

**山西老区职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2017）**

2016年12月

内容真实性责任说明

本人郑重声明：学校对山西老区职业技术学院质量年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签字）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "李平", written over the "法定代表人（签字）" label.

2016年12月27日

目 录

前 言	1
(一) 学院简介	1
(二) 办学理念与办学定位	3
(三) 管理体制机制	5
(四) 办学条件	5
(五) 校园信息化建设	6
一、学生发展	7
(一) 学生职业发展工作的基本特点	7
(二) 创新思想政治教育模式, 养成学生综合素质	12
(三) 学生职业发展工作成效	20
毕业生对就业现状的满意度	23
毕业生工作与专业的相关度	24
毕业生对母校总体满意度与推荐度	24
用人单位对毕业生的满意度调查	24
上届毕业生就业情况	24
创业人才比例	26
二、教学建设与改革	26
(一) 完善人才培养模式	26
(二) 依托区域特色产业建设专业	28
(三) 深化课程改革, 提高教学质量	29
(四) 改善实训实习条件	32
(五) 加强教学资源建设, 强化信息技术在教学中的应用	33
(六) 师资队伍与建设	33
(七) 诊断与改进工作有序推进	36
三、政策保障	38
1. 经费保障	38
2. 创新教育教学质量评价方式	39

3. 精神文明建设.....	40
4. 育人环境建设.....	40
四、服务与贡献.....	41
1. 校企合作.....	42
2. 职业技能培训.....	42
3. 承担行业资格等社会考试考点任务.....	42
五、问题及展望	43
(一) 内涵发展目标不够明确。.....	43
(二) 师资队伍建设需加大力度.....	43
(三) 学生可持续发展能力问题	
(四) 服务地方经济能力与举措仍需加强.....	43
(五) 其他问题.....	44
附: 记分卡.....	45
资源表.....	46
服务贡献表.....	47
落实政策表.....	48

山西老区职业技术学院 高等职业教育年度质量报告（2017）

前 言

2016年，山西老区职业技术学院深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，在山西省教育厅的领导下，认真学习习近平总书记系列讲话和治国理念，不断推进教学改革，着力加强内涵建设，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，将人才培养质量置于工作的核心地位，不断优化专业人才培养方案，提高人才培养质量。全院师生上下一心，凝心聚力，攻坚克难，以校企合作、产学研结合为战略导向，通过创新体制机制，集群发展专业，优化专业布局，构建与革命老区现代产业体系相适应的专业体系，全面提升服务区域产业发展的能力；努力提高人才培养质量和办学水平，探索具有区域特色的高职教育发展之路，2016年的各项工作均取得了显著成绩，综合办学水平和人才培养质量得到了稳步提升，开创了学院事业发展的新局面。

（一）学院简介

山西老区职业技术学院是经山西省人民政府批准设立、国家教育部备案的省属民办全日制普通高校。

学院坐落于山西省会龙城太原的中心地带，东依汾河公园，西靠和平北路，毗邻公交车站，交通便利，环境宜人，教育文化氛围浓郁。目前，学院面向全国 6 个省市招生，在校生 3200 余人。

学院始终坚持与时俱进，围绕行业改革发展和当地经济建设需要，不断充实和完善核心教育资源，不断拓展和培育具有特色的办学优势，现已经形成以高职教育为主体、涵盖普通中专教育和行业职业技能培训的全方位、多层次的办学格局。

学院建成了独具优势的护理、医疗技术、药学、经济管理等四大专业群，设护理系、经济管理系、医疗技术系、药学系和思政教学部、基础教学部等 6 个教学职能部门，设图书信息中心、实习实训中心、教学研究室等 3 个教学辅助机构。开设护理、助产、眼视光技术、医学美容技术、针灸推拿、康复治疗技术、药学、中药学、市场营销、酒店管理、会计、旅游等 12 个高职专业。

学院借助于地处省会城市的有利条件，充分发挥省城高校名师云集和合作企业（医院）的师资优势，建立了一支学历层次高、专业结构好、实践能力强、年龄梯度合理的教科研队伍。学校现有教师 171 人，其中高级职称 47 人，专任教师中“双师型”教师占 51.55%，硕士以上研究生学历占 16.6%。

建校 25 年来，学院形成了较为完备的职业技能教育体系和实践性教学设施条件。校内建有近万平方米的实验实训场地，建有高标准的专业实验室、实训室 18 个，生均教学仪器设备 3600 多元。同时，学校借助行业办学优势，与业务部门建立了密切的合作关系，建有

70 多个校外实习实训基地，并聘请了 100 多名具有丰富实践经验的兼职教师。

学院以“立足革命老区、服务地方经济”为办学宗旨，秉承“以学生为本、因材施教、多彩人生”的教育理念，积极推进现代职业教育，全面开展职业素质教育，有效实施职业技能教育，形成了以能力为本位的特色职业教育体系。近年来，毕业生就业率一直保持在 90%以上，品牌专业毕业生供不应求。

学院着力打造高品质、高参与率的“双高”校园文化，为学生的学习、生活和成才创造良好条件。设有国家奖学金、励志奖学金、国家助学金、学院“书贤奖助学金”等完善的奖助学金体系，积极创造勤工助学机会，完善助学贷款机制，扩大了助学覆盖面，确保每一位同学不因贫困而辍学。

学院以“严谨、务实、创新”的校风，造就了一大批各行各业的优秀人才，以“好学、慎思、致用”的学风，引导着一代又一代学生成长成才，以“厚德、强技、励志、重行”的校训，影响着一批又一批学生的事业和人生。

近年来，学院先后荣获国家教育部“全国高等教育先进集体”，省直工委“党建工作先进集体”，山西省委“新社会组织先进党组织”等表彰，中国老促会、山西省老促会先后授予学院“老区建设工作先进集体”荣誉称号，省教育厅多次表彰我院为“社会力量办学先进单位”、“合格学校”。

（二）办学理念与办学定位

办学理念：学院自建校以来，一直实施质量立校、人才强校和管理治校方略，坚持走“以人才培养质量为核心的内涵式发展道路”。不断深化教育教学改革。学院的发展得到了省委、省政府、中国老区建设促进会和山西省老区建设促进会的大力支持，在学院制定的“十三五”发展规划提出了以科学发展观统领教育事业全局，坚持“育人为先、特色为重、技能为主、就业为本”的办学理念，明确将“培养面向生产、建设、管理、服务第一线的“下得去、留得住、用得上”的实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才作为人才培养目标追求，立足老区、面向全省、辐射全国老区经济建设，发挥学历教育、职业技术培训等多种功能，满足社会对高素质技能型人才的需求。

办学定位：学院以服务老区经济建设为办学宗旨，理性地确定办学定位：遵循高等职业教育规律，树立科学发展观，以就业为导向、以服务为宗旨；在不断强化管理、保证人才培养质量的前提下，打造特色，适度扩大办学规模，为老区中小微企业、医疗服务一线培养素质高、业务精、技能强、适应岗位周期短的高等职业技术型技能型专门人才。

学院始终坚持以科学发展观为指导，以发展为第一要务，把“以革命老区优良传统与时代精神相互交融为特征的职业型、技能型人才培养基地，应用技术转化平台、国民终身学习中心”作为学院的发展定位。艰苦奋斗，开拓进取，各项教育事业取得长足进步。2014年6月顺利通过山西省教育厅高职高专院校人才培养工作水平评估。

（三）管理体制机制

依据《民办教育促进法》等相关法律法规，我院以“依法办学、团结合力、民主管理、科学决策”十六字方针为指导，建立和理顺学院管理体制和运行机制，完善法人治理结构，实行理事会统筹下（行政管理团队、党委会、职代会）的分工负责制。行政管理团队行使履责权；党委会行使保障权；职代会行使监督权；理事会行使问责权。在举办者、决策者、管理者和教职工等权益相关人之间建立了有关学院运营与权利配置的一种机制和组织结构，各司其职、各负其责、相互配合，相互制衡，保证学院的正常决策和管理秩序。

学院历来重视制度建设。2015年以来，以学院章程制定为重点，不断推进学院制度建设。2016年，学院结合人事制度改革，规范部门和岗位职责，进一步建立健全了各项管理制度，编印了《山西老区职业技术学院规章制度汇编》、新制订了《山西老区职业技术学院科研奖励办法》、《山西老区职业技术学院兼课教师管理办法》，涵盖学院管理的方方面面。探索建立一整套充满生机活力的、具有高等职业教育特色的、促进学院科学发展的现代学院管理制度。

（四）办学条件

从学院 2015—2016 学年人才培养状态数据平台的统计数据来看，学院主要办学条件基本达到教育部有关指标的要求。各项办学条件中，生均占地面积、生均教学行政用房面积、生均宿舍面积、具有高级职务教师占专任教师的比例、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、新增教学科研仪器设备所占比例、

生均年进书量都高于去年基数。

2016 年学院主要办学条件实际指标表

序号	指标名称	2016 数据	2015 数据	合格指标
1	生师比	15.31	16.95	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	15.52	15.2	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	8.59	8.7	14.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	3746.78	3398.29	4000.00
5	生均图书（册/生）	63.96	61.37	80.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	22.99	22.22	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	97.35	98.55	54.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	6.84	6.92	6.50
9	生均实践场所（平方米/生）	3.60	3.6	5.30
10	百名学生配教学用计算机数（台）	8.33	8.03	8.00
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	11.62	11.29	10.00
12	生均年进书量（册）	3.34	3.3	3.00

（五）校园信息化建设

学院校园网共计 2400 个信息点，学生上网人数约 2500 人。互联网 2 个网络出口，分别为联通、电信，共 200M，全天候畅通。学院有完善的安全及控制设备，包括防火墙、安全审计、路由等。共计 11 台服务器及小型计算机，运行多个教学实训软件系统和数据库，以及主页网站系统、财务系统。学院多媒体教室及实训室 90 间，3 间多媒体会议室，能保证全校师生同时进行会议。网络中心还为全校公共课及部分专业课提供 13 间机房 263 台电脑的教学服务，机房

设备完好率达 98%以上。本年度公共机房平均每周约 42 课时。此外，完成 1872 人次普通高校计算机水平考试、1073 人次高校英语 AB 级考试。

一、 学生发展

学院紧紧围绕办学目标，坚持走特色发展之路，努力促进学生全面协调可持续发展。因此，学院把教学质量作为发展的生命线，把“企业赢得人才、学生赢得人生、学校赢得声誉”作为提高人才培养质量的目标，以提高教学质量为核心，以促进学生知识、能力、素质全面协调发展为主线，以人才培养模式改革为着力点，培养职业能力强、具有较高创业品质和创业素质、较强可持续发展能力的高端技能型人才。

（一）学生职业发展工作的基本特点

1. 坚定不移地坚持教学工作核心地位

教学工作是学院各项工作的重中之重，学院始终将教学工作放在核心地位，各方面的工作都围绕教学展开，服务于教学。

我院领导一直把教学工作、特别是教学质量的保证作为学院的头等大事，保证人力、物力、财力向教学一线倾斜，主要用于教学基础设施改善、教学设备、实习实训等实践教学条件、教学改革与研究、图书资料、师资队伍等方面建设，满足了教学需要，为培养学生的职业技能，提高教学质量提供了有力的物质保障。

2. 推行“知行并进、学做合一”模式，提升学生发展的整体水平

近年来，学院为更好地适应地方经济和社会发展及相关行业、企业对人才的需求，各专业积极开展人才培养模式改革。

学院以专业为载体，根据不同专业人才培养特点探索“校企双主体育人”机制，通过实施“工学结合”、“校企合作”，构建了“人才共享、设备共享、技术共享、成果共享”的“四共享”全面合作机制，并依托多样化校企合作机制，深化具有各专业鲜明特色的“知行并进、学做合一”人才培养模式，通过校企合作来利用学校和企业两种教育资源与环境，实现理论与实践教学的有机融合，促进学生课堂学习与工作实践的有序交替，使学生接受一定的职业训练、获得一定的工作经历，能够胜任未来从业岗位、独立开展工作并承担一定的社会责任，以培养学生职业综合能力。

(1) 各专业在总结“工学结合”、“校企合作”育人机制的基础上，进一步探索建立了体现“对接行业发展、促进校企共赢、保障学生就业”理念的人才培养新模式。各专业在到行业企业调研的基础上，组织专业教学委员会、行业企业专家和本专业教师及毕业生代表进行充分论证，以提高人才培养质量为核心，以完善人才培养工作评估指标内涵为手段，积极推进人才培养模式改革与创新的专业人才培养的制度规范与运行机制，高质量地在人才培养方案制定、课程开发、师资队伍建设、实习实训基地建设、学生顶岗实习及就业等方面形成了人才培养新机制。这样，从专业设置与调整到人才培养方案制定，从专业课教学到实训、顶岗实习，从人才培养过程管理到人才培养质量评价，与行业企业深度融合，共同完成人才培养全过程，努力营造

有利于高素质技能型专门人才培养的合作育人环境,推动了学院人才培养工作在更加符合高职教育规律的新平台上有更高的质的提升。

(2) 以“工学结合”为主线,凝练特色,构建适用于不同专业的多样化人才培养模式。从专业服务的行业企业特点出发,突出人才培养的针对性、灵活性和开放性,合理安排教学进程和教学组织形式。依照职业岗位特点或行业企业生产、服务、管理周期,调整教学运行时间,建立以“分阶段多学期”为结构特点的人才培养模式,突破传统学期设置壁垒,探索“1.5+0.5+1”学期制,试行阶段授课制等。

(3) 在近几年人才培养方案修订的基础上,各专业继续推进人才培养方案的优化和细化,确立以经济社会需求为起点,以职业岗位群“工作职责、工作任务、工作流程”分析为依据,基于工作过程系统化的人才培养方案系统设计。在职业分析的基础上,对岗位群所需知识、技能和素质进行整合,明确专业人才培养目标;对就业岗位和岗位群所需职业素质、核心能力进行归纳,确定专业岗位的典型工作任务表;依据典型工作任务表确定行动领域,解析行动领域,确立关于学习领域、学习情境及课程体系的总体设计。

3. 融合素质教育与专业教育,促进学生全面发展

为促进学生全面发展,学院高度重视课程体系的科学优化,以系统论方法为指导,按照“双基导向”的理念,推进“融素质教育与专业教育于一体”的课程体系构建;按照“基于社会生活过程”的理念,以培养“积极参与社会生活,学会做人,增强可持续发展能力”为目标,围绕学生未来必备的社会生活素质要求,将典型社会生活情

境（问题、情景、事件、活动、矛盾）转化为学习情境，设计基于社会生活过程的实用性、专题活动性的学习内容，开发了由思想政治教育类、身心健康类、审美与人文类、就业与创业类、生活通识与通用技能类等模块构成的公共基础课程子体系；按照“基于工作过程”的开发理念，通过分析典型工作任务和职业素质要求，遵循学生认知和职业成长的基本规律，打破传统学科体系框架，融入“产业、行业、企业、职业、实践”要素，以学习性工作任务为载体进行系统设计与改革，形成了专业工学结合课程子体系。

（1）学院始终坚持“育人为本，德育为先”，把立德树人作为根本任务，以“体验、感悟、成长”为素质教育主线，创新大学生思想政治教育体系，以树立正确的“三观”为导向，以社会主义核心价值观体系教育为核心，利用形势教育、政治理论学习、党课、团课等形式引导教育学生，努力开拓学生思想政治教育新途径，把老区精神融入思政课教学体系，创新思政课教学模式，促进了德育教育由说教模式向活动和体验模式转变，大大增强了德育教育的实效性。2016年，开办入党积极分子党校培训班2期，培训491名学员，发展党员26人。

（2）在深入行业企业调研的基础上，提出了人才培养方案诊断与改进的指导意见，组织校内教师和企业实践专家召开了人才培养方案诊改审定会，通过多轮的修改与完善，修改人才培养方案，把提高学生综合素质作为学院工作的重中之重，采取多种措施，强化学生的专业基础与专业技能学习，切实增强学生的实践能力，提高学生的综

合素质，保证了人才培养方案的前瞻性、科学性、针对性和实操性。

(3) 学院全面推行了毕业生“多证书”制度，要求毕业生在获得学历证书同时获得相应技术等级证书和岗位资格证书。“多证书”是高素质技能型人才知识、能力、素质的体现和证明，特别是岗位资格证书，是学院毕业生能够直接从事某种职业岗位的凭证。毕业生“多证书”制度，有利于切实增强学生的实践能力，有利于提高毕业生就业率和就业质量。

(4) 学院积极开展心理健康教育，帮助学生树立正确的心理健康意识，培养学生良好心理品质，促进和维护学生心理健康，营造学院和谐、积极、乐观的良好心理氛围。学院设有心理健康教育课程，把新生心理普查工作和举办心理健康节活动作为心理健康教育工作的常规活动，通过队伍建设、制度建设、课程建设、各类常规活动的开展，形成了全方位、多角度、多层次的心理健康教育格局。

(5) 坚持文化育人的理念，将老区文化、行业文化、企业文化、与校园文化相结合，从精神文化建设、制度文化建设、行为文化建设、环境文化建设入手，创新学院校园文化内涵，创建校园文化精品，形成了独具学院特色的校园文化建设体系。

(6) 为学生发展搭建衔接桥梁，拓宽发展渠道。**专本衔接，搭建继续深造平台。**积极主动加强与省内本科院校联系，认真做好优秀毕业生高职升本推荐工作，推荐推荐 32 名优秀毕业生分别到山西医科大学、山西中医学院本科院校继续深造，推荐学生报到率为 100%。**网络教育培养，开辟学习进修新途径。**积极与省内外本科院校合作培

养网络教育学生，为学有余力的学生拓宽进修、学习途径。学院护理系率先和武汉大学护理学院等院校合作进行网络教育培养学生。

此外，学院还围绕学生所学专业开展了一系列旨在提高职业素质的职业技能培训和竞赛活动。

(二) 创新思想政治教育模式，育成学生综合素质

学院从“立德树人、文化育人、文化兴校”的高度出发，不断加强特色校园文化建设，营造良好的育人环境和氛围，促进专业教育与文化素质养成有机融合，强化对学生综合素质的培养。

(1) 推进思政课改革，提高教学效果

近年来，学院积极推行思想政治理论课建设创新工程，探索理念科学、形式多样、管理有效的思想政治理论课课程教学体系，以鲜活的教学内容回应网络时代对思想政治理论课的挑战，以“开放的教学方式”改变“简单化灌输”，提高了思政课的教学质量，增强了思政课对学生的吸引力和实效性。

针对以往思政课存在的问题，学院将开放型的教师队伍建设、鲜活的教学内容建设、多样的教学方式、灵活的考试方式等相结合，用“教师队伍开放建设、教学内容开放建设、教学形式开放建设、考试方式开放建设”新理念建设好第一课堂、网络课堂、时事课堂、实践课堂，无论是教师、内容、方式还是考核，都实现了全新的突破。

网络时代，学生对最新理论最新信息的需求不断增长，给思政课教学提出了新的要求。思政部在吃透教材内容把握教材精神内涵的基础上，在教学内容上注重引入最新理论成果，引入当前最新的形势与

政策的热点材料，引入学生最关心的热点、难点等问题，以鲜活的教学内容回应网络时代对思想政治理论课的挑战。“老区精神”、“一带一路”、亚投行、南海问题等热点问题都纳入了思政课的教学内容。

【典型案例】老区精神融入思政课教育教学

背景：为贯彻落实《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政【2005】5号）和《教育部关于印发〈高等学校思想政治理论课建设标准〉的通知》（教社科【2015】3号）的文件精神，进一步提高思政课的针对性、实效性，结合我院教育教学实际、办学特色及高职学生的特点，我院对思政课进行了大刀阔斧的改革。在改革中将“老区精神”融入思政课，有力的提高了思政课的针对性、实效性，把思政课打造成为特色课，成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程；同时，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，形成具有思想政治理论课特色的教学模式，把学生培养成为具有老区精神特质的高素质技术技能人才。

一、改革原则

- 1、按照国家教育部规定，开足、开齐、开好三门思政课课程和学时数。
- 2、将“老区精神”融入思政课教学全过程，体现我院思政课特色。
- 3、强化突出学生的学习活动，尊重高职学生的学习特点和成长规律。

二、改革思路

构建“一线三块”、“四位一体”的思想政治理论课教学体系。

1. “一线三块”。“一线”即：以“老区精神”为主线，将老区精神贯穿于思想政治理论课教育教学之中。“三块”即：将思想政治理论课教育教学内容大体分为三个模块，一块为教师主讲，师生互动（大班授课、小班研讨）；一块为现场教学，学生研讨（专家讲解，小班研讨）；一块为实践体悟，学生讲解（实践教学，学生主讲）。

2. “四位一体”。“四位一体”即：将思想政治理论课的课堂教学、校内实训演练、现场教学、实践体悟四个方面融为一体，形成思想政治理论课教学体系。

三、教改模式（方法）

1. “大班授课，小班研讨”模式。由思政部确定大班授课内容，在集体备

课的基础上,选派优秀教师实行大班上课,以小班的形式开展研讨,研讨提纲由思政部授课教师确定,学生以小班为单位由辅导员组织研讨,研讨结束后,每位学生要写一份心得体会。

2. “现场教学,小班研讨”模式。充分利用我院位于省城的区位优势,在太原市区确定3—4个现场教学基地,由思政部教师、辅导员组织学生到现场教学基地开展现场教学,随后以小班为单位开展研讨,研讨结束后,每位学生要上交观后感。研讨提纲由思政课教师负责提供,学生研讨,由各班辅导员组织。

3. “实践体悟,学生讲解”模式。山西是革命老区,每个县乡都有丰富的红色资源,利用假期,让学生在家乡就地就便开展“寻老区精神、找红色资源,听红色故事,访革命老人,观老区变化,看红色景点”等实践教学实践活动。实践教学活动内容由思政课教师结合教材内容列出实践教学专题,学生根据家庭所在县、乡的红色资源优势确定实践教学内容。学生寒假返校后,以班为单位,人人要现身说法,个个谈收获体会,并撰写心得体会。在班级交流汇报的基础上,每班推选3—5篇优秀心得体会报思政部,思政部从中选出2—3篇优秀者进行大班汇报,学生讲解,让全院学生共同学习、共同受教育。

四、改革效果

通过将思想政治理论课教学与加强校外实践教学环节以补充和辅助课堂理论教学进行对接,实现理论教学有的放矢,密切结合学生实际,改原先单一的灌输式的教授方式为理论教学与实践教学相结合的课内外一体化教学方式,极大的延伸了思想政治理论课在时间与空间上的深度和广度,并起到了很好的效果,促使思政课理论教学与实践教学形成最大的合力。

(2) 深入开展特色校园文化活动

建院以来,我院坚持把老区精神融入校园文化,加强文化育人,形成了具有老区精神特色的大学精神。

搭建了日常教育的平台。学校的校训、校风、校徽、校歌渗透着地域特色和老区精神的文化内涵;学校的学报、校报、网站开辟了老区精神专栏;学校的教学主楼竖立着老区精神核心内涵的24个大字;

校内广场竖立着毛泽东主席雕塑；建立了校史陈列馆和老区精神资源展览馆；每月组织学生观看红色经典影视，每年寒暑假开学后举办学生假期归来谈感悟等。从而使老区精神渗透到学校日常学习生活的方方面面，使学生在润物细无声中汲取了老区精神的营养，提升了综合文化素质。

构建了课外活动教育体系。一是以学生社团活动为丰富老区精神教育的第二课堂。组织宣讲团、艺术团、书画协会、摄影协会、文学社、毛泽东思想学习小组等社团，开展老区精神教育活动，先后开展了讲老区精神、颂老区变化、谈红色故事、诵红色经典、看经典影视、唱红色歌曲等活动，丰富了老区精神教育的第二课堂。二是积极为学生营造浓厚的老区精神教育氛围。学校设立了“老区讲堂”，开设了老区精神专题讲座；举办了老区精神学习征文活动，组织学生到革命老区参观学习、举办老区精神学习报告会、推荐毛泽东经典文选目录等，营造了浓厚的老区精神自主学习氛围。

构建了实践活动的长效机制。一是将老区精神渗透在重大节日的纪念活动中，如每年清明节缅怀先烈老区精神知识竞赛、5月国家职业教育活动周“我为老区做贡献”技能大赛、“七一”颂党恩演讲赛、国庆节唱红歌比赛、元旦举办红色文化艺术节等。二是依托社会实践教育基地，开展专项化的老区精神主题系列活动，如每年到山西省荣军医院开展走访老红军、老八路、老战士活动，每年寒暑假组织师生回革命老区开展“老区采风”系列活动，每年组织师生到太原市内的革命纪念馆、革命旧址、博物馆开展现场教学等。三是在新生入学、

军训、运动会、学生毕业等活动中加强老区精神教育。如新生入学的校史教育、学生军训的唱军歌比赛、运动会设立的各项具有老区精神教育意义的趣味比赛项目、学生毕业典礼时重观老区精神资源教育展览馆等。这些形式各异、生动活泼的校园文化活动，从不同侧面、不同角度诠释和展示了老区精神的核心内涵，给学生带来了知识的普及、心灵的震撼、精神的激励和思想的启迪，最终达到了提升学生综合素质的目的。

【典型案例】纪念红军长征胜利 80 周年系列活动

背景：今年是中国工农红军长征胜利 80 周年，是老一辈革命家毛泽东、周恩来、朱德逝世 40 周年。为大力弘扬长征精神和民族精神，继承老一辈革命家遗志，经学院理事长、老区精神研究会会长宋建明提议，在广大师生中开展纪念红军长征胜利 80 周年暨纪念毛泽东、周恩来、朱德逝世 40 周年主题学习教育活动。本次活动由学院《老区精神研究会》牵头组织、全员师生参与，旨在通过学习教育活动，弘扬长征精神，不忘初心、走好长征新路。

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照中央关于开展红军长征胜利 80 周年纪念活动的总体部署，着力宣传红军在中国共产党领导下艰苦卓绝的光辉历程，着力宣传伟大的长征精神和民族精神，着力宣传毛泽东、周恩来、朱德的革命故事和光辉事迹。通过开展丰富多彩的纪念活动，弘扬红色传统、传承红色基因，激励和动员全院广大师生紧密团结在以习近平为核心的党中央周围，努力办好高职教育、培养国家栋梁之才，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

二、活动内容

1. 开展主题讲座。由老区精神研究会副秘书长侯晋生、王晓青、成明祥等同志开展多场讲座，着重学习宣讲习近平总书记在纪念长征胜利 80 周年大会上的讲话、红军长征主要历程和长征精神；毛泽东、周恩来、朱德等老一辈革命家的

丰功伟绩、党的十八届六中全会精神等，以“弘扬长征精神、办好高职教育”为主题，组织开展系列讲座活动。

2. 开展参观瞻仰革命先烈纪念场馆活动。由思政部组织在校学生到革命纪念馆、特别是爱国主义教育基地开展参观、瞻仰等纪念活动。通过组织广大师生参观瞻仰、开展座谈等活动缅怀革命先烈、弘扬民族精神，铭记党的恩情、歌颂伟大祖国。

3. 开展“六个一”活动。**唱一首长征革命歌曲。**12月份，在全院师生中开展《长征组歌》群众性演唱；**看一部长征题材影片。**由学工处组织学生分批观看一部长征题材的电影；**参与一次长征精神的志愿者服务活动。**组织师生志愿者开展到荣军医院服务活动和到烈士陵园义务清扫红色基地活动；**读一本有关长征的著作。**结合“全民阅读”读书系列活动，采取集中学习、个人阅读等方式，组织师生至少看一部有关长征的书籍；**开一次主题班会。**由辅导员参与，各班级召开一次纪念长征胜利80周年的主题班会；**写一篇纪念文章。**组织全院师生撰写长征胜利80周年和缅怀毛泽东、周恩来、朱德逝世40周年的纪念文章，优秀作品在校刊、校网、校报上发表。

4. 组织宣传报道。发挥学院各种媒体作用，通过开设专栏、专版、专题等，开展丰富多彩的宣传活动，有计划地刊发反映红军长征的背景资料、纪念文章、回忆录、评论员文章和相关新闻报等。

三、主要成效

1. 突出了思想内涵。全员师生大力挖掘红军长征胜利蕴藏的丰厚教育资源，深入宣传毛泽东、周恩来、朱德等老一辈革命家为中国革命胜利作出的贡献、付出的艰辛，弘扬了他们信念坚定、创造奇迹的长征精神，宣传了他们救国救民、不惧艰险、勇于牺牲的革命精神。极大地激发了广大师生传承红色传统，弘扬长征精神，积极培育和践行社会主义核心价值观的坚定信心。

2. 师生踊跃参与。纪念活动立足师生，为广大师生搭建了乐于参与、便于参与的平台。学院中层以上干部自觉与学生班级对接，协助辅导员充分挖掘现有红色资源，因地制宜的组织开展主题班会、参观座谈等活动，同时充分利用微博、微信和移动客户端，把全院师生吸引凝聚到系列活动中来，营造了浓厚的活动氛围。

(3) 大力开展文体活动，展示青年学生精神风貌。

学院每年举办趣味运动会，团委配合大会筹备组负责开幕式的整体安排，组织了 20 个方阵 1500 余人的入场式以及国旗班、军体操、体操、擒击拳等表演项目，开展了田径、趣味体育等竞赛，深受学生欢迎，得到了领导和观众的好评。在积极开展校园文体活动的同时，积极参加省级以上文体竞赛项目，充分发挥学生骨干的主观能动性和调动其他同学参与活动的热情，参与面广，获奖数多。在活动中，充分展现了同学们的艺术才华，锻炼了实际的动手能力，进一步提高了自身的综合素质，同时也丰富了校园艺术文化生活。

2016 年学生参加省级以上文体活动获奖项目

序号	项目	级别	时间
1	第五届全国健身操舞有氧舞蹈 6 级项目特等奖	国家级	2016 年 9 月
2	第五届全国全民健身操舞有氧健身舞项目特等奖	国家级	2016 年 9 月
3	山西省健美操锦标赛街舞规定动作（hiphop）二等奖	省部级	2016 年 8 月
4	山西省健美操锦标赛有氧六级 一等奖	省部级	2016 年 8 月
5	山西省健美操锦标赛街舞规定动作（jazz）二等奖	省部级	2016 年 8 月
6	山西省健美操锦标赛街舞女子竞技单人 一等奖	省部级	2016 年 8 月
7	山西省健美操锦标赛有氧四级 一等奖	省部级	2016 年 8 月

(4) 深入开展社会实践活动，突出实践育人

通过制定学生参加社会实践年度计划，组织大学生深入老区基层、企业、农村开展社会实践调查、“青年志愿服务”等，在增强学生社会责任意识和社会实践能力同时，促使学生将知识内化为能力和素质。今年以来，学院开展了纪念长征胜利 80 周年系列活动，组织学生利用暑假时间，深入老区进行社会调查，1400 多名学生参与了活

动，写出调查报告 1200 余份，评选出优秀报告 16 篇，在秋季开学后，组织了《老区社会调查报告会》，12 名同学从老区今昔变迁、老区新貌、老区经济发展、老区急需人才等方面的调查情况作了报告，赢得了广大师生的称赞。

(5) 社团活动如火如荼

学院现有 9 个学生社团，参与学生 500 余人，涵盖了科技、艺术、运动、实践、公益等学生多方面兴趣。院学生社团针对当今大学生视野开阔，思想敏锐，勇于接受新事物、新观念的特点，充分发挥社团作为“挖掘潜能，塑造自我”的第二课堂的积极作用，大力营造“团结，拼搏，实践，创新，成才”的浓厚校园文化氛围，以其广泛参与，积极建设和注重实践的精神，吸引了一批又一批风华正茂、意气风发的热血青年参与到社团中来。

作为第二课堂，学生社团是教育教学的重要组成部分，不但培养学生的兴趣爱好，而且巩固和深化了学生的专业知识，拓展了学生成长成才的教育空间。通过组织社团活动，大力开展体现时代特征和学校特色的校园文艺、体育、学术活动，搭建学生成长平台。例如，组织开展“青歌赛”、“辩论会”、义务献血、慰问荣军、学习雷锋等活动，内容丰富，精彩纷呈，极大地丰富了同学们的业余文化生活，也为繁荣校园文化作出了积极的贡献。

5. 改革和创新教学管理，完善学生发展的制度保障

以提升人才培养质量为落脚点，学院根据教育教学改革的需要，积极改革和创新教学改革与建设、实践教学管理、教务管理等方面的

规章制度,进一步明确了教务处和专业教学单位的工作职责和业务流程,不断深化质量保障内涵,完善人才培养质量保障体系建设。

教学督导成立听课组,采用分组、随机听课的方式,深入课堂、实践教学第一线,督促检查教学工作,并针对听课情况对教师进行认真评议,对课堂教学质量进行评价,对学生的课堂反映进行分析并反馈,对课堂教学中存在的问题,及时与任课教师交换意见。

认真开展学生评教工作,将学生评价结果反馈给教师,让教师根据评价中发现的问题在今后教学中加以改进,充分发挥学生评教的导向作用,提高教师对教学工作重要性的认识。

通过做好期初、期中、期末教学工作检查及日常教学巡查工作,加强教学秩序检查;继续加强对课堂教学质量评估,并多次召开教师和学生座谈会,通过交流和研讨听课中发现的问题和解决对策,不断推动教师改进和提高课堂教学质量。

(三) 学生职业发展工作成效

1. 在校学生发展状况

(1) 学生职业能力不断提高

学院坚持“以就业为导向”,注重集“课程、基地、师资”三位一体的项目实战教学体系建设,实施专业建设和课程教学改革,致力于培养学生适应未来职业岗位需要的职业技能和综合职业能力的训练养成。各专业均建立了稳定的、数量足够的紧密型基地,能够满足学生实践教学的需要,为学生职业技能形成打下了坚实的基础。为强化职业技能,实施了“职业资格证书制”,各专业均建立了与本专

业培养目标相匹配的职业技能考核鉴定制度，使课程内容与职业技能资格的培训相互融通，教学与职业技能资格证书的认证紧密结合。

2016 年毕业学生 789 名，获得资格证书 920 个。其中 80 名药学毕业生每人获得两个资格证书，医疗美容技术、市场营销专业有的学生同时获得两个资格证书。

2016 年毕业生获取职业资格证书一览表

序号	专业	证书名称	等级	人数	发证部门
1	护理	执业护士资格证	无等级	502	国家卫计委
2	眼视光技术	眼镜验光员	高级	34	山西省人社厅
3	医疗美容技术	保健按摩师	高级	33	山西省人社厅
4	医疗美容技术	美容师	高级	33	山西省人社厅
5	眼视光技术	眼镜定配工	高级	34	山西省人社厅
6	助产	全国执业护士资格	无等级	104	国家卫计委
7	药学	中药调剂员	高级	80	山西省人社厅
8	药学	中药质检员	高级	80	山西省人社厅
9	市场营销	医药商品购销员	高级	10	山西省人社厅
10	市场营销	商品营销员	高级	10	山西省人社厅
合 计				920	

(2) 学生荣誉素质逐步增强

以赛促学，以赛促教，以职业技能竞赛为助推器加快技能型人才培养。

2015—2016 年，学院积极组织参与和举办各级各类的职业技能竞赛，取得了丰硕成果。共组织学生参加省级以上高职技能竞赛类，获得省级以上奖励 5 项。其中全国三等奖 1 项，省级二等奖 1 项，三等奖 2 项、团体奖 1 项。目前，我院组织参加职业技能大赛已经从

课余教学活动、教性质逐步转变为一项新的教学制度和一种常态的教学组织形式，把技能竞赛活动作为一项学期常规重点工作，使技能竞赛活动逐步走向制度化、规范化和常规化，营造了竞赛与教学、竞赛与职业技能培养相互促进、相互提高的良好氛围，不断提高技能竞赛水平和质量，实现了以赛促学，以赛促教。

2. 毕业生发展状况

毕业生就业工作是学校的基础性工作，事关学生的切身利益和学校的长远发展，也是衡量一所学校人才培养质量的重要指标。

近年来，学院全面贯彻落实国家、省市毕业生就业方针政策，积极应对毕业生就业形势的新变化、新特点，强化就业导向，使教学工作更贴近行业实际、贴近社会实践、贴近工作过程，人才培养工作和社会服务更具有实效性，统筹毕业生顺利入职与长远职业发展，加大开拓创新力度，全面实施就业服务强基工程，精心打造职业指导品牌特色，不断提高毕业生职业能力，毕业生就业工作成效显著。

(1) 2016 届毕业生就业情况

我院 2016 届毕业生共计 789 人，截止 2016 年 9 月总体就业人数为 708 人，就业率 89.73%，对口就业人数为 678 人，对口就业率为 95.76%。

2016 届毕业生就业情况表

专业	毕业生数	就业人数	就业率	对口就业人数	对口就业率
护理	590	515	87.92	495	96.12
助产	122	120	98.36	111	92.15
医疗美容技术	32	30	93.75	30	100.00

眼视光技术	35	33	94.29	32	96.99
市场营销	10	10	100.00	10	100.00
合计	789	708	89.73	678	95.76

2016 届毕业生专业对口率较高的为医疗美容技术和市场营销专业。医护类专业对口率在 95%以上。

2016 届毕业生就业单位性质分类情况

工作单位性质	就业人数	占总就业人数比例 (%)
医疗卫生单位	464	65.6
国有企业	192	27.2
民营企业	52	7.2
合计	708	100

从毕业生就业单位性质分类看，708 名就业毕业生中，在医疗卫生单位就业的占到近 65.6%，这与我院为传统的医学院校有很大关系，建校 20 年来我院先后为国家输送了一万余名高级医疗卫生人才，这使得各级医疗卫生单位对我院毕业生广泛认可；由于毕业生就业率统计口径和医疗事业单位逢进必考等原因，据我们了解有为数相当的毕业生已在相关稳定岗位工作，等待入编考试；而在国有企业、教育单位以及通过参军入伍就业的毕业生约占总数 30%。

(2) 毕业生对母校就业工作的满意度

根据学院招生就业处回访企业、发放调查问卷、与毕业生座谈等方式了解到，毕业生对学院就业工作的满意度为 92%以上。

毕业生对就业现状的满意度

我院招就处调查数据：

指标	2015 届毕业生	2016 届毕业生
满意度	90%	92.6%

毕业生工作与专业的相关度

我院招就处调查数据，我院农林医护类专业毕业生毕业半年后专业相关度

指标	2015 届毕业生	2016 届毕业生
相关度	81.58%	95.76%

毕业生对母校总体满意度与推荐度

我院招就处调查数据：

指标	2015 届毕业生			2016 届毕业生		
满意度	90.8%			93%		
指标	2015 届毕业生			2016 届毕业生		
推荐度	愿意	不愿意	不确定	愿意	不愿意	不确定
	61.52%	8%	31.48%	76.33%	0.69%	22.98%

(3) 用人单位对毕业生使用满意度

学院通过回访学生就业的医院及企业，从用人单位对本院毕业生的服从管理、有上进心、诚实守信、团队精神、敬业勤奋和工作业绩等六个方面进行满意度评价调查。聘用本院毕业生的用人单位对本院毕业生的总体满意度为 96%，有近 4%的企业对本院个别毕业生表示不满意或很不满意。

用人单位对毕业生的满意度调查

我院招就处调查数据：

指标	2015 届毕业生	2016 届毕业生
满意度	92.4%	96.6%

(4) 上届毕业生就业情况

学院制定了《毕业生跟踪调查办法》，对各用人单位进行调查走访，加强与用人单位和毕业生的沟通，通过与用人单位座谈并发放调查问卷，了解用人单位对毕业生的综合素质总体满意率情况，并及时将信息进行统计、分析，及时反馈到教学部门及毕业生中，不断提高我院人才培养质量。根据今年毕业生跟踪调查结果：2015 届毕业生

就业率达到了 91.33%，其中，一年内升迁 151 人，占 6.51%；转岗的有 204 人，占 26.5%。毕业生就业后一般起薪点为 1800—2000 元，试用期满后基本达到 2015 年的 2800 元和 2016 年的 3100 元。毕业生对母校的满意度也较去年的 90.03% 上升到 95.85%，用人单位对毕业生的总体满意率达到 90% 以上，涌现出一批爱岗敬业、诚实守信、技术过硬的优秀毕业生，一部分毕业生经过 1-3 年的基层岗位锻炼，晋升到高级技术和管理岗位，成为业务骨干。

(5) 毕业生就业半年后薪资水平

从毕业生就业后半年的薪资情况看，医护类专业的学生月收入在 3100 元以上，医疗美容技术、眼视光技术专业学生月收入达 3000 元以上，市场营销专业的学生月收入最高，在 3500 元以上。

我院招就处调查数据：

专业大类	2015 年月收入	2016 年月收入
护理	2568	3100
医疗技术	2600	3000
财经	3200	3500

(6) 学生创新创业能力

通过多种渠道、多种方式培养学生的创新创业能力，通过自主创业体验创业历程，在体验创新创业的过程中学生的责任意识、信用意识、风险意识、竞争意识、发展意识，学院先后涌现出一批创业典型。

基于护理、助产专业行业特点，自主创业有一定难度，我们在职业生涯课程、就业指导中着重向学生传输信息，动员毕业生面向老区、面向基层卫生单位，先就业、后职业。鼓励眼视光技术、医疗美容技术、市场营销等专业毕业生在学校和家长的帮助下自主创业。2016

年，经学院招生就处调查，近三年毕业生自主创业的比例逐年上升，从2014年的0.46%上升到6.5%。

创业人才的比例

我院招就处调查数据：

类别	2015届	2016届
创业比例	3.6%	6.5%

二、教学建设与改革

（一）完善人才培养模式

强化专业基础，突出实践教学，改革和创新人才培养模式。将人才培养模式改革作为重点，在顶层设计探索“校企合作、工学结合”人才培养模式基础上，不断深化与完善，积极探索和实施“生产性”实践教学、师徒制培养等人才培养模式。

1.以校内生产性实训基地建设为运行平台，积极开展“生产性”实践教学，为师生创造真实的职业化教学环境，取得了良好的教学效果。

2.根据职业教育人才培养目标，按照培养主体“学校和企业相结合”、课程开发“专业课程与工作过程相结合”、教学内容“理论与实践相结合”、实践教学“校内与校外相结合”、教学团队“专职与兼职相结合”、教学管理“规范与创新相结合”的“六结合”改革思路，把“工学结合”的理念落实到人才培养过程的主要环节，有效地培养学生的职业能力。根据这一总体改革思路，我院各专业根据自身特点，积极探索人才培养模式改革，取得了显著成效。

【典型案例】：护理专业人才培养模式：

护理专业人才培养模式简介

一、护理专业人才培养模式背景

目前我国正在加快全面建设小康社会进程，人民群众的健康保健需求日益增长，医疗、保健、护理行业的快速增长，使得护理行业对有专业技能人才的需求量持续增加，尤其缺乏既具备专业知识又具有实际操作技能型高素质人才。然而，目前国内高职高专院校的护理人才培养模式依旧较为传统，专业学生普遍存在专业服务水平、技能操作水平不高的状况，不能很好地满足护理行业的基本要求，就业竞争力也受到很大影响。作为护理职业人才培养基地的高职院校，护理专业的人才培养模式必须紧紧围绕培养学生的综合素质、实际应用技能的全面提升展开，以便增强教学适应行业需求的能力，因此，我院护理专业人才培养模式应运而生。

二、我院护理人才培养实施情况

2009年以来，我院先后与北京航天711、721、731医院）、解放军总医院（301、304、309）、武警总医院以及天津、河北、山西等省区76家医院签署合作协议，联合培养护理人才。目前每年有近千名护理专业学生在合作医院接受为期半年的实践教学和为期一年的顶岗实习。

我院与合作医院共同签订培养协议，医院将全程参与护理专业人才培养方案、教学计划的制定，直接参与人才培养过程的管理，学院聘任或医院指派理论知识丰富和实践能力强的护理专业人员指导学生实训（三分之一理论教学、三分之二实践操作）及顶岗实习。

我院护理专业学生的常规基础理论教学由学院组织实施，专业技能培养在医院开展。毕业后，学生在取得大专学历证书的同时可获得与专业相对应的护士执业资格证书，毕业后可直接到医院对口就业，实现毕业与就业的无缝对接。

三、我院护理专业人才培养模式简介

我院护理专业人才培养采用“1.5+0.5+1”人才培养模式。

即第一、二、三（或四）学期（1.5）在校学习理论知识，以学校培养为主，医院培养为辅，第三（或四）学期（0.5）安排到医院进行专业实操课程学习，各个岗位进行轮岗实际操作与演练，第五、六学期安排在医院进行顶岗实习，以

医院培养为主，学校培养为辅。在实习过程中，学院也对学生也进行动态管理，共同完成对护理人才的培养。

四、护理专业人才培养优势及亮点：

1. 教学体制新颖，培养模式独特

理论与实践相结合，提高学生的职业能力，激发学生的学习积极性。

2. “学历教育+职业认证”的双证书制度

除了毕业证书，毕业前学生可在校内报考全国护士执业资格证。

3. 校企联合，安排就业，提高学生就业率

学生在实践教学、顶岗实习阶段，同培养医院建立了深厚情感，医院也对学生有了较深的了解，在聘用护士时，优先录用优秀学生毕业生，提高了学生的就业率。

4. 提升学生毕业生竞争力

与常规培养的专业学生相比，护理专业学生不是单一的理论型人才，而是拥有够用的理论知识和实践经验、具有较高专业素养的综合型人才，在未来的护理行业中，具有较强的竞争力。

5. 拥有广阔的发展前景

我院护理人才培养模式直接面向用人单位培养实用型人才，避免了人才培养的盲目性，具有较强的针对性；学生的学习目标明确，学习主动性和积极性高，有利于学生职业素养的形成，缩短了学生进入医院的适应期；彰显了“校企合作、工学结合”的人才培养特点，能够实现学校、医院和学生“三赢”的效果；培养的毕业生不仅具备扎实的专业知识和较强的实践能力，而且还具备了良好的职业素养，深受用人单位的重用，是我院人才培养过程中的一次教学创新。

(二) 依托区域特色产业建设专业

学院建立了专业结构动态调整机制，将专业设置优化与调整作为一项长期工作来抓，根据老区经济社会发展和变化的需要，结合学生的就业志趣，积极、稳妥的调整老专业、增设新专业，以适应老区现代服务业、医疗卫生行业、中小微企业对高职类人力资源的需求。学院按照专业群重构基层教学运行组织，以“宽基础、强技能”灵活

应对产业转型升级。学院每年都要进行专业市场调查，汇聚各方人才需求信息。将调查分析结果作为专业设置与调整、招生计划分配的主要依据，主动适应了区域产业转型升级需要。形成了医护技术应用类、经济管理服务类药学类三大专业布局。

1、专业结构进一步优化。2015—2016 学年，学院根据地方产业结构调整 and 老区人才市场需求情况，同时积极创造条件，新增康复治疗技术、针灸推拿、中药三个专业。康复治疗技术专业与山西综合康复医院签订校企合作人才培养协议。专业结构进一步优化，能更有效地服务于老区经济社会发展。

2、重点（培育）专业建设持续推进。学院 3 个院级重点建设专业圆满完成了各项建设任务，专业内涵进一步深化、专业水平显著提升；新增山西省高职教育重点（培育）专业 1 个，正在按照建设方案积极建设中。

3、专业建设质量监控机制逐步形成。学校建立了院、系、教研室三级专业建设与管理机制，将专业设置调整与专业建设管理作为整体进行管理，对专业分新设专业、普通专业、重点专业三类进行分类管理。在总结专业建设经验的基础上，梳理了问题，为新一轮专业建设理清了思路。

（三）深化课程改革，提高教学质量

课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点。近两年，全院教师认真学习和领会教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》文件精神，紧扣行业和职业岗位（群）

的任职要求，参照相关职业资格标准，建设与改革课程体系和内容。

根据职业岗位（群）的任职要求，改革课程体系和内容

学院多次对岗位人才需求、岗位（群）任职要求的调研，充分掌握就业市场对专业人才各方面的要求，参照相关的职业资格标准，在此基础上全面修订专业培养方案和课程教学标准，改革课程体系和内容。

结合职业资格考核标准，设置课程体系和内容。职业资格认定是未来我国职业准入制度的关键，职业资格的考核内容直接与该职业劳动者的素质和技能要求挂钩。学院广泛与行业考试机构合作，结合职业资格考核标准，改革课程体系和内容。如护理、助产专业参照卫生部“执业护士资格考核标准”、眼视光技术、医疗美容技术参照验光师、配镜师、美容师的行业标准及人社部考核标准来设置课程体系和内容，使课程标准与职业标准高度融合，对接率达到100%。

根据职业岗位的任职要求，改革课程体系和内容。学院各专业根据职业岗位的任职要求，以培养职业技能和操作技能为主线，对课程结构进行调整，减少了一些理论性较强且实际工作中使用较少的内容，加大实训课的分量，使实践教学时数占到总学时数的50%以上。

重点建设和改革核心技能课，加大理实一体化课程比例。如护理专业的内外妇儿、急诊、手术室等各科临床护理，课程难度较大，我们采取的方法是首先把临床技能课列为理实一体课程，安排学生按原班级建制（或学习小组）到合作医院去实地学习，聘请医院具有中级以上职称的护理人员担任任课教师，让学生在真实的岗位环境中学

中做、做中学，进一步加深学生对临床技能认识与理解，有效地提高了学生的动手能力。

优化课程结构，注重培养生活基本技能。各专业按照岗位要求与工作过程安排专业基础、专业技能课，课程设置满足岗位能力的培养；大多数专业都开设有了文学、音乐欣赏等公共基础课；此外入学阶段开设《专业教育》，在校期间开设《大学生心理健康》，在《体育》课程中加入大学生体质健康测试内容，在《英语》课程中增加护理英语内容，而在顶岗实习前开设《大学生就业指导》等，促进学生从自然人、社会人向企业人、现代人转化过程中各种素质和能力的锤炼。

加大实践比重，强化技能实训。学院实验(训)课单列计划和考核；职业技能课在不同学期集中开设，专业教育在入学阶段开设，其它校内实践课和相应课程整合，顶岗实习在全部课程结束后实施。各专业实践教学课时均超过了总学时的 50%，从时间上保证了培养学生基本能力、专业能力和综合能力的实现。

引入职业标准，推进课证融合。学院大力推进双证书制度，把职业技能鉴定融入人才培养过程。各专业推进课程建设，努力打造精品课程。学院要求教师在教学中充分发挥现代教育技术手段和设备的作用，积极推广应用情境式教学、项目导向、任务驱动培养学生专业能力、社会能力和方法能力；采用教、学、做融为一体的教学模式，使学生在行动学习的过程中提高咨询、计划、决策、实施、检查、评估等方面的能力；充分发挥校园网、多媒体课件等手段的作用，提高教学效果。

2016年，学院获准立项课程改革1项，4门院级精品课程已通过审定，还有3门在建院级精品课程待审通过。

(四) 改善实训实习条件

1. **校内实训基地建设：**2016年学院投入116万余元购置教学仪器设备，补充校内实训实验室仪器设备，建成四个护理、医技专业实训示教室及软件实训室，用于开展各种护理、医疗技术实训教学项目；新建针灸推拿、中药两个专业实训室，采购会计电算化实训系统，让学生在实际工作中运用已学专业知识和经训练所获得的经验及掌握的技术、技能，通过独立操作来完成训练项目，使学生不仅能取得实际工作经验，同时提高了学生的综合素质与能力。

截至目前，学院实验室、实习场所面积平方米，各专业已经拥有系统的专业实训教学资源，专业实验实训室18个，可承接各专业多个实训任务，总实验实训设备价值1315万元，其中大型实训仪器设备4套。

校内实训基地情况表

实训室名称	个数	建筑面积	设备总值	当年新增	工位数
护理实训室	8	2684	461.32	42.36	260
助产实训室	2	462	163.75	4.36	80
眼视光实训室	2	208	89.24	1.28	20
医疗美容实训室	2	216	112.36	3.43	15
药学实训室	2	308	64.28	19.82	20
医学基础实训室	2	362	136.21	24.68	30
会计实训室	1	108	18.64	0.72	15
形体实训室	1	248	9.18	0.33	

各科基础实验室	7	837	79.19	21.08	50
合计	27	5433	1134.15	118.06	490

2. 校外实训基地建设：学校加强与企业合作，不断拓展校外实习实训基地，今年新增了山西荣军康复医院、山西黄河制药厂等4各合作企业和医院，校外实训实习基地总数达到55个，年接待学生1700余人次。在增加校外实习实训基地数量的同时，不断提高校外实习实训基地的利用率，校外实习实训基地的资源得到有效利用，许多学生在校外实习实训基地创业，并取得成功。进一步增强学校与企业的融合，促进学生的顶岗实习与学生就业质量的提高。

（五）加强教学资源建设，强化信息技术在教学中的应用。

积极鼓励教师采用多媒体教学、网络教学、虚拟仿真、真题实做等多种教学手段进行教学，达到了良好的教学效果。目前学院精品课程资源平台上共有15门课程完成多媒体课件制作并开发网络教学资源，进行网上答疑。同时利用现代虚拟仿真技术，模拟实际工作过程，再现工作场景，使学生在模拟岗位环境和可控状态下完成学习，教学效果明显。

本学年新建了公务管理系统，其中包含的公文传输、教务管理、实验设备管理、考务管理结束了多年手工操作管理模式，走进网络化、电脑化的教务管理时代，最大程度上实现资源共享，提高了工作效率，增加数据的准确性，使各个教学行政部门之间的协调性加强，学生及教师教辅人员的信息查询更加便捷和规范，学生成绩的管理更加规范化。同时，计划采购共享型专业教学资源库建设平台管理系统，其网络教学环境和强大的信息管理功能将为师生提供一个交流协作的平

台和丰富的学习资源，成为构筑于校园网基础上的沟通教学、管理三者之间的桥梁，有效地促进学生素质和能力的培养，提高教学质量。

为了充分利用上述软件的使用，充分利用共享课程资源管理平台系统，为改善教师教学办公条件，提升服务能力，为每个办公室配备台式电脑若干台及打印机，基本满足工作需要。

（六）师资队伍与建设

为了适应教育教学的发展，学院着力解决高学历、高职称、“双师型”教师紧缺的问题，制定了学院引进紧缺人才实施办法，对促进重点专业的专业带头人和骨干力量引进起到了重要作用，聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师 11 名，将兼职教师纳入学院教师队伍进行统一管理，教师数量和结构得以优化。进一步规范和严格了学院教师准入制度，加大对兼职教师的聘用和管理力度，修订了《山西老区职业技术学院外聘教师管理暂行办法》，增强了教师队伍的整体教学能力。

为了提高教师的整体素质和专业技能水平，学院组织了各种教师培训，如山西省教育厅举办的各类教师进修培训班、暑假安排一批教师下企业锻炼等。使我校“双师”型教学团队结构日趋合理，教师素质整体提高，满足工学结合培养高素质、高技能人才的需要。

教师概况一览表

类别	上学年	本学年	比上年增长（%）
双师型教师（人）	74	89	4.9
高级职称（人）	48	54	12.4
专任教师中具有研究生学位数	24	26	8.3

校外兼职教师（人）	17	19	11.76
校外兼职教师高级职称比例（%）	5	6	20

（1）骨干教师培训。依据我院《教学团队建设管理办法》和《专任教师社会实践实施办法》，选拔优秀的专任教师作为骨干教师进行培养，通过暑假到企业锻炼及参加国培省培项目学习，增强了他们的专业建设和教学改革能力，承担本专业课程建设、教研教改、实习实训等任务，成为本教学团队的中坚力量。2016年先后选优秀教师参加省级以上骨干教师培训13人次。

（2）双师素质教师培养。通过培养，使教师具备较高的专业技术理论和较强的实践技能，能胜任“理实一体化”的教学任务，参与专业建设、课程建设和教研教改等项目。在双师素质教师培养过程中，学院制定了《关于双师素质教师的认定及管理办法》等相关文件。目前，专职教师中具备“双师”素质的比例达到51.47%。

（3）兼职教师队伍建设。医护专业聘请具有中级以上职称的专业技术人员担任兼职教师，充分发挥兼职教师实践能力强的优势，与专业建设和实践教学活动，承担实习、实训等课程的教学任务。为规范和加强外聘教师队伍的管理，充分调动外聘教师的积极性，提高教育教学质量。

（4）教科研奖励。2016年，我院出台了《教科研奖励实施办法》等文件，鼓励广大教师积极参加教育教学课题研究、校本教材编辑等教科研活动。每年对教师教科研成果进行登记、评定和奖励，这对鼓励我院教师和管理人员开展教学改革和教学管理研究，促进教学改

革，提高教育质量起到了积极作用。2016 年，教师主持或参与省级教科研项目 1 项，各类校级科研及教改项目 3 项，校级教学改革课题 4 项；专任教师主编、参编校本教材 4 本。教师参加省级竞赛 1 人获奖。

(5) 教学团队建设。以考评立机制：依照《教案规范及要求》、《实验课教学规范》、《实践教学质量检查考核办法》、《教学检查制度》等文件要求，定期对教师的教学能力和实践能力进行检查、指导，并建立教师实践锻炼考评和激励机制，严把教师的教学质量关，促进教学团队教学水平提高。

(6) 以机制聚合力。依据《教师教学效果学生评估办法》，通过建立教师考评和激励机制，调动教师主动开展教学改革、提高教学质量的积极性，塑造良好的合作精神，增强教学团队的凝聚力。

(7) 以学习提水平。实施教师继续教育、培训，鼓励教师到国内高校进行学历提升和教育教学理论研修，组织教师参加高职师资培训，提升专业和职业教育理论水平，优化团队的职称和知识结构。组织兼职教师参加教学理论培训、参加教研活动、观摩公开课、共同制定课程标准等，提高兼职教师的教育教学能力。

(8) 以训练强能力。以提高教学改革与课程开发能力为目标，以课程的设计与实施为载体，以完成一门课程的整体设计和一次课的单元设计为任务，组织开展专兼职教师职业技能训练，强化教师职业教育理念，提高教学改革与实施能力。

(七) 诊断与改进工作有序推进

今年以来，为贯彻落实《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）启动相关工作的通知》和《关于高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案的通知》文件精神，学院及时安排部署，内部质量保证体系诊断与改进工作有序推进。

学习调研，积极筹备。自接收到文件之日起，学院领导高度重视，认真研读文件精神，外出调研交流，参加省厅的诊改工作专题培训会，召开诊改工作筹备会议，部署诊改工作启动，解读教育部关于职业院校教学工作诊断与改进的政策，分析了诊断与改进工作和传统评估工作的不同之处，阐述了诊断与改进工作的意义及重要性，明确了诊改筹备工作当前的任务和相关要求，指出了现阶段学院在这项工作筹备中存在的问题。制定诊改工作实施方案。

大力宣传，全面启动。利用官方网站、微信、横幅、大力宣传诊改工作，制作诊改工作专题网页，推送诊改工作的进展情况，开辟专门的诊改宣传橱窗学习园地，在全院范围内掀起内部质量保证体系诊断与改进工作的热潮。10月25日下午，学院召开诊断与改进工作启动大会，全体教职员工参加。会上成立教学质量监控与管理办公室，诊改工作领导小组及专项工作组，院长张蓉琴亲自担任工作领导小组组长。会上，张院长对诊断与改进工作做了政策解读。理事长宋建明从全国高等院校发展的趋势和学院长远发展层面入手，高屋建瓴的分析了做好诊断与改进工作的必要性和重要性，对做好诊改工作提出了明确要求。

分步实施，扎实推进。启动大会后，学院积极落实各项工作。全面部署了本学年诊改工作安排，明确了近期具体工作任务，组织专题研讨会议，将学院的诊改工作分为10个阶段逐项实施，要求全院上下转变理念。各部门分别开展了诊改学习工作，学院领导和教学质量监控与管理办公室负责人参加了各部门的学习活动，讨论了各部门基础工作任务分解的初稿。学习会结束后，各部门报送了诊改工作学习的心得体会。诊改工作组在全面征求各部门意见后，制定了诊改工作基础项目指南下发给各处室，并与各处室负责人签订了诊改工作目标责任书。诊断工作进入基础资料准备阶段。

邀请专家作专题报告。为更好地指导大家开展好诊改工作，10月19日，学院邀请我省教育专家、中医学院副院长周晓明作专题报告。周院长深入浅出的给全院教职员工辅导了诊改工作的难点、要点，并结合自己工作的实践经验，辅导了下一步诊改工作中需要注意的关键问题。诊改工作涉及学校的办学指导思想、办学条件、师资队伍、管理服务、校园文化、生素质等方方面面，是对学校教学改革、教学建设、人才培养等整体状况的一次全面“体检”。目前，学院诊改工作正在有序推进。

三、政策保障

我院是民办高校，没有国家财政投入。为了保障学院持续稳定地健康发展，学院致力于全面落实科学的发展观，树立正确的职业教育观，紧紧围绕“改革、发展、创新、创业”主题，强化管理，优化师

资，狠抓质量，稳步改革，努力在“强质量，强管理，强师资，强创业和强服务”上下功夫，力求“历史积淀和现实进取，学生和教师互动，办学条件和管理水平”各要素间的完美契合，互动互进，开创学院工作新局面。

鉴于目前国家对民办高职院校没有明确和具体的办学经费扶持政策现实，我院在保障学院正常运行工作方面，主要体现在如下几个方面：

1. 经费保障。2015-2016 年学院运行经费支出预算，经各职能部门编制、人事财经委员会汇总审议，理事会批准后下达执行。经过一学年的实际运行，办学经费基本保障了教育教学及学院正常运行。

本学年学院日常运行经费指出 1535.10 万元，较上年同期增加 11.26%；其中教育日常教学支出 411.93 万元，占总支出的 26.83%；实习实训支出 206.99 万元，占总支出的 13.84%；聘请教师支出 71.22 万元，占总支出的 4.64%；教学仪器设备支出 141.79 万元，占总支出的 9.24%；图书购置支出 25.29 万元，占总支出的 1.65%；教学改革、师资建设支出 7.34 万元，占总支出的 0.47%。

2. 创新教育教学质量评价方式。为更好地评价教育教学质量，验证学校人才培养目标是否真正实现，近年来，我们在健全校内教学质量监控体系的基础上，打破定性，开创性地开展了教学质量第三方评价。

(1) 通过多种方式让用人单位参与人才培养质量的评价与监控工作。比如，课程考试由企业派人命题和评卷；通过举行情景测试、

综合考试、模拟招聘等方式，对教学效果、学生综合素质和能力等方式进行测试；通过实习单位和就业单位了解学生的综合素质和知识技能水平；通过毕业生和学生家长评价教学质量等。

（2）通过技能大赛成绩评价教育教学质量。我校每年组织教师和学生参加各级各类技能大赛，通过技能大赛成绩，一方面检验我院的教学水平，一方面学习兄弟院校的经验，总结教学中存在的问题，了解企业对人才知识的要求，从而调整教学计划，提升人才培养质量。

（3）通过参加全国护士执业资格考试检测人才培养质量。我院80%是护理学类，学校每年组织在校生统一参加全国的护士执业资格考试，每次考试成绩公布后，我们及时组织有关教师对学生的考试成绩进行认真分析，反思教学中存在的问题，制定针对性的教学改革措施。如，通过对今年学生护士执业资格的成绩分析，我们发现学生的临床病例分析能力比较薄弱，针对这一状况，我们及时调整教学计划，增加了临床护理病例分析课程，从而提高了护士执业资格的考试通过率。

第三方质量评价改变了用人单位无法直接评价的状况，引入了行业和企业标准，提高了人才培养质量，解决了毕业生的职业适应性不强的问题。

3. 精神文明建设。2016年，由党委主抓、党政团学配合、齐抓共管的精神文明创建活动开展的有声有色。学院成立了领导小组，下设办公室，制订了实施方案，确定各项工作任务，开展了“工作作风建设先进集体”、“师德师风建设先进集体”、“校园学风建设先进班集体”

体”、“文明卫生宿舍”和“精神文明建设先进个人”创建活动。广大师生员工积极响应号召，以提高管理服务水平、提高教学质量、改善校园育人环境为创建标准，发扬自力更生、艰苦奋斗的老区传统，不计报酬，加班加点，自己动手，为改善办学设施和校园环境出力流汗。通过不断的检查、评比、总结，促进了活动的深入开展，校园呈现出整洁、卫生、优美、宜人的崭新环境；广大师生呈现出勤奋、上进、文明、敬业的精神面貌。

4. 育人环境建设。本学年学院加大投资重点加强了教学软、硬件的建设。投资 116 万余元补充了护理、助产、眼视光技术、医疗美容技术、药学、会计专业实训室等专业实训设备，新建了针灸推拿实验室，更新了计算机综合实训室服务器；投资 14 万余元进行了校园美化、绿化等工程，改善了办公和教学环境，更新改造了水电暖管线，后勤保障得到了加强；新建了 8 个多媒体教室，新增图书 1 万余册，购买了一批体育运动设施设备，完善了各种体育设施，打造了良好的“环境育人”软硬环境，使学院面貌焕然一新。

四、服务与贡献

1. 校企合作。近年来，我院坚持“依托产业办专业、办好专业促产业”的职教办学理念，不断探索“校企合作、产教融合”的办学模式和“工学交替、顶岗实习”的人才培养模式，取得了一定成效。2008 年，我院和山西省眼科医院、千禧国际美容会所合作举办了眼视光技术和医学美容技术专业，该专业采取了“1+1+1”的教学模式，即第一学年学生在校学习文化课和专业基础课；第二学年由山西省眼

科医院、千禧国际美容会所的专家教授来校讲授专业课和实训课；第三学年学生在企业顶岗实习。实习结束后，大部分学生就留在了就业单位。2014年，我院依托山西药科职业技术学院、黄河中药有限公司举办了药剂和中药学专业，在教学中，我们同样采取了“1+1+1”的教学模式。2015年，我院和山西省综合康复医院合作申报康复治疗技术专业成功后，2016年签订了现代学徒制合作办学协议，协议规定采取“1+2”的人才培养模式，即第一学年学生在校学习文化课和专业基础课；第二学年学生到山西综合康复医院学习专业课和实训课；第三学年学生在山西综合康复医院顶岗实习。实习结束后，由山西综合康复医院推荐学生在全省各康复医疗机构就业。这种“1+2”的人才培养模式目前山西省还没有，我们可以说是开创了省内先河。依托区域特色办专业，不仅提升了学生就业的竞争力，促进了学校的发展，同时也帮助企业提高了经济效益。

2. 职业技能培训。2016年，我院举办护士资格证考前培训班一次，培训对象为县乡医疗机构护理人员 136 人；举办计算机、英语等级考试，验光师、配镜师等职业技能培训班各一次，共培训社会人员 783 人。

3. 承担行业资格等社会考试考点任务。2016年，我院完成了计算机、英语国家等级考试省直考点春秋两次考试任务，接受 1684 考生参加考试，安排 106 人次老师监考。完成验光师、配镜师、营销师、美容师、职业技能鉴定考试各一次，参加考试考生 218 人，安排监考老师 46 人次。

五、问题及展望

学院虽然在 2015-2016 学年度取得了一些新成绩，但是与各级政府、教育主管部门及社会各方对我们的期望、与创建国内一流的职业学院目标相比，还存在很大差距，在前进的道路上还有一些深层次的问题需要破解。

（一）内涵发展目标不够明确。在学生规模稳定后，内涵建设是学校长时期追求的发展目标，应常抓不懈，始终坚持。整体上，我院内涵发展的目标需要进一步明确、分解和落实，专业设置与地方产业结构深层次对接问题有待进一步探索，专业建设的预警、评估、淘汰机制有待建立完善，学校的专业课程体系和教学内容有待优化，教学实践能力需要提高，主动融入区域经济社会发展和培养高技能人才的能力还有待增强。

（二）师资队伍建设需加大力度。由于我院是民办学校，无编制、无规格、无经费，专任教师队伍不稳定，教师流动性大，造成师资队伍建设和困难。因此，师资队伍结构性问题比较突出，师资队伍整体年轻，部分专业教师相对紧缺，高水平领军人才严重不足，专业团队实力总体偏弱，教授、副高级职称教师总量不足，比例偏低，“双师素质”有待进一步提高，师资工作制度需要进一步完善，人才引进工作进展甚微，稳定高层次人才尚未形成有效合理的机制，高层次人才的作用需要进一步发挥。师德师风建设仍需加强，爱生乐教、无私奉献的校园风气需要进一步大力弘扬。探索聘请行业和领域享有较高声誉的名师、大师更为有效的途径和方式，进一步拓宽和优化教师赴企业

实践的渠道和平台，拓展企业兼职教师来校任教渠道的深度和广度等，也将是学院今后较长一段时间持续思考和实践的重大课题。

（三）学生可持续发展能力问题。高职教育不仅要重视学生专业知识和职业技能的“显性”教育，还要重视民族文化、理念信仰、价值观和道德操守等“隐性”教育。前者教人做事，后者教人做人。只有将两者统一在同一教育过程之中，统一在学生的成长发展之中，我们才能培养出全面发展的毕业生，学生的可持续发展能力才能有效育成。操作层面上，如何建立具有高职教育和地方特色的弹性学制，使企业工作过程与学院教学过程融为一体，为学生提供满足不同学习兴趣和需求的多样化课程选择；如何将学生人文素质教育深入到教育教学的各个层面和各个环节；如何做好“终身教育”工作，使就业成为职业教育的延续等，都是学院后续再增强学生可持续发展能力方面工作的重点。

（四）服务地方经济能力与举措仍需加强。近年来学院专业建设工作进展迅速，个别专业建设取得丰硕成果，但服务地方经济的能力和力度明显不足，专业建设的总体水平不高，标志性成果不多，特色专业和重点专业的辐射性不够强大，专业建设水平发展不够平衡，专业建设目标还需要进一步具体化，专业资源还需要深度整合，以不断提高为地方经济社会服务的能力。

（五）其他问题。实践教学体系需进一步完善，人才培养质量社会评价机制需进一步健全，毕业生跟踪调查制度需进一步落实等。

2017年，学院将进一步增强机遇意识、忧患意识，认清挑战、正

对压力,以更新观念、解放思想为先导,牢固树立“服务宗旨”、“就业导向”、“产学结合”的观念,把立德树人作为根本任务,以提高质量为核心,以改革创新为动力,积极探索和实践,主动适应区域经济社会发展需要,进一步深化教育教学改革、优化专业结构、加强师资队伍建设、完善校企合作制度、推进质量保障体系、拓展社会服务功能、提高人才培养质量、实现内涵建设的跨越式发展,全面提升学院整体办学水平,在做强中国特色现代高等职业教育宏图大业中永不停步,再创辉煌!

2016年12月27日

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
山西老区职业技术学院	14105	1	就业率	%	84.6	89.73
		2	月收入	元	2800	3100
		3	理工农医类专业相关度	%	93.2	95.76
		4	母校满意度	%	92.3	93
		5	自主创业比例	%	3.6	6.5
		6	雇主满意度	%	95.6	95.76
		7	专业大类月收入 医药卫生类	元	3000	3100
财经类	元		2800	3500		

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
山西老区职业技术学院	14105	1	生师比	-	16.95	15.31
		2	双师素质专任教师比例	%	50.88	51.15
		3	专任教师人均企业实践时间	天	9	4.17
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	9	0.14
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	3398	3746
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.1	0.6
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	150	150

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年	
山西老区职业技术学院	14105	1	毕业生人数（合计）	人	1007	789
			其中：就业人数（合计）	人	920	708
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受100%约）：	-	-	-
			A类：留在当地就业比例	%	96.3	95.06
			B类：到中小微企业等基层服务比例	%	62.4	63.2
			C类：到国家骨干企业就业比例	%	26.8	28.3
		2	横向技术服务到款额	万元	-	2.0
		3	纵向科研经费到款额	万元	-	-
		4	技术交易到款额	万元	-	-
		5	非学历培训到款额	万元	-	-
		6	公益性培训服务	人日	363	471
主要办学经费来源（单选）：省 级（ ） 地市级（ ） 行业或企业（ ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年	
山西老区职业技术学院	14105	1	年生均财政拨款水平	元		
		2	其中：年生均财政专项经费	元		
		3	教职员工额定编制数	人		
			在岗教职员工总数	人		
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月		
		5	生均企业实习责任保险补贴	元		
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元		
		7	专任教师总数	人	171	174
专任教师参加省级培训量	人日		57	74		