      |
|                                  | 2   | 数码显微镜                                                                          | Motic        |                     | 31                    | 2022/12         |      |
|                                  | 3   | 多功能按摩床                                                                         | slw          |                     | 50                    | 2024/12         |      |
|                                  | 4   | 系列哑铃等传统健身训练器械                                                                  | KF-14D       |                     | 10                    | 2024/12         |      |
|                                  | 5   | 紫外线治疗仪                                                                         | Q-ZW-01      |                     | 1                     | 2024/12         |      |
|                                  | 6   | 智能化脉象训练仪                                                                       | YSK-11       |                     | 3                     | 2020/12         |      |
|                                  | 7   | 中医舌诊图像分析                                                                       | YSK-170D     |                     | 1                     | 2020/12         |      |
|                                  | 8   | 多媒体人体针灸穴位发光模型                                                                  | YSK-170D     |                     | 2                     | 2020/12         |      |
|                                  | 9   | 智能推拿手法测定系统                                                                     | YSK-11       |                     | 1                     | 2020/12         |      |
|                                  | 10  | 智能型中医脉象仪                                                                       | YSK-300      |                     | 3                     | 2020/12         |      |
|                                  | 11  | 经络穴位多媒体教学系统                                                                    | YSK-JX60     |                     | 3                     | 2023/12         |      |
|                                  | 12  | 背部仿真针刺练习平台                                                                     | ZJ-B         |                     | 3                     | 2023/12         |      |
|                                  | 13  | 心电图机                                                                           | ECG-1112M    |                     | 5                     | 2023/12         |      |

|                            |    |                 |                      |      |                                          |
|----------------------------|----|-----------------|----------------------|------|------------------------------------------|
|                            | 14 | 全身针灸仿真训练系统      | GD/WS300-1           | 1    | 2024/12                                  |
|                            | 15 | 高智能中医一体化测试系统    | GD/HY-ZTA            | 2    | 2024/12                                  |
|                            | 16 | 多媒体人体穴位交互数字平台   | GD/WS1-42M           | 2    | 2024/12                                  |
|                            | 17 | 专家型咽喉障碍治疗仪      | (Vocas<br>lith-1000) | 1    | 2024/12                                  |
|                            | 18 | 示教录播车           | VL0                  | 2    | 2024/12                                  |
|                            | 19 | 针刺手法模拟考评系统(网络版) | GD/ATPE-I            | 2    | 2024/12                                  |
|                            | 20 | 生物刺激反馈仪         | (SA9800)             | 1    | 2024/12                                  |
|                            | 21 | 艾灸排烟机           | 即洁                   | 10   | 2024/12                                  |
|                            | 22 | 中频治疗仪           | C10                  | 4    | 2024/12                                  |
|                            | 23 | 智云中医脉诊教学系统      | GD/C00026            | 2    | 2024/12                                  |
|                            | 24 | 智云中医耳穴教学系统(教师机) | GD/C00027            | 1    | 2024/12                                  |
| 专业<br>实习<br>实训<br>基地<br>情况 | 序号 | 实训基地名称          | 合作单位                 | 校内/外 | 实训项目                                     |
|                            | 1  | 山西老区医学专修学院附属医院  | 山西老区医学专修学院           | 校内   | 1. 中医养生类实训<br>2. 中医保健类实训室<br>3. 中医康复类实训室 |
|                            | 2  | 国药同煤总医院         | 国药同煤总                | 校外   |                                          |
|                            | 3  | 和平医院            | 和平医院                 | 校外   |                                          |
|                            | 4  | 同善康复医院          | 同善康复医                | 校外   |                                          |
|                            | 5  | 山西省康复研究中        | 山西省康复                | 校外   |                                          |
|                            | 6  | 山西省中医院          | 山西省中医院               | 校外   |                                          |
|                            | 7  | 太原市中心医院         | 太原市中心                | 校外   |                                          |
|                            | 8  | 山西中医药大学附        | 山西中医药                | 校外   |                                          |
|                            | 9  | 晋城大医院王台分院       | 晋城大医院王台分院            | 校外   |                                          |
|                            | 10 | 阳泉市第一人民医院       | 阳泉市第一                | 校外   |                                          |

## 8. 申请增设专业建设规划

### （一）专业建设目标

以国家和区域经济需求为导向，按照专业建设的总体目标，根据我院中医养生保健专业现有的条件和状况，进一步完善专业建设的各相关要素，不断强化师资队伍、教学条件与课程教学建设以及教学改革，提高教师的教学水平和学术水平，逐步形成专业及相关课程不断改革和提高的有效机制。经过建设，把我院中医养生保健专业建设成为能满足国家社会需要、人民健康需要、区域发展需要的高职专业。

### （二）专业建设具体规划

1、师资队伍建设。专业建设的关键是师资队伍建设，加强师资队伍建设，形成合格的师资队伍结构，不断提高师资队伍素质。

（1）立足校内，抓培养提高；

（2）面向校外，抓引进与兼聘；

（3）双师多能，抓措施落实。

2、完善课程体系。根据专业方向、专业特点和培养目标，按照“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的原则，设置科学完善的课程体系。科学合理地进行课程设置，不断优化课程体系，并把课程建设与学科建设有机结合起来。

3、校内实训与校外实习基地建设

#### （1）校内实训室建设

实验实训课对于巩固学生理论知识，培养实践技能具有极其重要的作用。建立满足专业教学计划中各课程的实验实训场地和仪器设备需要，满足本专业人才培养的要求，使实验实训开出率力争达到100%。

实验室有中医养生实训室、中医保健实训室、中医康复实训室3个。实训室配备七情养生、饮食保健、人文环境养生的仿真素材、图片素材、视听素材，视听播放等设备设施，用于中医情志养生、中医饮食保健、人文环境养生等实训教学；配备棍杖、圆形球等传统健身训练器械及按摩床、按摩凳、按摩巾、足疗床等设备设施，用于中医传统气功养生、运动保健、实用现代保健技术等实训教学；配备治疗床、治疗凳、刮痧器具、艾绒、艾条、砭具、火罐、穴位模型、穴位挂图、耳穴模型、针灸模型、红外线理疗仪等设备设施，用于中医养生适宜技术等实训教学。

## （2）加强校外实习基地建设

专业实习是实现教学目标和任务的实践环节，是锻炼学生实践能力的重要手段。进一步加强校外实习基地的建设，使学生在临床实习的同时，了解基层工作的情况、现状和社区居民的养生保健需求。

多年来，我院已与国药同煤总医院、荣军医院、太原市和平医院、太原同善康复医院、山西省康复研究中心附属医院、太原市残联、山西省中医院、太原市中心医院、山西中医药大学附属医院、晋城大医院王台分院、三亚市中医院、阳泉市第一人民医院等 11 家医院建立了合作关系，承担学生实训教学与实习教学，并挂牌为教学医院或实习医院。

4、教材建设。课程建设是学校办学的一项重要的基础工作，是学校教学改革、提高办学水平与质量的基本要素。专业核心课主要遴选“十三五”、“十四五”职业教育国家规划教材。

加强教材建设，十五五期间鼓励教师参编医学专业相关教材 2~3 部。根据专业实训需要，自编适合中医学专业学生的理论和实训活页教材。

5、发展规划。本专业首次招生 50 人/年，五年内将发展为 200 人/年规模。

总之，从教学硬件和软件方面考量，增设中医养生保健专业已具备相应的条件和基础。

## 9. 申请增设专业的论证报告

### 一、人才需求分析

#### (一) 行业/产业发展新形势

《中医药发展战略规划纲要(2016 - 2030 年)》提出推动高校设立中医药健康服务相关专业,加快中医养生保健特色技术人才培养。国家《健康中国 2030 规划纲要》将“治未病”提到前所未有的高度,明确提出要发展中医养生保健服务。中医药法颁布为中医养生保健的规范化发展提供了法律保障。

#### (二) 相关领域技术技能人才培养的新需求

##### 1、老龄化社会推动养生保健需求增长

随着人口老龄化程度的不断加深,社会面临着日益严峻的养老挑战。老年人身体机能衰退,慢性病、退行性疾病多发,对养生保健、康复护理的需求极为迫切。

##### 2、慢性病防治对中医养生保健人才的呼唤

慢性病已成为威胁居民健康的主要因素。高血压、糖尿病、心血管疾病等慢性病发病率呈上升趋势,且呈现年轻化态势。中医养生保健在慢性病防治中具有显著作用。

##### 3、民众健康观念转变激发市场需求

随着生活水平的提高,民众的健康观念逐渐从“疾病治疗”向“预防保健”转变,对中医养生保健的认可度不断提升。

#### (三) 当前相关人才供给情况及短板

目前,中医养生保健行业发展迅速,但人才供给存在明显短板。从院校教育来看,全国开设中医养生保健专业的高职专科 107 所,山西省只有 4 所。其中 3 所院校(山西药科,忻州,晋中),2025 年共招生 140 人,开设中医养生保健专业的院校数量有限,培养的专业人才数量难以满足市场庞大需求。

在社会层面,中医养生保健培训机构质量参差不齐。部分机构培训内容不系统、不规范,导致通过这类培训进入行业的人员专业素养难以保证。据相关统计,山西省中医养生保健专业人才在数量上远低于实际需求,尤其在社区卫生服务中心、养老机构等对中医养生保健服务需求大的基层单位,专业人才缺口明显,制约了中医养生保健服务在基层的推广与发展。而且,全省中医养生保健专业人才分布不均,大城市及经济较发达地区相对集中,而偏远地区及基层人才极度匮乏。

### 二、专业内涵分析

#### (一) 专业面向的岗位(群)职业能力分析

中医养生保健专业从事中医养生保健、中医特色康复、健康管理等主要岗位(群),需具备中医技术应用、健康评估、跨场景服务 3 类核心能力。

#### (二) 职业面向、培养目标和培养规格定位

##### 1、职业面向

本专业面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的保健调理师、保健按摩师、健康管理师等职业,从事中医养生保健、中医特色康复、健康管理等主要岗位(群)或技术领域工作。

##### 2、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识,爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可

持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务、卫生行业的保健调理师、保健按摩师、健康管理师等职业，能够从事中医养生保健、中医特色康复、健康管理等工作的高技能人才。

### 3、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展。

#### （三）主要专业能力要求和课程体系建议

##### 1、专业核心能力

（1）掌握亚健康、中医养生、亚健康诊疗等专业基础知识，具有评估亚健康状态及开展亚健康诊疗能力；

（2）掌握健康监测与评估等专业知识，具有独立开展健康状况监测、分析、评估以及健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划能力；

（3）掌握中医体质辨识与调理、中医情志养生、中医饮食保健等知识，具有对亚健康状态、偏颇体质、常见慢性疾病状态开展体质调理、情志调护、食养食疗服务能力；

（4）掌握中医传统气功养生、运动保健技术、现代保健技术等知识，具有对亚健康状态、常见慢性疾病状态开展气功养生、运动保健、足疗、旅游养生服务能力；

（5）掌握经络与腧穴、中医养生适宜技术等专业知识，具有对亚健康状态、常见慢性疾病开展按摩、艾灸、刮痧、拔罐、理疗等养生保健服务能力；

##### 2、专业核心课程与主要实践环节

（1）专业核心课程 主要包括：中医基础理论、中医情志养生、中医饮食保健、中医传统气功养生、中医运动保健技术、中医养生适宜技术、人文环境养生、实用现代保健技术等领域的的内容。

（2）主要实践环节 实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，在校内外进行中医养生、中医保健、中医特色康复、健康管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。在居民服务、卫生行业的养生保健、健康管理企业进行实习，包括认识实习和岗位实习。

#### （四）与已有相关、相近专业的内涵区分

1、中医养生保健专业 本专业学生主要掌握中医养生保健专业知识和技术技能，从事中医养生保健、中医特色康复、健康管理等主要岗位（群）或技术领域工作。

2、中医康复技术专业 本专业学生主要掌握系统的中医康复专业知识和技术技能，从事康复治疗、保健调理、保健按摩等主要岗位（群）或技术领域工作。

3、针灸推拿专业 该专业学生主要掌握经络与腧穴、针灸推拿技术等专业基本知识和实践技能，从事针灸、推拿、刮痧、理疗等主要岗位（群）或技术领域工作。

#### （五）中、专、本专业的衔接情况

中职：中医养生保健专业（720409）毕业生，可参加对口升学考试，升入高职专科院校继续学习中医养生保健（520417）专业等相关专业。

高职专科：中医养生保健专业（520417）毕业生，可参加专升本考试，升入普通本科院校继续学习中医养生学（100511TK）专业等相关专业。

### 三、设置条件分析

#### （一）实习实训条件要求

校内实训条件 校内实训室有中医养生实训室、中医保健实训室、中医康复实

训室、人体解剖实训室、计算机及语音实训室、中药标本馆 6 个，配备专职实验员 3 人，专业课教师 71.4% 为双师型教师。按照《专业设置标准》中要求，我院实验实训指导教师数量能满足教学要求，实践能力强；设置实验室专业课的实验开出率符合教学标准要求。

校外实习条件 我院与各级（二甲以上）医院建立了长期密切的合作，已与山西省中医研究院、山西省针灸医院等 11 家医院建立了合作关系，承担学生实训教学与实习教学，并挂牌为教学医院或实习医院。聘请具有丰富实践经验的临床医师作为学校兼职教师，承担专业课理论教学和专业课实训指导工作。

#### （二）师资条件等要求

本专业现有专业教师 24 名。校内专任专业教师 11 名，医院/企业兼职教师 13 名。专职教师中有高级职称 1 人，中级职称 4 人，初级职称 6 人；双师素质教师比例达 72%；具有硕士学位教师 6 名，占专业教师总数 55%，本科学历达标率 100%。

#### （三）我院校举办该专业的基础和条件

##### 1. 我院办学历史悠久

山西老区职业技术学院已有近三十年的办学历史，三十年来积淀了丰富的教学资源 and 深厚的教学底蕴，师资队伍建设、教学管理水平孕育了深厚的发展潜能。

##### 2. 专业底蕴深厚

山西老区职业技术学院是以医药卫生教育为主的高职院校。目前，学校开设针灸推拿、中医康复技术、康复治疗技术等专业，基本形成有核心、分重点建设的专业结构，也积累了较为丰富的教学经验。学院的办学宗旨与定位面向山西革命老区，培养的高素质技能型人才服务于基层。

#### （四）对相关领域人才培养已开展的实践探索

学院成立于 1991 年，已为全国 22 个省 9 个民族培养各类建设人才 50000 余名，先后多次受到省教育厅、省直工委、山西省老促会、中国老促会、山西省政府和国家教育部的表彰奖励。

经过调研论证，我校符合开设中医学专业的条件，拟于 2025 年新申报开设中医养生保健专业。我院申办高职中医养生保健专业，可充分发挥我院的专业优势，为我省培养能下得去、用得上、留得住的基层医疗人才，满足县乡人民基本的卫生服务需求，尤其是解决山西革命老区缺医少药的问题。

2025 年 10 月 15 日

| 姓名  | 专业领域 | 所在单位        | 行政和专业职务 | 联系电话        | 签名  |
|-----|------|-------------|---------|-------------|-----|
| 杜明汉 | 管理   | 山西省财贸职业技术学院 | 院长/教授   | 13503503815 | 杜明汉 |
| 塋榜琴 | 中药   | 山西药科职业学院    | 教授      | 13485330726 | 塋榜琴 |
| 牛庆强 | 针灸推拿 | 山西省针灸医院     | 主任医师    | 15834193823 | 牛庆强 |
| 张红水 | 康复治疗 | 太原和平医院      | 副主任医师   | 13068086369 | 张红水 |
| 徐丽霞 | 营养膳食 | 山西药科职业学院    | 副教授     | 13935101419 | 徐丽霞 |

|                                   |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>校内专业设置<br/>评议专家组织<br/>审议意见</p> | <p>该专业人才培养研究充分,详实,中医养生服<br/>健专业人才培养方案符合规范,专业岗位明确,与医联<br/>中医院开展校医合作,县各师贤,教学仪器,实训实<br/>训场所办学条件,经讨论同意申报<br/>(主任签字)<br/>杜明汉<br/>年 月 日</p> |
| <p>学校意见</p>                       | <p>同意申报</p>  <p>2025 年 10 月 15 日</p>               |
| <p>省级高职专业<br/>设置指导专家<br/>组织意见</p> | <p>专家签名:</p> <p>年 月 日</p>                                                                                                             |