



山西老区职业技术学院

Shanxi Vocational Technical College of Old Liberated Area



高等职业教育质量年度报告 [2025 年度]

年报公开形式及网址

《山西老区职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025）》
在学校官方网站信息公开板块向社会各界公开。

官网网址：[https://:www.sxlqzy.cn](https://www.sxlqzy.cn)

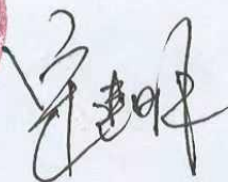
内容真实性责任声明

学校对 山西老区职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):



2026 年 1 月 4 日



前 言

2025 年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定不移地践行党的教育方针；贯彻落实《职教法》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》及《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2025〕78 号）发展规划等重要文件精神；秉持“质量立校、特色兴校、人才强校”的发展理念，持续深化教育教学改革，致力于打造“三全育人”新格局，全面提升人才培养质量。通过优化专业布局、创新教学模式、强化师资队伍建设，学院在办学条件、管理效能和教育质量上实现了显著飞跃。

在对学院 2025 年人才培养工作状态数据信息采集平台进行深度剖析后，从学院基本情况、人才培养、社会服务、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障以及面临挑战等维度，对学院年度工作进行全面梳理与总结，形成本质量报告，旨在展现学院发展成果，明确未来方向，推动学院迈向更高质量发展阶段。



目 录

前 言	3
一、基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	1
1.3 学生情况	2
1.4 教师队伍	3
1.5 社会服务	4
二、人才培养	6
2.1 立德树人	6
2.1.1 坚守育人初心，铸牢思想之魂	6
2.1.2 聚焦全面发展，夯实成才之基	7
2.1.3 深化思政改革，贯通育人之路	7
2.2 专业建设	9
2.2.1 动态调整，优化专业结构	10
2.2.2 建专业群，育复合型人才	11
2.2.3 瞄准产业转型，强化专业对接精准度	11
2.2.4 建立动态调整机制，升级人才培养方案	14
2.3 课程建设（含数字化教学资源建设）	17
2.3.1 优化课程体系，提升教学质量	18
2.3.2 践行理实深度融合，共创教学佳绩	18
2.3.3 加大数字赋能力度，注入教学动力	18
2.4 教材建设	18
2.4.1 聚焦教材规划与管理，夯实工作基础	20
2.4.2 健全教材管理制度，规范工作流程	20
2.4.3 打造优质编写队伍，提升教材质量	20
2.4.4 优化教材选用与更新，适配教学需求	21
2.4.5 完善评估反馈机制，推动持续优化	21



2.5 教师队伍建设	22
2.5.1 强化师德师风建设，筑牢育人思想根基	22
2.5.2 优化队伍结构配置，提升队伍整体素质	24
2.5.3 深化“双师型”队伍建设，增强实践教学能力	25
2.5.4 完善管理制度体系，激发队伍内生动力	25
2.5.5 以赛促教以赛促改，提升教学教研水平	26
2.6 实训基地建设	27
2.6.1 加大投入，更新实训设备	27
2.6.2 扩展实训基地规模和功能	28
2.6.3 深化校企合作，共建实训基地	30
2.7 教学改革	33
2.7.1 精准优化课程体系，实现课岗技深度衔接	33
2.7.2 创新多元教学模式，实现知行技智贯通	34
2.7.3 深化产教融合模式，达成技岗能效衔接	37
2.7.4 建强“双师型”队伍，实现理实一体教学	38
2.7.5 构建多元评价机制，兼顾全面性职业性	38
2.8 贯通培养	39
2.9 科教融汇	39
2.9.1 加大投入，优化科教融合环境	40
2.9.2 科技融入，丰富教学内容与方法	40
2.9.3 科教融汇，聚焦师生共同成长	41
2.10 技能大赛	43
2.10.1 深度推进赛课融合，彰显育人成效	43
2.10.2 健全多级赛事体系，鼓励全员参与	44
2.10.3 精准锚定赛事章程，强化制度保障	45
2.10.4 统筹推进赛事协调，保赛贯彻始终	46
2.11 培养质量（含创新创业）	46
三、服务贡献	51
3.1 服务行业企业	51



3.2 服务地方发展	52
3.3 服务乡村振兴	54
3.4 服务地方社区	55
3.5 具有地域特色的服务	57
3.6 具有本校特色的服务	58
四、文化传承	60
4.1 传承工匠精神	60
4.2 传承红色基因	61
4.3 传承中华优秀传统文化	63
4.4 传承地方民俗文化	66
五、国际合作	68
六、产教融合	70
6.1 校企双元育人	70
6.1.1 产教融合，校企共育	70
6.1.2 深度合作，共同培养	71
6.2 市域产教联合体建设	72
6.3 行业产教融合共同体建设	73
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	74
七、发展保障	77
7.1 党建引领	77
7.1.1 制度体系，发挥“红色引擎”	77
7.1.2 以政治建设为统领，全面加强党的领导	77
7.1.3 加强意识形态领域阵地建设，牢牢掌握意识形态工作主动权	78
7.2 政策落实	80
7.3 学校治理	81
7.4 质量保障	81
7.4.1 全域施策，强化过程管控	82
7.4.2 全程监控，精准助推整改	83
7.4.3 多元评价，优化质量生态	84



7.5 经费投入	86
7.5.1 健全预算管理体系，保障经费精准投放	86
7.5.2 优化用人机制，强化师资经费保障	86
7.5.3 规范资产管控，聚焦核心领域投入	86
八、面临挑战	88
8.1 产教融合深度有待提升	88
8.2 师资队伍建设存在短板	88
8.3 学生综合素质培养面临压力	88
8.4 社会认可度仍需提高	89



图 目 录

图 1-1 科普体验区	5
图 1-2 活动现场	5
图 1-3 为儿童进行推拿	5
图 1-4 为观众把脉问诊	5
图 1-5 观众体验中医阴阳把脉	5
图 1-6 观众体验刮痧	5
图 1-7 向观众科普健康知识	5
图 1-8 校领导介绍参展项目	5
图 2-1 学院与解放太原支前纪念馆合作共建思想政治教育实践基地	9
图 2-2 “行走的思政课”走进山西国民师范旧址革命活动纪念馆	9
图 2-3 眼视光专业与宝岛眼镜实习合作	16
图 2-4 运用面部皮肤综合测试仪，开展精准化皮肤诊断训练	16
图 2-5 2024-2025 学年教材选用统计	19
图 2-6 师德师风培训	23
图 2-7 教师资格证认定培训	24
图 2-8 教学基本功系列比赛现场	27
图 2-9 学生分组实践	34
图 2-10 超星智能教学平台的应用培训	36
图 2-11 学院邀请非遗传承人为师生培训	37
图 2-12 学生识别药材	42
图 2-13 中药调剂比赛颁奖现场	45
图 2-14 招聘现场	50
图 3-1 联合孝义市梧桐镇梧桐新区乡村卫生站开展“三下乡”活动	52
图 3-2 活动现场手把手教学	52
图 3-3 战略合作洽谈会场	53
图 3-4 医护人员为老人测血压	55



图 3-5 医护人员为老人测血糖	55
图 3-6 专家为老人刺络疗法	55
图 3-7 专家为老人拔火罐	55
图 3-8 专家为老人检查身体	55
图 3-9 专家为老人进行针灸治疗	55
图 3-10 新医学院师生团队“三下乡”为地方社区建立“健康驿站”	57
图 3-11 专家为村民拔罐治疗	58
图 3-12 第三届山西省非遗非药物疗法学术交流及展示体验大会	59
图 4-1 学生们在彭真雕像前留影	63
图 4-2 参观彭真纪念馆开展实践教育活动	63
图 4-3 研讨会讨论现场	65
图 4-4 参会人员体验非药物疗法	65
图 4-5 非遗非药物疗法研讨座谈会	66
图 5-1 线上签约仪式	68
图 6-1 运城眼科医院“教学医院”挂牌仪式现场	72
图 6-2 学生在实习基地进行实践学习	73
图 6-3 学生在太原同善康复医院进行学习，辅导员老师亲切慰问	74
图 6-4 学校与美原齿科校企合作洽谈会	75
图 7-1 党委书记王新淮为学生讲授开学第一课	79
图 7-2 校长彭继圣为新生讲授思政课	79
图 7-3 师生赴山西省党风廉政教育基地开展活动	80
图 7-4 学校领导带队进行教学检查	83
图 7-5 教务处在各学院开展期中教学检查	84
图 7-6 听课记录及反馈记录	85



案例目录

案例【2-1】	推进“大思政课”建设	8
案例【2-2】	聚焦专业集群，筑强中医药育人链	12
案例【2-3】	一技在手一生无忧——医学美容专业技能实训活动	16
案例【2-4】	建设优质教材，培育高质人才	21
案例【2-5】	提升教师职业素养，严格规范教学管理	23
案例【2-6】	以赛促教 锻造新时代职教精兵	26
案例【2-7】	护理学院理实一体化教学模式	34
案例【2-8】	超星教学平台的应用培训	35
案例【2-9】	中医院学院数字赋能增效	36
案例【2-10】	携手同行，共绽芳华	42
案例【2-11】	中药传统技能大赛	44
案例【2-12】	我校举办 2025 届毕业生就业双选会	49
案例【3-1】	科普惠民强体魄 急救培训筑防线	51
案例【3-2】	战略合作 推动养老事业发展	53
案例【3-3】	走进革命老区 服务百姓健康	54
案例【3-4】	医学之光耀汾阳 健康科普惠民生	56
案例【3-5】	传中药精髓 施针灸仁术 助中医康复	57
案例【3-6】	第三届山西非遗非药物疗法学术交流及展示体验	58
案例【4-1】	思政部开展实践教学实践活动	62
案例【4-2】	加强非遗保护 促进持续发展	64
案例【5-1】	中蒙高校线上签约 开启职教出海新征程	70
案例【6-1】	引育并举建强中医药师资队伍	70
案例【6-2】	共建教学医院，开启医教协同新篇章	72
案例【6-3】	狠抓实习效果、助力成长成才	72
案例【6-4】	狠抓实习效果、助力成长成才	73
案例【6-5】	深化校企合作 共育技能人才——学院与美原齿科洽谈合作事宜	74



案例【7-1】 理论学习 弘扬红色精神	78
案例【7-2】 廉洁自律，践行革命道德	79
案例【7-3】 凝心聚力抓教学，精准检查促提升	82
案例【7-4】 2025-2026 学年第一学期期中教学检查	84
案例【7-5】 2025-2026 学年第一学期听课评课	85



表 目 录

表 1-1 各二级学院专业设置	2
表 2-1 中医药学院各专业基本情况	13
表 2-2 校内实训室一览表	29
表 2-3 校外实习实训基地一览表	31
表 2-4 2025 届毕业生分类落实情况	48
表 2-5 2025 届毕业生单位性质分类落实情况	48
表 6-1 中医药学院师资建设数据表	71



一、基本情况

1.1 学校概况

山西老区职业技术学院是经山西省人民政府批准、教育部备案的高等学校。列入国家计划内招生，颁发国民教育系列高等教育专科毕业证书，是全国唯一一所“老区”命名的全日制普通高等职业院校。

学院办学条件持续改善，2024 年 9 月新增阳曲校区投入使用，为学院的发展提供了更广阔的空间。学院始终将深化产教融合作为核心发展战略，大力推进校内外实训基地建设。目前已与 128 家行业企业以及三甲医院达成战略合作，着力构建“双元育人”的培养模式，校内打造理实一体化专业实训室，配备中药制剂设备、智能煎药包装系统等先进设施，打造了“模拟病房”“中药炮制工坊”等沉浸式教学场景；校外与三甲医院共建“教学医院”实战基地，推行“1+1+1”进阶式人才培养模式。


学院始终秉持“立德树人、开放创新”的办学理念，将“弘扬老区精神，赓续红色血脉”贯穿教育教学全过程。紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》部署，聚焦革命老区振兴与基层医疗服务需求，致力于培养服务于老区农村、基层社区医疗的高素质技术技能人才。办学成果显著，多次获党和政府表彰。近期，学院荣获“革命老区职业教育示范案例院校”称号，并当选山西省社区居家智慧养老产教融合共同体“副理事长单位”。未来，学院将继续砥砺前行，谱写职业教育新篇章。

1.2 专业设置

学院以“立德树人”为根本，紧密对接“健康中国”战略性新兴

产业发展需求，依据“需求、定位、资源、质量”四维框架布局专业。现设有护理学院、中医药学院、新医学院、康养学院、经济管理学院五个二级学院，共开设 20 个专业，涵盖医药卫生、公共管理与服务、财经商贸、电子信息大类。其中，护理、针灸推拿等专业具有品牌优势，与区域产业紧密相连。为适应市场需求，学院适时新增、调整专业，不断优化专业结构。

表 1-1 各二级学院专业设置



护理学院	○ 1.护理 2. 助产 ○ 3.婴幼儿托育服务与管理
中医药学院	○ 1.针灸推拿 2.中药学 ○ 3.中医康复技术
新医学院	○ 1.医学美容技术 2.眼视光技术 ○ 3.药学 4.口腔医学技术
康养学院	○ 1.康复治疗技术 2.健康管理 3.社区康复 ○ 4.现代家政服务与管理 5.智慧健康养老服务与管理
经济管理学院	○ 1.软件技术 2.大数据与会计 3.导游 ○ 4.酒店管理与数字化运营 5.市场营销

1.3 学生情况

学院始终秉承为革命老区建设服务的理念，深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》部署，紧扣职业院校“赓续红色血脉·立志技能报国”育人主题，将“弘扬老区精神，赓续红色血脉”融入教育发展全过程，服务于老区农村与基层社区，服务于中医药产业，服务于康养产业，精准对接《“十四五”中医药发展规划》《中医药振兴发展重大工程实施方案》等政策导向，立志于培养具备行业性和可持续发展能力的高素质技术技能人才。近年来，学院在招生规模与生源质量上持续发力，年度招生规模稳定在 2000 人左右。本学年在校学生共计 6203 人，生源覆盖全国 11 个省市。



在学生管理方面，学院组建“三岗”队伍，强化日常行为管理，常态化开展学风督查与宿舍文明创建活动，推进“一站式”学生社区建设和文明宿舍创建活动。通过发放各类手册，加强“防火、防盗、防溺水”等安全教育，形成家校育人合力。学院重视学生全面发展，坚持五育并举，支持学生社团发展，现有各类社团 17 个，涵盖科技、文化、艺术、体育等多个领域，丰富学生课余生活，有效提升了学生的综合素质，引导学生树立“技能成才、技能报国”的理想信念。

1.4 教师队伍

学院始终将教师队伍建设作为基础性、战略性工程来抓，紧扣第二期“双高建设计划”“新医科”建设要求，以打造高素质“双师型”教师队伍为核心，多措并举，提质增效。目前教职工队伍规模稳定，其中专任教师 438 人，是教学工作的核心力量；同时，学院大力拓展行业企业资源，聘请行业导师，有效补充了实践教学的师资需求。

在专任教师队伍中，研究生学历占比达到 33%，本科学历教师占比 67%，形成了以本科为基础、研究生为引领的学历梯队。年龄结构呈现合理化分布，青年教师已成为教学主力军，他们既充满活力，又兼具一定的教学经验，为学院的可持续发展提供了充沛的人力资源保障。

同时学院高度重视教师专业发展与能力提升，积极构建“内外结合、赛训一体”的教师培养体系。一方面，学院大力支持教师走出校门，参与高层次研修，全年累计组织 13 人次参加国家级培训，拓宽了教师的教育视野，提升了其专业理论与教学改革能力。另一方面，常态化开展校内教学竞赛等活动，累计参与达 140 余人次，营造了以赛促教、以赛促改的积极教学氛围。此外，学院还定期组织各类校内



培训，聚焦课程思政、信息化教学、教育心理学等专题，系统提升教师的教学设计与实施能力，适配“新双高”建设对教学关键要素改革的要求。

为强化学生的职业技能培养，学院坚定不移地走产教融合、校企合作之路，并将其作为教师队伍建设的重要抓手，深度契合《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029 年）》要求。通过与企业建立紧密的合作关系，学院不仅将学生送到实践岗位，还将企业的优秀行业导师、技术能手“请进”课堂，使其作为兼职教师，将前沿的技术、标准和案例融入教学。同时，学院也积极从合作企业引进具有丰富实践经验的优秀人才，优化教师队伍结构，并鼓励专任教师到企业实践锻炼，提升其工程实践能力和技术服务水平，加速向真正的“双师型”教师转变。

1.5 社会服务

学院深入贯彻《“健康中国 2030”规划纲要》《中华人民共和国中医药法》关于“发展中医非药物疗法”“普及中医药健康知识”的政策要求，积极响应全国科普月“提升全民科学素质，夯实科技强国基础”的活动主题，切实履行社会服务职能。在 2025 年全国科普日省城主场活动中，学院在山西省科技馆分场展示了经穴磁导疗法、玄世堂古法传统热敷疗法等非药物疗法。活动期间，累计开展科普宣传 310 人次，调理治疗 260 人次，发放科普资料 230 份。学院已连续三年以非遗项目形式参展，既落实了《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035 年）》关于科普资源下沉的要求，也为山西地域传统医药文化的传承推广注入高校力量，展示了非药物自然疗法的魅力与价值，为普及健康知识、推广传统疗法作出贡献。

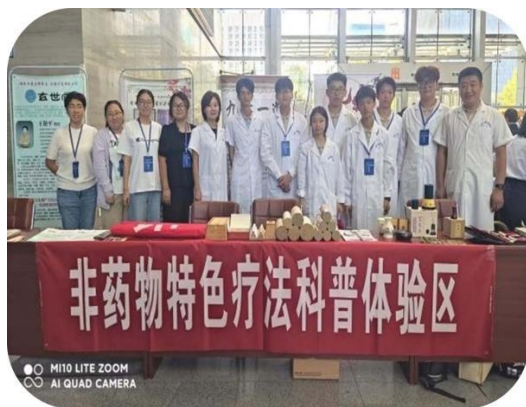


图 1-1 科普体验区



图 1-2 活动现场



图 1-3 为儿童进行推拿图



1-4 为观众把脉问诊



图 1-5 观众体验中医阴阳把脉



图 1-6 观众体验刮痧



图 1-7 向观众科普健康知识

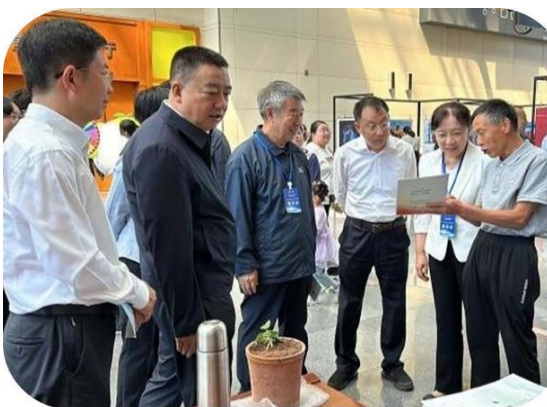


图 1-8 校领导介绍参展项目



二、人才培养

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署，紧扣党的二十届四中全会、中央经济工作会议及全国教育大会精神，主动对接第二期“双高建设计划”（2025—2029年）“办学能力高水平、产教融合高质量”的核心理念，突出价值引领，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，把立德树人融入思想政治教育各环节，贯通教学、教材、管理体系，建立完善“三全育人”体制机制，按照各专业育人任务要求，形成目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“大思政”育人工作新格局。切实加强青年学生思想政治引领，坚持增强思想引导时代性、广泛性、实效性，培育塑造青年学生的精神素养，以“厚德育人，崇技重能”的校训引导学生树立正确价值观，努力培养担当民族复兴大任的时代技能型人才。

2.1 立德树人

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻把握“为党育人、为国育才”的初心使命，将“立德树人”内化为办学治校的核心环节与人才培养的首要目标。学院致力于培养不仅技艺精湛，更具备高尚品德、坚定信念和强烈社会责任感的高素质技术技能人才，为中国特色社会主义事业输送合格建设者与可靠接班人。

2.1.1 坚守育人初心，铸牢思想之魂

学院将立德树人贯穿于教育教学全过程，全面实施立德树人“一号工程”，构建“三全育人”格局，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过系统性的教育引导与实践浸润，不断增强学生的



“四个自信”，使其自觉做到“两个维护”，坚定捍卫“两个确立”。学院认真落实习近平总书记在全国教育大会上提出的“坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程”的指示精神，大力实施新时代立德树人工程，建章立制、强化保障，严格落实党委思政课建设主体责任，强化思政课建设顶层设计与统筹协调，全面加强党对思政课的领导，推进党建和教学工作双融双促。

2.1.2 聚焦全面发展，夯实成才之基

在确保学生掌握扎实专业知识与娴熟职业技能的同时，学院高度重视学生的综合素质培养，落实“五育并举”要求，将劳动教育、美育、心理健康教育纳入人才培养体系。现代职业教育不仅是技能培训，更是促进人的全面发展的关键阶段。因此，学院着力培养学生的创新精神，鼓励大胆探索与实践；强化实践能力，通过实训、实习、项目化教学等方式，将理论知识与实际操作紧密结合；锤炼团队协作能力，以适应未来职场对合作与沟通的迫切需求。同时，学院持续关注学生的思想道德素质、人文素养、社会责任感的培育，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为学生的终身学习和可持续发展奠定坚实基础，使其未来能够更好地适应社会、服务社会、贡献社会。

2.1.3 深化思政改革，贯通育人之路

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。学院将思政课建设摆在优先发展的战略位置，充分发挥其思想政治教育主渠道作用。学院加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系。结合高职院校自身实际，以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课为中心，以“四史”



教育、中华优秀传统文化、国家安全教育等内容为教学模块，依托学习通平台，拓展数字教学资源，采用信息化教学手段，打造“4+N”课程群，开设各类思政必修课和选择性必修课。通过持续改革与创新，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机、生动、有效地融入思政课教学体系，增强课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。

此外，学院严格落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，大力推动“课程思政”建设，将其纳入督导和教学检查的重要范畴，压实各级责任。通过系统化的培训与研讨，不断提升专业教师的课程思政教学能力与意识，深入挖掘各门专业课程所蕴含的思政元素和育人价值，积极探索符合新时代特点的课程思政新模式、新方法，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，从而有效培养学生的科学精神、人文精神、职业道德以及服务国家与人民的社会使命感。

案例【2-1】

推进“大思政课”建设

学院围绕新时代的伟大实践，紧扣《中国共产党思想政治工作条例》要求，深度锚定山西“国家资源型经济转型综合配套改革试验区”战略定位，充分挖掘山西红色革命文化与省情资源，将生动鲜活的实践成就引入课堂。2025年，沿着习近平总书记山西视察足迹，与“思想政治教育实践基地”深度合作，用好山西红色教育“活教材”，实现多主体育人；学院思政部与解放太原支前纪念馆合作共建“大思政课”实践教学基地，与彭真生平暨中共太原支部旧址纪念馆、山西国民师范旧址革命活动纪念馆合作，共同开展实践课现场教学，共享教学资源。



图 2-1 学院与解放太原支前纪念馆合作共建思想政治教育实践活动基地

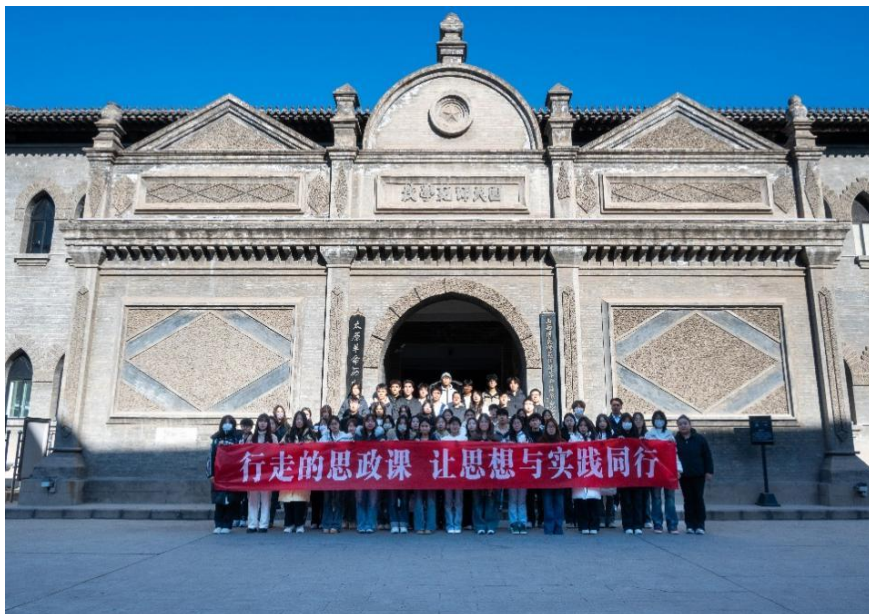


图 2-2 “行走的思政课”走进山西国民师范旧址革命活动纪念馆

2.2 专业建设

学院始终将专业建设作为立校之本、发展之基，严格遵循《中华人民共和国职业教育法》要求，紧扣教育部、财政部《中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029 年）》‘办学能力高水平，产教融合高质量’核心导向，紧密围绕“产业链—人才链—教育链”



有效衔接的核心目标，通过系统性的优化与改革，构建了与区域战略性新兴产业发展同频共振的专业体系，人才培养质量与社会适应能力显著提升。

学院聚焦区域大健康、智慧医疗与现代服务产业需求，对照‘十四五’职业教育发展规划‘专业设置与产业需求匹配度显著提高’的目标，动态调整专业布局，持续完善“招生—培养—就业”联动机制。依托行业企业深度参与，推动专业设置与职业标准对接、课程内容与岗位能力对接，建成多个产教融合实训基地和协同创新平台。学院强化“双师型”师资队伍建设，引进高层次专业技术人才，提升教学科研水平。推进“1+X”证书制度试点，实现‘学历证书+职业技能证书’双证融通，鼓励学生多元发展。各专业群内部资源共享、优势互补，形成集群效应，切实增强服务地方经济社会发展的支撑力与贡献度。

学院紧紧围绕职业教育特点，以“就业需求”为导向，聚焦区域大健康、智慧医疗与现代服务产业需求，动态调整专业布局，持续完善“招生—培养—就业”联动机制。围绕“打造一流专业、建强优势特色专业”核心任务，推动全校资源协同整合、聚力攻坚。以专业建设为纽带，联动实践教学体系升级，系统提升人才培养水平，进而强化办学综合竞争力，实现学院长效发展。

2.2.1 动态调整，优化专业结构

学院秉持“医护为主、中医药为重、康养和经济管理齐头并进”的专业建设总体思路，通过整合资源，构建了由护理学院、康养学院、中医药学院、经济管理学院、新医学院五大学院共同支撑的现代化专业集群。目前，开设的20个专业涵盖医药卫生、财经商贸、电子信息等大类，如护理、针灸推拿、药学、康复治疗技术、口腔医学技术、眼视光技术、软件技术等，有效覆盖了区域大健康产业、现代服务业



及信息技术产业等关键领域，精准契合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》“培养高技能人才服务民生保障”的要求，为服务地方发展提供了有力的人才支撑。

2.2.2 建专业群，育复合型人才

学院以护理专业为龙头，带动康复治疗技术等专业协同发展，致力于培养高素质、技能型的临床护理与康复人才，响应“健康中国 2030”规划纲要对医疗健康人才的需求。中医药专业群则以针灸推拿和药学专业为核心，深度融合传统中医理论与现代实践，着力传承与创新中医药技术，彰显学院在中医药教育领域的深厚底蕴与特色优势。学院紧跟数字经济与区域商业发展步伐，开设相关专业，培养懂技术、善经营、会管理的现代服务业应用型人才。同时，积极探索医学与前沿科技的交叉融合，关注智慧医疗、精准医疗等新兴领域，为未来医疗健康产业储备创新型人才，契合第二期“双高建设计划”“服务国家战略、对接新兴产业”的导向。

此外，思政部充分发挥育人主渠道作用，将“老区精神”和红色文化融入思想政治理论课与实践教学全过程，坚定学生理想信念，夯实立德树人根基，落实党的教育方针和职业教育“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的根本任务。基础教研室系统开设大学语文、应用英语、心理健康教育等多元公共基础与素质教育课程，提升学生的人文素养、语言沟通能力、职业适应能力与心理健康水平，构建全方位、立体化的学生综合素质支撑体系，实现技术技能培养与人的全面发展相统一。

2.2.3 瞄准产业转型，强化专业对接精准度

学院深刻把握国家与区域经济社会发展脉搏，特别是大健康产业、数字经济的迅猛发展趋势，以服务产业转型升级为导向，持续优化专



业结构。

前瞻布局，构建特色专业集群。坚决落实“医护为主、中医药为重、康养和经济管理齐头并进”的专业布局。一方面，巩固强化护理、针灸推拿、药学等传统优势专业的龙头地位；另一方面，敏锐捕捉产业发展新动向，对照 2024 年更新的《职业教育专业目录》导向，对健康管理、口腔医学技术等新专业展开招生，精准回应了社会对全生命周期健康服务和中医药服务日益增长的需求。此举不仅进一步丰富了以医药卫生为核心的专业生态，也为学生提供了更为多元化的成才路径。

数字赋能，推动传统专业升级。面对新技术、新业态的挑战，按照第二期“双高建设计划”“强化数智化转型”的要求，学院果断对部分传统专业进行现代化改造。通过“坚持调整与改造、撤销与增设相结合，坚持瘦身与强身相结合”的原则，学院正逐步淘汰不适应社会需求的专业，集中资源建设一批特色化、数字化、品牌化的专业(群)，确保了专业建设的生机与活力。

案例【2-2】

聚焦专业集群，筑强中医药育人链

中医药学院以“夯实基础、补齐短板、集群发展”为思路，紧扣《关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施意见》（教高〔2020〕6号）、《基层中医药服务能力提升工程“十四五”行动计划》要求，推进中医药专业建设。现有针灸推拿、中医康复技术、中药学 3 个成熟专业，2025 年精准申报中医养生保健专业，形成“传统诊疗+康复调理+中药应用+养生保健”的中医药专业群。



学院优化专业布局方面，依托中药学专业的药材鉴定、炮制等核心优势，联动针灸推拿、中医康复技术的实操技能，将中医养生保健专业定位为“预防—调理—康复”的衔接环节，实现专业间课程互通、资源共享。响应《国务院办公厅关于提升中药质量促进中医药产业高质量发展的意见》（国办发〔2025〕11号）中“优化产业结构布局、培育优势产业集群”部署，深化产教融合，与12家中药企业、8所基层医疗机构共建实训基地，引入企业真实项目开展教学。强化师资与实训建设，组建“双师型”教师团队32人，其中行业专家占比45%，建成中药炮制等6个高标准实训室。

该专业群建设以“产业链适配专业链”为核心，形成“成熟专业引领、新兴专业补位”的发展模式，为同类院校中医药专业集群化建设提供参考。产教融合的实训体系与“双师型”师资培育路径，有效提升学生实操能力与就业竞争力，契合基层中医药人才需求。专业间资源共享、课程互通的机制，进一步打破了学科壁垒，促进了知识的交叉融合，让学生能够在掌握核心专业技能的同时，具备跨专业的协同思维和综合应用能力。这种集群化的育人模式，落实中医药人才岐黄工程要求，兼顾传统炮制技术、针灸技法等非遗传承与现代实操能力培养，不仅提升了中医药专业群的整体办学实力和影响力，也为培养适应中医药事业传承创新发展需求的高素质复合型人才提供了坚实保障。

表 2-1 中医药学院各专业基本情况

专业名称	开设年限（年）	在校生数（人）	年均就业率（%）
针灸推拿	12	1041	96.3
中医康复技术	8	234	95.7
中药学	10	324	97.1

专业名称	开设年限（年）	在校生数（人）	年均就业率（%）
中医养生保健 （申报）		预招 80	

2.2.4 建立动态调整机制，升级人才培养方案

为确保人才培养规格与行业需求无缝对接，学院建立了基于市场调研的专业动态调整与人才培养方案持续优化机制。

以论证为核心，确保方案质量：严格遵循教育部相关指导意见，学院于2025年3月至7月集中开展了新一轮人培方案全面修订工作。此次修订特别注重过程管理，邀请行业专家、学者、企业技术骨干组建专业论证委员会，构建“政行企校”四方协同论证机制，将行业标准、职业资格认证与产业技术迭代要求融入培养标准，对各专业的培养目标、课程体系、教学内容、实践环节等进行全方位、多轮次的论证与审核。例如，根据调研结论，基于调研和临床现状分析对比，为适应护理行业快速发展与人才需求变化，在护理专业人培方案中调整了教学周期、优化了课程设置、增加了课时比例及理实分配比、加强了思政融合度等。同时，各专业依据产业发展实际，同步对接《中药材生产质量管理规范》《医疗护理核心制度》等行业最新标准，动态更新课程标准与教学资源，确保教学内容与岗位能力要求紧密衔接。通过定期开展毕业生跟踪调研与用人单位反馈分析，持续校准人才培养目标，形成闭环管理机制，切实提升人才供给的适配度与竞争力。

以调研为依据，实现科学决策：学院定期组织由专业教师、行业专家组成的调研团队，深入行业企业、医疗机构、社区服务机构一线，通过问卷调查、深度访谈等方式，系统收集人才需求的数量、结构、能力与素质要求。例如，新医学院根据行业需求，全面修订了各专业



人才培养方案。药学专业新增了药物制剂设备方向的课程模块，眼视光技术专业强化了低视力助视技术和眼视光特检技术课程，医学美容技术专业增加了形体美容技术和医美咨询与设计课程，口腔医学技术专业优化了口腔修复工艺和口腔正畸技术课程。这些调整旨在使专业课程更加贴合行业实际需求，落实《基层医疗卫生人才队伍建设实施方案》“加强紧缺专业人才培养”的工作要求，提升学生的就业竞争力。

强化实践教学，夯实职业能力根基：学院深刻认识到实践教学是培养高素质技术技能人才的关键环节。通过系统化设计、制度化保障与多元化平台建设，确保学生技能水平与岗位需求实现“零距离”对接。学院严格遵循国家相关标准，在各专业人才培养方案中明确规定并严格落实实践教学学时占比，确保所有专业均达到或超过要求比例。通过构建“认知实习—课程实训—岗位实习”层层递进的实践教学体系，将理论教学与实践操作深度融合，使学生在“学中做、做中学”，有效巩固了理论知识，提升了专业技能。2025 年，新医学院药学专业与 6 家药企合作建立了校外实习基地；眼视光技术专业与 10 家眼科医院和视光中心建立了实习合作关系；医学美容技术专业与 5 家美容机构合作，为学生提供了丰富的实践机会。通过这些实践教学环节，学生能够在真实的工作环境中锻炼技能，积累经验，为未来的职业生涯打下坚实基础，为区域新质生产力培育与健康中国建设注入技能人才动力。



图 2-3 眼视光专业与宝岛眼镜实习合作

案例【2-3】

一技在手一生无忧

—医学美容专业技能实训活动

5月12日，2024级医学美容技术专业全体师生在现代化医美实训中心，通过沉浸式、互动式的教学方式，充分展现了新时代职业教育的创新成果，为培养高素质医学美容技术人才提供了坚实的基础。实训依托现代化的教学设施，通过“教、学、做、评”四位一体的教学模式，全方位提升学生的职业素养与实操能力。



图 2-4 运用面部皮肤综合测试仪，开展精准化皮肤诊断训练



实训教学创新性地引入“情景模拟教学法”，通过顾客和美容师角色扮演完整再现美容机构服务全流程。从专业咨询到皮肤护理项目设计，从面部清洁、按摩、基础保养等技术操作到回访、效果评价等客户维护，学生们在仿真环境中锤炼职业技能。“这种沉浸式体验让我们提前领略了行业风采。”实训标兵刘洁研分享心得时说。实训教学通过理论与实践结合，有效提升了学生的医学美容技术操作能力和职业素养，未来我们将进一步优化资源投入、提升个性化教学水平，深化校企合作，引入更多前沿技术，为培养新时代美业精英不懈努力。

2.3 课程建设（含数字化教学资源建设）

课程建设是提高教学质量、实现人才培养目标的关键环节。紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》“打造高水平职业教育课程体系”要求及“双高计划”关于“建设一流核心课程、深化产教融合”的部署，以课程改革赋能技术技能人才培养，服务新质生产力发展。科学合理的课程体系能够为学生提供全面、系统的知识结构和技能训练，帮助学生掌握专业知识，培养综合素质和创新能力。学院高度重视课程建设，将其作为专业建设和教学改革的核心内容，不断深化课程改革，优化课程体系，提升课程质量，以适应社会需求和学生发展的需要。

学院秉持“学生中心、产教融合、全面发展、持续改进”的核心理念，深入践行《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，致力于构建一个科学合理、动态优化、支撑有力、评价有效的现代化课程体系。重点构建实用型课程体系，强化实践教学，增加实训课时占比，全力推进线上课程、线下课程、线上线下混合式课程、社会实践课程及虚拟仿真课程的建设工作。



2.3.1 优化课程体系，提升教学质量

学院按照教育部高职高专专业建设的课程建设要求，结合专业特点和人才培养目标，立足区域主导产业布局与“智慧医疗”“数字经济”等新兴产业发展需求，对接区域产教联合体建设目标，根据就业市场需求，组织学科带头人，行业专家修订人才培养方案，科学设置课程，构建了公共人文素质课程模块、专业基础课程模块、专业课程模块、创新创业教育课程模块、职业发展能力模块、劳动教育模块和实践教学模块的“模块教学”课程体系。

2.3.2 践行理实深度融合，共创教学佳绩

学院以理实一体化为核心抓手，通过课程重构、校企协同、评价革新三维发力，取得了显著教学成效。在课程设计上，学院按岗位要求重构“基础+核心+拓展”模块，将实训课时占比提升至70%以上，本年度新增71余间实训室，通过“虚实结合”强化技能训练。学生基础技能达标率达92%，学生职业技能证书通过率达97%。

2.3.3 加大数字赋能力度，注入教学动力

近年来，学院依托超星学习通网络学习平台的引入，进一步完善数字化教学支撑体系，落实《职业教育数字化战略行动方案》要求，最终建成高效、便捷的网络学习平台，为线上线下混合式教学开展提供有力保障，推动教育教学模式创新。本年度线上线下融合公共课程3门，创新线上+线下教学模式，专业课借助超星平台，答疑解惑，解决教学难点，助力提升教学质量。同时学院精准引入数字人高清虚拟解剖台系统、示教与反示教系统、中药真伪鉴别系统等人工智能系统，以科技赋能实操训练，全方位提升学生专业实践能力。

2.4 教材建设



学院将教材建设视作提升教学质量、实现人才培养目标的核心支撑，深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》及《普通高等学校教材管理办法》要求，落实教材国家事权与立德树人根本任务，通过持续强化教材规划、选用、管理全环节工作，确保教材质量与适用性双达标，既满足日常教学需求，也契合学生长远发展。目前，学院教材建设已取得阶段性成果，构建起相对完整的教材体系，各专业均能依据人才培养方案与课程教学大纲，精准选用对应教材，不仅保障了教学有序开展，更充分彰显了学院的教学特色与核心优势。

在教材选用与特色开发方面，学院严格执行教材选用制度，把国家规划教材、行业优秀教材作为优先选择，其中国家规划教材选用占比达 85.66%，从源头上保障了教材的权威性与科学性。同时，积极鼓励教师结合学院专业特色与地方产业发展需求，参与校本教材编写，现已成功完成 1 本新形态活页式教材的编制，契合“十四五”规划教材“创新呈现方式、加快新形态教材建设”的要求，实现教材内容与行业技术、区域产业需求的动态适配，进一步丰富了教材类型。为守住教材质量底线，学院专门成立教材审核委员会，对选用的外部教材及自编的校本教材开展严格审核，全方位把控教材质量。

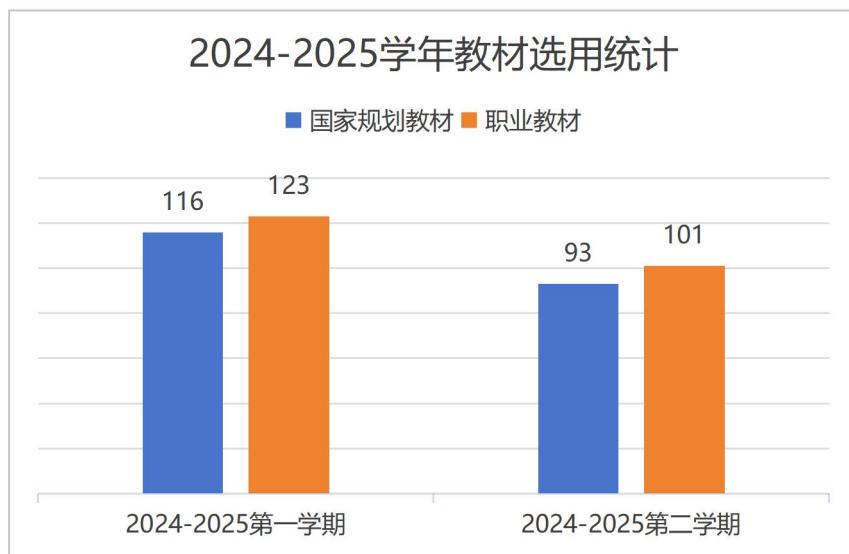


图 2-5 2024-2025 学年教材选用统计



2.4.1 聚焦教材规划与管理，夯实工作基础

学院领导对教材工作始终保持高度重视，在组织管理层面，推行教材建设党政一体化模式，确保管理权责清晰；在执行层面，建立“层层把关、责任到人”机制，结合专业发展规划与教学改革方向，学院制定科学合理的教材建设规划，依据自身实际情况，先后修订《教材选用及管理办法》，明确教材建设的目标、重点任务与实施步骤，统筹推进教材编写、选用、更新等工作，确保教材建设与专业建设、课程建设深度协同，与教学改革同频共振。此外，学院在人力、财力、物力等方面给予教材工作大力支持，通过积极探索有效举措，保障各项工作落地见效，推动教材建设稳步前行。

2.4.2 健全教材管理制度，规范工作流程

为实现教材建设各环节标准化，学院严格依据《普通高等学校教材管理办法》，建立并完善涵盖教材选用、编写、审定、评估的全流程管理制度，让每个环节都有章可循。在教材选用环节，进一步细化选用程序，明确选用标准与要求，搭建教材选用论证、审批机制，确保选用过程科学合理。同时，加强对教材使用过程的监督与评价，及时收集教师教学反馈与学生学习意见，对教材使用效果进行系统评估，为后续教材改进与更新提供精准依据。

2.4.3 打造优质编写队伍，提升教材质量

学院高度重视教材编写队伍建设，通过选拔与培养相结合的方式，组建起一支由专业教师、行业专家、教学管理人员构成的高素质编写团队。为提升队伍专业能力，学院定期组织编写人员参与培训、研讨活动，帮助其更新编写理念、提升编写水平。同时，将教材编写纳入教师教学科研工作范畴，作为教师考核与职称评聘的重要指标，充分激发教师参与教材编写的积极性与主动性。

2.4.4 优化教材选用与更新，适配教学需求

在教材选用工作中，学院强调“科学适配”原则，要求教师结合教学目标、教学内容、学生实际水平，综合考量教材适用性与质量，挑选最贴合教学需求的教材，同时注重教材的权威性与经典性，优先选用国家级、省级规划教材及优秀教材，兼顾学院教学特色，并适当引入特色教材与校本教材，传递学院教学理念。2025年，教务处共组织2025-2026学年教材选用评审会2次，严格按照流程，教学单位完成教材选用后，由教务处统一提交至教材选用委员会审核；委员会从思想性、科学性、先进性、适用性四个维度对参评教材进行综合评审，判断教材是否符合教学实际并提出意见；工作小组评审结束后，教务处将选用意见提交校长办公会及党委会审核备案，最终统一开展教材征集采购。这一系列举措不仅规范了教材选用与更新流程，更充分发挥了教材选用委员会的专业作用。

2.4.5 完善评估反馈机制，推动持续优化

学院建立常态化教材评估与反馈机制，定期对教材使用效果进行评估，组织教师、学生及行业企业专家共同参与教材评价，广泛收集教材使用过程中的意见与建议，精准掌握教材的优势与不足。随后，依据评估结果与反馈意见，对教材进行针对性改进与优化，不断提升教材质量与适用性，形成教材建设的良性循环。

案例【2-4】

建设优质教材，培育高质人才

为进一步提高我校教材建设水平，学院积极推进新形态活页教材建设，中医药学院以堽榜琴院长为带头人的《中药显微鉴定技术》活页式教材成功立项，该教材结合专业教学改革实际，由山西药科职业学院以及国药集团山西有限公司，组织院校和行业企业等联合开发。



教材依据 2020 版《中国药典》编写，全书共分为 10 个项目，60 个任务。所涉及的 36 种药材均为“中药传统技能”竞赛（国赛、省赛）品种，并附显微图片，图文并茂，基本能够满足“中药传统技能”竞赛（国赛、省赛）、国家执业药师考试、岗位工作任务及技能考证的需求，实现课岗赛证的有机融合；同时，该教材将“立德树人、课程思政”有机融合到教材中，并将劳动教育融合到教材中，实现教材的多功能作用。

2.5 教师队伍建设

学院坚持“人才强校”战略核心地位，以提升教师队伍整体素质、优化队伍结构、激发队伍活力为目标，紧扣立德树人根本任务，深入贯彻《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求，聚焦职业教育高质量发展需求，系统推进教师队伍建设各项工作，取得了阶段性成效，为学院教育教学、科研创新和人才培养提供了坚实保障。

2.5.1 强化师德师风建设，筑牢育人思想根基

学院始终将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，以制度为保障、以活动为载体，推动师德师风建设走深走实。一是深化思想引领，组织全体教师专题学习《新时代高校教师职业行为十项准则》等政策文件，开展“师德师风主题教育月”活动，通过先进事迹宣讲、专题研讨会、警示教育等形式，覆盖教职工 469 人次，引导教师树立正确的教育观、价值观。二是健全制度保障，修订《教师管理及考核方案》，将师德表现全面纳入教师招聘引进、职称评聘、评优评先、绩效分配等核心环节，严格落实“师德一票否决制”，建立健



全师德考核与监督长效机制，全年无师德失范行为发生。三是强化典型示范，选树校内师德先进个人，宣传优秀教师教书育人典型案例，营造崇尚师德、争当先进的浓厚氛围，推动优良教风传承。四是强化师资培育与准入管理，开展教师职业素养提升、教学管理规范培训及教师资格认定全流程指导与材料审核工作，将师德准则、教学规范、资格合规等要求全面融入教师成长培育与准入把关各环节，严格落实新时代职教发展需求与省教育厅政策部署，建立健全师资建设系统化、准入审核闭环化长效机制，有效补齐教师能力短板、规范认定流程，助力教师队伍规范化建设与教育教学质量稳步提升。

案例【2-5】

提升教师职业素养，严格规范教学管理

为筑牢师资队伍建设根基，适应高等职业教育发展需求，教务处牵头开展多项重点工作。学院以“提升教师职业素养，规范教学管理”为主题开展教师培训，解读师德准则与负面清单，剖析违规案例，详解教学管理制度与考核方案，引导教师坚守师德底线、规范教学流程。



图 2-6 师德师风培训



同时,围绕教师资格证认定工作,教务处精准落实省教育厅要求,开展全流程服务。通过政策解读、现场演示、一对一答疑,明确网上报名、材料准备等关键节点;完成现场材料审核,严格核验学历、体检表、合同等材料的真实性与合规性,现场指导补正问题;提供全流程操作指南,助力申报人员顺利完成提交。



图 2-7 教师资格证认定培训

系列工作既搭建了教师学习交流平台,补齐了师德与教学管理认知短板,又规范了资格认定流程,彰显了学院师资建设的严谨态度与部门协同效能,为教育教学质量提升提供了坚实保障。

2.5.2 优化队伍结构配置,提升队伍整体素质

学院坚持“培养与引进并举、数量与质量并重”的原则,持续优化师资队伍学历、职称、专业结构。一是精准引进优质人才,围绕学院重点专业建设需求,通过校企合作、校园招聘等渠道,引进行业优秀技术人才及高校骨干师资,充实专任教师队伍;兼职教师队伍进一步优化,兼职教师均源自教学医院、行业企业实践基地,全部为具备丰富实操经验的专业技术人员,有效补强实践教学短板。二是加强教师培养培训,实施青年教师成长计划,建立青年教师导师制,安排经验丰富的高级职称教师对青年教师进行教学、科研全方位指导,助



力青年教师快速成长；全年组织教师参加国家级培训 42 人次，开展校内教学技能竞赛、教学能力培训等活动 500 余人次，多维度提升教师专业素养与教学能力。

2.5.3 深化“双师型”队伍建设，增强实践教学能力

学院立足职业教育办学特色，以校企合作为纽带，着力提升教师实践教学能力。一是完善培养机制，制定“双师型”教师专项培养计划，与行业企业共建教师实践基地，安排教师定期到企业参与顶岗实习、项目合作、技术交流等实践活动，强化实操技能训练。二是拓宽提升路径，邀请企业技术骨干、行业专家进校开展实践技能培训、教学交流活动，促进教师专业技能与行业技术发展同频共振；聘请企业技术人员担任兼职教师，深度参与课程设计、实践教学等工作，推动校企资源互通共享。三是提升队伍规模，通过系统培养与精准引进，“双师型”教师队伍数量稳步增长，实践教学能力显著提升，为学院实践教学质量提升、学生职业技能培养提供了有力支撑。

2.5.4 完善管理制度体系，激发队伍内生动力

学院以制度改革为突破口，构建科学规范、公平公正的教师管理与评价体系。一是健全评价机制，建立“教学业绩 + 科研成果 + 社会服务 + 师德表现”四维评价指标体系，引入学生评价、同行评价、企业评价、督导评价等多元化评价主体，确保评价结果客观公正，充分体现教师综合贡献。二是优化考核流程，落实督导组、教务处、教学单位三级考核制度，明确各级职责分工，教务处负责制定修订评价办法与考核方案，各教学单位具体落实考核项目、组织培训竞赛等工作，层层压实责任。三是强化过程管控，常态化开展期中教学检查，于第 11 教学周对教学管理、教学执行、师资管理、实习实训教学管理等五大方面开展全面检查，通过校院两级领导听课、督导评课、教



师互听等方式，精准掌握课堂教学情况，针对发现的问题提出整改建议并督促落实，有效规范教学秩序。

2.5.5 以赛促教以赛促改，提升教学教研水平

学院坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”理念，搭建多元化教师教学能力提升平台，成功举办 2025 年度教师技能大赛教学能力比赛。经各教学单位初赛选拔，17 名优秀教师代表参加比赛，大赛设置课堂教学展示、教学实施报告、答辩三个核心环节，全面考察教学团队的教学设计、课堂实施、目标达成与反思改进能力。学院邀请行业专家、资深教授组成评委团，围绕职业教育政策法规、教育教学理论、教学方法等方面进行专业点评并提出改进建议，有效促进了教师之间的交流合作，全体教师的教学研究与改革意识显著增强，教学创新能力持续提升。

案例【2-6】

以赛促教 锻造新时代职教精兵

学院紧扣国家职业教育改革精神，聚焦课堂教学核心能力，举办了 2025 年教师教学基本功系列比赛。大赛分初赛和决赛两个阶段，经各教学单位精心组织选拔，17 位选手脱颖而出晋级决赛，涵盖多个教学单位与专业，涉及护理、药学、医美、思政等多门课程。比赛从课件、粉笔字板书设计、教案三个维度考核教师基本功：课件展示环节，教师们呈现了兼具创新性与实用性的作品，尽显教学智慧；粉笔字书写环节，选手随机抽签现场书写，以规范美观的字迹展现扎实功底；教案评比则重点考察教学设计的完整性、创新性与可操作性。作为学院强化教学中心地位、深化“三教”改革的标志性活动，教学基本功大赛不仅是赛事，更是教学理念的“孵化器”，助力教师精准提升教学实施、课堂驾驭及信息技术融合应用能力。



图 2-8 教学基本功系列比赛现场

2.6 实训基地建设

实训基地是高职院校开展实践教学、培养学生实践能力和职业技能的重要场所。是落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》“提升职业学校关键办学能力”要求的核心载体。它为学生提供了真实或仿真的工作环境，使学生能够将理论知识与实践技能相结合，提高动手能力和解决实际问题的能力，助力培养支撑健康中国战略的高素质技术技能人才。实训基地的建设对于提高教学质量、实现人才培养目标具有重要意义。通过实训基地的建设，学院能够更好地对接行业企业的需求，培养出适应社会需求的高素质技术技能人才，增强学生的就业竞争力。学院高度重视实训基地建设，将其作为提高教学质量、实现人才培养目标、增强学生就业竞争力的关键举措。

2.6.1 加大投入，更新实训设备

学院深入贯彻《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，结合专业发展、行业技术更新趋势及 1+X 证书制度落地需求，制定实训设备更新计划，学院根据专业发展和行业技术更新的趋势，制定科学合理的实训设备更新计划。定期对实训设备进行评估和检查，及时淘汰



陈旧、落后、损坏的设备，引进先进的、符合行业标准的实训设备，确保实训设备的现代化和实用性。同时，加强实训设备管理，建立健全实训设备管理制度，加强对实训设备的维护、保养和管理，确保设备的正常运行和使用。

2.6.2 扩展实训基地规模和功能

学院始终秉持“以实践为导向，培养实用型人才”的教育理念，全力推进校内实训中心建设。实训中心紧密围绕医学及相关专业，精心规划、合理布局，致力于构建起功能齐全、设施先进的实践教学体系。从基础医学实验到临床技能模拟操作，从专业设备的实操训练到前沿医学技术的探索应用，各个环节均配备了一流的设施与专业指导团队。如今，实训中心已逐步发展成为培养高素质应用型人才的重要基地，为学生提供了理论联系实际的优质平台，助力他们顺利迈向医疗健康行业。以下将从多个方面详细介绍其建设情况。

实训中心规划科学、功能完备，涵盖医学基础、护理、中医药学、新医技术、康复治疗、软件技术等多个专业领域，精心打造了模拟病房、解剖实验室、针灸推拿实操室等多种类型的 60 余个实训室，形成了较为完善的实训室矩阵。其总建筑面积达 12000 平方米，空间布局合理，设备总价值高达 2500 万元，可同时容纳 3000 余名学生开展实训教学，保障教学活动有序高效进行。学院始终以“产教融合、理实一体”为核心理念，积极探索实践教学新模式，搭建起“基础技能训练 - 专业技能提升 - 综合实践创新”三级实践教学体系。在基础技能训练阶段，学生通过操作基础设备，掌握基本实验技巧；在专业技能提升阶段，借助先进的专业设备，深化专业知识应用；在综合实践创新阶段，参与校企合作项目，提升解决实际问题与创新的能力，全方位为学生实践能力培养筑牢根基。



表 2-2 校内实训室一览表

序号	实训室名称	适用专业	数量
1	中药调剂实训室	中药	1
2	中药显微镜实训室	中药	1
3	针推实训室	针灸推拿/中医康复技术	4
4	中药炮制实训室	中药	1
5	中药标本馆	中药	1
6	中药制剂实训室	中药	1
7	中康实训室	中医康复技术	1
8	口腔实训室	口腔医学技术	2
9	口腔数字化实训室	口腔医学技术	1
10	眼视光实训室	眼视光技术	4
11	医美实训室	医学美容技术	4
12	药学实训室	药学	1
13	康复治疗实训室	康复治疗技术	2
14	基础医学实训室	所有专业	2
15	基础护理实训室	护理/助产	11
16	临床护理实训室	护理/助产	11
17	理实一体化教室	护理/助产	3
18	心肺复苏实训室	护理/助产	1
19	老年护理实训室	护理/助产	1
20	母婴护理实训室	护理/助产	1
21	模拟病房	护理/助产	1
22	模拟 ICU	护理/助产	1
23	处置门诊室	护理/助产	1
24	计算机网络教室	所有专业	5
25	录播室	所有专业	1
26	身心放松室	所有专业	1



序号	实训室名称	适用专业	数量
27	团体活动室	所有专业	1
28	情绪宣泄室	所有专业	1
29	个体咨询室	所有专业	2
30	沙盘游戏室	所有专业	1
31	就业创业服务基地研学室	所有专业	1
32	就业创业基地职业指导室	所有专业	1
33	就业创业服务基地培训室	所有专业	1
34	就业创业服务基地个体咨询室/面试室	所有专业	1
35	就业创业服务基地团体辅导室	所有专业	1
36	就业创业服务基地生涯规划室	所有专业	1
37	就业创业服务基地宣讲室	所有专业	1

2.6.3 深化校企合作，共建实训基地

学院建立校企合作长效机制，与多家企业签订长期合作协议，建立校企合作共建实训基地的长效机制。明确校企双方的权利、义务和责任，确保合作的稳定性和可持续性。定期召开校企合作会议，沟通交流实训基地建设和发展中的问题和需求，共同制定实训基地建设规划和实施方案。发挥企业优势，共建共享实训基地，充分利用企业的场地、设备、技术、人才等资源，与企业共建共享实训基地。强调院校合作的核心，在于培养高质量医药人才，学院和医院的深度合作，可以促进师资队伍建设，为人才培养质量提供更有力的支撑。

学院持续秉承“产教融合，校企合作”的理念，积极开展院校合作，开展校企合作项目，提升实训基地内涵，与企业合作开展科研项目、技术研发、社会服务等项目，提升实训基地的内涵和水平。通过校企合作项目，将企业的实际需求和最新技术引入实训基地，使学生能够参与到真实的工作项目中，提高学生的实践能力和创新能力。同



时，校企合作项目也为实训基地带来资金和资源支持，促进实训基地的持续发展和升级。不断推进学院与医院、企业等社会各界的深度合作，提升人才培养质量，为职业教育的发展贡献力量。

表 2-3 校外实习实训基地一览表

序号	实习/实训基地名称	专业
1	太原和平医院	护理、助产
2	山大一院	护理、助产
3	山大二院（西院区）	护理、助产
4	山西省肿瘤医院	护理、助产
5	山西省中医院	护理、助产
6	太原市妇幼保健院	护理、助产
7	太原市人民医院	护理、助产
8	太原市中心医院	护理、助产
9	中西医结合医院	护理、助产
10	中国人民解放军联勤保障部队第 985 医院	护理、助产
11	山西省煤炭中心医院	护理、助产
12	杏花岭区中医院	护理、助产
13	化二建集团医院	护理、助产
14	山西医科大学万柏林分院	护理、助产
15	中铁 17 局集团中心医院	护理、助产
16	山西省人民医院	护理、助产
17	太原市第二人民医院	护理、助产
18	晋中市第一人民医院	护理、助产
19	朔州市人民医院	护理、助产
20	长治市第二人民医院	护理、助产
21	长治医学院附属和济医院	护理、助产
22	晋城煤业集团总医院	护理、助产
23	吕梁市人民医院	护理、助产
24	临汾市中心医院	护理、助产
25	运城市中心医院	护理、助产
26	大同同煤医院	护理、助产
27	阳曲县人民医院	护理、助产
28	山西省针灸医院	针灸推拿、中药学、中医康复技术
29	山西省中医院	针灸推拿
30	太原市杏花岭中医院	针灸推拿、中药学、中医康复技术
31	太原和平医院	针灸推拿、中药学、中医康复技术
32	山西省康复研究中心附属医院（残联）	针灸推拿、中医康复技术



序号	实习/实训基地名称	专业
33	太原同善康复医院	针灸推拿
34	山西省荣军医院	针灸推拿
35	太原市中心医院（汾东院区）	针灸推拿
36	太原市太航医院	针推中康
37	中铁十七局集团中心医院	针灸推拿、中医康复技术
38	阳曲县中医院	针灸推拿、中药学
39	大同国药同煤总医院	针灸推拿、中药学
40	朔州市人民医院	针灸推拿、中药学
41	阳泉市第一人民医院	针灸推拿
42	中医药大学附属医院	中药学
43	晋城大医院王台分院	中医康复技术
44	中化二建集团医院	中医康复技术
45	北京千喜	医学美容技术
46	莎蔓莉莎	医学美容技术
47	山西希莱雅	医学美容技术
48	太原小芳	医学美容技术
49	椰岛美容太原	医学美容技术
50	军大整形	医学美容技术
51	锦波生物	药学
52	国药控股山西晋城有限公司	药学
53	万柏林区中心医院	药学
54	山西省中医院	药学
55	山西中医药大学附属医院	药学
56	百姓大药房	药学
57	万民大药房	药学
58	山西省眼科医院	眼视光技术
59	宝岛	眼视光技术
60	盛大眼科	眼视光技术
61	大眼熊猫	眼视光技术
62	华北眼镜城	眼视光技术
63	清亮眼镜店	眼视光技术
64	尖草坪迎新医院	眼视光技术
65	太原市目天视力科技有限责任公司	眼视光技术
66	运城爱尔	眼视光技术
67	运城市眼科医院	眼视光技术
68	西山矿务局医院忻州安康眼科医院	眼视光技术
69	阳泉爱尔	眼视光技术
70	大同爱尔	眼视光技术
71	吕梁爱尔	眼视光技术
72	临汾爱尔	眼视光技术
73	长治爱尔	眼视光技术



序号	实习/实训基地名称	专业
74	爱维视	眼视光技术
75	山西省荣军医院	康复治疗技术
76	太原同善康复医院	康复治疗技术
77	山西省康复研究中心附属医院	康复治疗技术
78	山西省针灸研究所	康复治疗技术
79	中铁十七局集团中心医院	康复治疗技术
80	阳曲县中医医院	康复治疗技术
81	阳泉市第一人民医院	康复治疗技术
82	晋城大医院王台分院	康复治疗技术
83	北京领航金科技术有限公司	软件技术
84	安费诺永亿（海盐）通讯电子有限公司	软件技术
85	山西海归海餐饮集团有限公司	大数据与会计

2.7 教学改革

学院以深化产教融合、校企合作为核心路径，聚焦人才培养与岗位需求精准匹配。从优化课程体系、创新教学模式、深化产教融合、建强“双师型队伍”、多元评价机制五方面全面深化教学改革。旨在构建契合产业发展需求、具有学院特色的高素质技术技能人才培养体系，全面提升学生的就业竞争力和可持续发展能力，为区域经济社会发展提供坚实的人才支撑。

2.7.1 精准优化课程体系，实现课岗技深度衔接

在公共课教学改革方面，学院深化教学改革，重点构建“基础+特色+实践”课程体系：结合专业增设口腔医学美学等特色课，依托校园文化活动开展书法、摄影等实践教学，实现美育与公共课深度融合。同时升级教学评价机制，建立“过程性评价+多元成果评价”体系——过程中关注学生课堂互动、实践参与度，全面衡量学生综合素养与能力，助力学生全面发展。

专业课教学改革以“重实训、强实践”为核心，从三方面加大实践教学力度：一是优化实训内容，紧扣岗位真实需求，同时增加实践



课时占比，确保实践教学占比不低于 70%；二是整合实训资源，升级校内专业实训基地，模拟岗位真实场景，联合企业共建校外实训点；三是完善实训评价，建立“过程考核+技能达标+企业反馈”体系，关注学生实训操作规范性、问题解决能力，将实训表现与课程成绩挂钩。通过多维度强化实践教学，切实提升学生专业实操能力，实现与岗位需求无缝衔接。

案例【2-7】

护理学院理实一体化教学模式

护理学院针对《基础护理学》和《人体解剖学》课程，采用了理实一体化的教学模式，运用情景模拟教学法，创设临床护理场景，如急危重症抢救场景，让学生在模拟环境中进行护理操作与应急处理，提高其应对突发事件的能力；开展分组协作学习，将学生分成小组完成实践教学内容学习，锻炼团队协作与沟通能力。护理学院积极革新教学理念，深度优化教学内容与方法，旨在培育契合时代需求、专业素养过硬的护理人才，为护理行业发展注入活力。



图 2-9 学生分组实践

2.7.2 创新多元教学模式，实现知行技智贯通



学院深度挖掘线上学习的便捷性、资源延展性与线下教学的互动性、体验沉浸式优势，创新性引入超星课程网络学习平台作为数字化教学生态的核心载体。通过构建“线下筑基+线上拓维”的双向赋能机制，线下课堂聚焦重难点解析、面对面研讨与实践指导，为线上学习筑牢认知根基；线上平台依托丰富的数字化资源库、弹性学习路径与多元互动工具，延伸教学时空边界，为线下教学提供精准学情反馈与个性化补充，实现两种教学模式的高效协同。

这一融合模式不仅充分满足了师生在知识获取、能力培养上的个性化诉求，更打破了传统教学的时空限制，赋予教学活动更强的灵活性与自主性：教师可依托平台动态调整教学策略、精准推送学习资源；学生则能根据自身节奏自主规划学习进程、自主选择学习内容与方式。在此过程中，师生双方的信息化教与学素养得到系统性提升，学生主动探索、自主学习的能力持续强化，终身学习的意识与习惯逐步养成，为从容应对未来教育改革的深化与教育数字化转型的大趋势奠定了坚实基础。

案例【2-8】

超星教学平台的应用培训

为深入推进信息技术与教育教学的深度融合，提升教师信息化教学素养与能力，学院特邀超星泛雅集团资深培训讲师为全体教师讲解和演示了该教学平台的核心功能。



图 2-10 超星智能教学平台的应用培训

本次培训内容涵盖了从课程门户的创建、教学资源的参考与管理，到课堂签到、主题讨论、随堂练习等互动功能的灵活运用。重点展示了平台的数据统计与分析能力，如何通过学情报表实时追踪学生学习进度，实现个性化辅导与精准教学。不仅为教师们提供了网络教学工具使用指南，也提升了教师探索智慧 AI 教学、赋能课堂改革的热情，促进教育教学模式的转型。

案例【2-9】

中医院学院数字赋能增效

中医药学院以“岗课赛证”融合为核心，推进三大专业课程建设。立足 8 大实训室资源，重构课程内容，将中药鉴定、针灸实操等岗位核心技能拆解为课程模块，实现“课堂即实训、实训即岗位”。

课程建设中微融数字化资源，配套开发《中药炮制规范》《经络腧穴定位》等微课、3D 药材图谱，作为线下教学补充；搭建简易线上学习平台，上传实训操作视频、考核题库，方便学生课前预习、课后巩固。推行“理论精讲+实训实操+数字复盘”模式，教师结合实训



室设备现场示范，学生分组实操演练，借助数字化资源解决实操中的细节疑问。

2025 级中药学专业学生张同学，通过线上 3D 药材资源预习中药显微结构，结合实训室实操训练，在山西省职业院校技能大赛中精准完成显微鉴定模块操作，助力团队获奖。张同学认为数字资源对其有较大助力：“数字资源能反复观看细节，比单纯看书效率高太多，实训时上手更快。”适度数字化的融入，既控制了建设成本，又提升了教学灵活性，为同类院校在专业课程建设中平衡理实融合与数字化赋能提供了可推广的实践经验。

2.7.3 深化产教融合模式，达成技岗能效衔接

学院以服务区域经济发展为宗旨，以专业建设为核心，通过多元合作模式，与 50 余家企事业单位建立了稳定的合作关系，共同推进专业、课程、教材、实训与师资的全方位改革。学院积极实施“非遗传承进校园”工程，在校内建设王氏传统针灸、八卦挑针、古法经穴磁导疗法等 12 个非遗大师工作室。注重学生实践能力的培养，与企业合作开展实习项目，确保学生在真实工作环境中学习和成长。此外，学院定期举办各类职业技能竞赛，激发学生创新精神和专业技能。



图 2-11 学院邀请非遗传承人为师生培训



2.7.4 建强“双师型”队伍，实现理实一体教学

以教育教学发展需求为导向，学院深入贯彻《中华人民共和国职业教育法》（2022年修订版）、《关于深化现代职业教育体系建设的意见》要求，将师资队伍建设作为核心工程，着力破解高学历、高职称、“双师型”教师紧缺难题。精准引进行业导师，为专业建设注入强劲动能。为提升教师综合素养，本年度，组织13名教师参加国培计划，10余名教师参加省培计划，推进教师下企业实践锻炼等“双师”培育项目，推动“双师型”教学团队建设提质增效，教师整体素质与专业技能全面提升，充分满足工学结合育人模式下高素质、高技能人才培养的核心需求。此外，学院出台《关于双师素质教师的认定及管理办法》等专项文件，建立科学培育机制。切实保障双师队伍在产教融合、课岗衔接中的发挥积极作用。

2.7.5 构建多元评价机制，兼顾全面性职业性

学院紧扣职业教育“职业导向、实践赋能”特色及“产教融合、课岗衔接”的育人要求，以《中华人民共和国职业教育法》“突出就业导向，把职业道德、技术技能水平、就业质量作为重要评价指标”为遵循，着力推进学生评价体系的系统性革新。构建起“知识+技能+素养+实践”四位一体的学生多元评价体系，实现评价从“重结果”向“重过程”、从“重知识”向“重能力”、从“校内单一评定”向“校企协同考评”的全面转型。通过多元评价的“指挥棒”作用，引导学生从“被动学知识”转向“主动练技能、强素养、重实践”，同时为教师优化教学内容、创新教学模式提供精准依据，最终实现“评价标准对接岗位需求、评价过程融入育人全程、评价结果支撑就业发展”的核心目标，为培养更多符合产业发展需要的高素质技术技能人才筑牢保障。

2.8 贯通培养

学院始终以服务地方区域经济社会高质量发展为核心导向，深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，紧扣“中高职衔接、产教融合、终身学习”的战略发展目标，深耕人才培养模式改革，构建起特色鲜明、衔接顺畅的“中职—高职”一体化贯通培养体系，为山西省产业转型升级与技能型社会建设提供核心支撑。

学院聚焦区域重点发展领域，精准对接大健康产业、中医药传承创新、康复康养服务、现代护理、大数据技术应用、软件技术开发等核心产业赛道，以产业需求为锚点深化贯通培养机制创新，着力培育兼具专业技能与综合素养的复合型技术技能人才。

为夯实一体化培养基础，学院积极拓展协同育人版图，与省内多所优质高中、中职院校建立稳定合作关系，签订协同培养协议，形成资源共享、优势互补的育人共同体。同时，紧抓省教育厅“中高职三二合作”政策机遇，成功与山西行知技工学校、山西海运技工学校、长安综合高中、襄汾职中、霍州职中、洪洞职中、汾阳职中、大众技校等 9 所院校达成深度合作，落地“3+3”“3+2”贯通培养模式。通过统筹设计中高职阶段课程体系，实现教学标准、课程内容、技能训练的有效衔接，精准匹配区域产业人才需求，为地方产业转型升级提供坚实的人才支撑。

2.9 科教融汇

学院深刻认识到科研与教学是驱动高质量发展的两翼，严格落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》“推动科教融汇”的战略部署，坚持“以教促研、以研哺教”的理念，通过机制创新、资



源整合与平台搭建，全力推动科研反哺教学，将科技创新能力内化为师生成长的核心动能，实现科教深度融汇、协同发展。

2.9.1 加大投入，优化科教融合环境

学院致力于夯实科研基础，持续加大投入，建设高水平的科研与实践平台，为科教融合提供坚实的物质保障和硬件支撑。

高标准建设专业科研平台。学院重点围绕特色专业群，系统规划并建设了一批服务于教学与科研的现代化实验室。例如，为支撑中医药专业群的发展，重点建设了“中医药实训室”，配备了先进的中药提取、分离、检测等设备。该平台不仅服务于教师的专项研究，更面向学生开放，将传统的验证性实验升级为综合性、设计性的科研训练项目，使实训室成为培养学生创新思维与实践能力的重要基地。

整合共享校内外优质资源。积极打破壁垒，推动资源优化配置。对内，建立跨专业、跨学院的科研设备与数据共享机制，促进各学科间的交叉融合。对外，主动与行业企业、科研机构建立稳定合作关系，共享企业的实践场景与市场数据、科研机构的前沿课题与研究资源，构建了开放、协同的科研资源网络，极大丰富了学院科教融合的素材与载体。

2.9.2 科技融入，丰富教学内容与方法

学院将科研成果和科研过程有机融入日常教学，持续更新教学内容，创新教学方法，确保教学内容的实用性与前沿性。

推动科研成果向教学资源转化。建立并完善了科研与教学联动机制，要求教师在承担科研项目时，必须同步考虑教学需求。鼓励教师将项目研究成果、案例数据、技术标准及时转化为教学案例、实训项目或校本教材。例如，教师将非遗非药物疗法的研究成果，系统整理后纳入《中医传统疗法》等相关课程，使学生能够接触到行业最鲜活



的知识与技术。

推广科研式与探究式教学方法。大力倡导教师将科研思维与方法融入课堂教学，从“知识传授”转向“能力培养”。通过组织项目式学习、案例研讨和专题研究，引导学生像研究者一样思考和实践。这种“科研式教学”不仅传授了知识，更培养了学生发现问题、分析问题与解决问题的能力，有效激发了学生的创新潜能。

校内实训室专业化、数字资源精准化。校内实训室按照真实工作场景进行专业化改造，引入智能化管理系统，实现实训过程的全流程记录与数据分析。数字资源建设注重精准服务教学需求，根据专业特点和课程目标，开发虚拟仿真项目、微课资源和在线测评系统，提升学生自主学习能力。依托大数据平台，动态更新资源内容，确保与行业技术发展同步，为学生提供个性化、沉浸式的学习体验。例如，经管学院现有机房实训室配备用友 ERP、Python 数据分析、税务数字账户等实训软件 60 套，可开展出纳操作、财务核算、大数据分析等实训；计划新建 Python 实操机房，新增 60 台设备，满足财务大数据处理实训需求。并建设大数据与会计专业教学资源库，包含智能财务仿真软件、税费申报模拟系统、数字化案例库等资源，引入“业财一体信息化”“财务共享服务”等职业技能等级证书培训资源。通过虚拟仿真与真实项目双轮驱动，强化学生在复杂业务场景下的综合应对能力。

2.9.3 科教融汇，聚焦师生共同成长

学院通过搭建高水平的学术交流平台，将科教融汇的成果惠及全体师生，营造浓厚的学术氛围，实现教学相长、师生共进。

构建师生协同创新的科研共同体。鼓励和支持学生早期进入教师的科研团队和项目，在教师的指导下参与文献检索、数据采集、实训



操作等研究工作。这一过程使教学活动从单向的知识流动，转变为师生共同探索未知的“科研共同体”。学生在实践中锤炼了科研能力，教师则在指导中获得了新的启发，实现了“通过科研活动培养学生的科研意识和创新能力”的良性循环，最终达成了科研与教学相互促进、师生共同成长的发展目标。

案例【2-10】

携手同行，共绽芳华

中医药学院在技能大赛中打破“单一教师包办”的传统模式，组建由4名教师构成的专项辅导“智囊团”，分别深耕性状鉴定、显微操作、调剂规范、炮制工艺，形成“一人攻坚、四人联动”的精准辅导体系。为了让学生吃透每个知识点，教师们彻底打破“上下班界限”，白天扎根实验室，手把手纠正学生的称量手法、制片方法、炮制火候；夜晚则齐聚办公室召开“复盘会”，汇总各组训练数据，针对当天暴露的问题调整次日计划，确保了辅导的针对性与高效性。



图 2-12 学生识别药材



2.10 技能大赛

学院始终秉持“以赛促学、以赛促教、学赛结合”的育人理念，深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》及教育部“技能成才 强国有我”系列育人活动要求，积极搭建多层次、广覆盖的赛事平台，精心组织师生参与各级各类竞赛，以赛事为纽带激活育人新动能。不仅有效激发了学生的自主学习意识、学习积极性与创新思维，更倒逼专业技能训练精准落地，助力学生夯实专业基础、提升实操能力。与此同时，赛事育人过程中也深度融入精益求精的工匠精神培育，着力培养大批兼具扎实技能与职业素养的高素质技术技能人才，为山西省高质量转型发展注入源源不断的人力资源活力，提供坚实可靠的人才支撑。

2.10.1 深度推进赛课融合，彰显育人成效

学院精准对标国赛、省赛的赛项内容与考核要求，深度推进“赛课融通”改革，构建与职业岗位需求高度契合的实践教学体系。通过将大赛核心内容系统融入各专业人才培养方案、大赛实操项目嵌入专业课项目教学、赛项评价细则纳入课程评价体系，实现竞赛标准与教学标准的无缝对接。同时，对大赛项目进行科学分解与核心提炼，深入剖析其中蕴含的知识点、技能点，转化形成系统化的课程教学资源，并借助信息化技术打造服务赛事训练与日常教学的电子资源库，为师生提供便捷高效的学习支撑。

学院进一步推动技能大赛与实践课程深度融合，将竞赛训练延伸至课堂之外，以多元化的实践场景充分激发学生的学习兴趣与自主能动性。通过这一系列“以赛融课、以课备赛”的举措，真正实现赛课协同育人，有效达成以赛促教、以赛促改、以赛促训、以赛促学的育人目标，全面提升教学质量与人才培养实效。



2.10.2 健全多级赛事体系，鼓励全员参与

学院坚定践行“能力培养为重，技能训练为先”的育人理念，将技能竞赛作为深化教学改革、培育高素质技术技能人才的重要抓手，全力推动“专业全覆盖、师生齐参与”的竞赛育人格局。形成“校赛—市赛—省赛—国赛”逐级竞赛体系，建立以校赛为基础的全员参与制，以提升学生动手实践能力为核心，积极组织师生参与各级各类技能竞赛，同时引导各二级学院结合专业特色举办专属技能赛事，教育引导广大学生树立“技能成才、技能报国”的远大理想。

通过以赛促学、以赛促练，不仅有效激发了学生的学习积极性，更在竞赛实践中全面提升了学生的认知水平、逻辑思维能力与实操应用能力，为学生实现更充分、更高质量就业筑牢根基。在此过程中，学院构建起涵盖学生基本素质、专业基础能力、专业核心能力、职业综合能力的层次化职业技能训练平台，建立了通用能力、专业能力、综合应用能力三级递进式职业素质培育体系。这一系列举措不仅有力推动了教学模式的改革创新，显著提升了学生的技能操作水平与职业核心竞争力，更充分展示了学生的岗位通用能力与团队协作精神，在全院范围内营造出勤练技能、勤学本领、争当能手的浓厚氛围，为技能人才培养注入持续动力。

案例【2-11】

中药传统技能大赛

11月22日，山西省第十九届职业院校技能大赛中药传统技能大赛的现场中，中医药学院参与显微鉴定的选手们右手轻调细准焦螺旋，指尖稳得几乎不见晃动，他们用极致的认真与专业，向获奖的目标全力冲刺。

调剂赛场之上，操作台整齐排列，药柜中的中药材分类陈列。戩



秤作为调剂的核心工具，在选手手中焕发别样活力——左手托住秤盘，右手调整砝码，药材缓缓添入的同时，秤杆在指尖轻轻晃动，目光紧盯秤星，直至杆身平稳、分厘不差，整套动作既彰显熟练度，更透着精益求精的态度。

此次比赛，学院师生以精湛的技能、平稳的心态赢得学生组三等奖两项、教师组三等奖一项。



图 2-13 中药调剂比赛颁奖现场

2.10.3 精准锚定赛事章程，强化制度保障

学院精准锚定赛事育人核心目标，出台系列配套制度体系，构建科学化、长效化的竞赛培育机制。一方面，创新组建“新老搭配”的大赛专项团队，建立以老带新、届届传承的学生大赛梯队，优化学生选拔与培养模式，让竞赛经验与技能水平实现代际传递；另一方面，强化制度保障与激励导向，将大赛工作全面纳入教师绩效考核体系，对参赛赛项给予专项资助与表彰奖励，为获奖学生提供专业课免试、国家奖学金优先申报等政策支持，同时实行教师指导大赛工作量单独核算机制，将指导成效与职称评聘直接挂钩，为优秀指导教师开通职称晋升“快速通道”。这套全方位、多层次的激励举措，有效激发了师生参与赛事的内生动力，充分调动了全员参赛的积极性与主动性。



2.10.4 统筹推进赛事协调，保赛贯彻始终

学院立足各处室职能定位，建立全方位、全流程的大赛保障工作体系，统筹推进赛事协调、服务指导与宣传报道等各项工作，为大赛顺利开展保驾护航。赛前，精心组织动员大会凝聚参赛共识，精准对接参赛师生需求，高效解决备赛训练中的难点堵点问题；同时主动搭建交流学习平台，组织参赛师生赴技能大赛优秀院校开展沉浸式学习、针对性训练与模拟竞赛，全方位提升备赛质量。赛中，学院领导带队全程跟进，实时沟通赛事信息，提供精细化服务保障，并同步做好赛况跟踪报道，全面展现师生参赛风采。赛后，及时组织总结交流会议，分享竞赛经验与成果亮点，深化宣传报道扩大赛事影响力；更注重成果转化实效，将大赛中的优秀案例、核心技能与教学经验，系统转化为课程项目、教学内容及专业资源，实现以赛促教的闭环提升。通过上下联动的统筹指导与深入细致的全流程服务保障，为全体师生安心参赛、全力备赛提供了坚实支撑，有力推动赛事育人价值充分释放。

2.11 培养质量（含创新创业）

学院始终坚守“立德树人、开放创新”办学初心，以“产教融合、校企合作”为核心路径，将老区精神传承与红色基因培育贯穿教育教学全过程，精准对接老区基层医疗、中医药、康养康复三大产业需求，致力于培养兼具高素质技术技能与可持续发展能力的行业人才。

在培养质量提升上，学院动态优化专业人才培养计划，实现专业知识、实践技能、综合素质的三维全覆盖；重点增加临床技能实操课时，着力缩小教学与临床实践的差距，确保大三学生进入实习阶段后能快速适应岗位需求。同时，紧跟国家职业教育改革政策，深化专业内涵建设，始终保持人才培养方向与市场需求高度契合。



实践育人环节，学院深化与优质医院、企业的合作，依托共建的教学医院与实训基地，切实提升实践教学质量；另一方面，创新融入“岗、课、赛、证”协同育人模式——以岗位标准引领课程设置，以技能竞赛激发学习动力，以职业资格证书夯实实习能力，形成四者联动的育人闭环。通过一系列举措，学生职业素养与实操水平显著提升，就业竞争力持续增强，为行业输送了一批又一批高素质技术技能人才。

学院严格实行毕业生就业“一把手”负责制。成立了由院长为组长的校级毕业生就业工作领导小组，小组成员包括与就业工作密切相关的各职能部门负责人和各学院部负责人。还设立了处级就业创业职能部门——毕业生就业创业指导服务中心，构建了“全校关注、全员参与、全程指导、全方位帮扶”的就业工作服务体系。

学院全体教职工都高度重视学生的就业工作，在教育教学、管理工作中，对学生的求职择业进行全面指导，组织毕业生认真学习《中华人民共和国就业促进法》《中华人民共和国劳动合同法》等有关文件法规精神。并做好学生心理工作，尤其是就业心理方面的咨询工作。引导毕业生特别是家长转变就业观念，积极推进毕业生面向基层就业。组织就业指导讲座，提高职业生涯规划课程教学质量，宣传引导学生到服务型的小微企业和相关行业企业及跨专业就业，帮助学生正确处理好就业与升学的矛盾关系。

加强毕业生创业教育，积极鼓励毕业生面向新农村建设第一线自主创业，引导学生转变思想，积极创业。邀请优秀毕业生、创业典型来校举办讲座，对毕业生进行创业意识教育、创业能力培养和创业实践指导，引导学生开展就业见习和创业实践，积极鼓励毕业生自主创业。

充分利用资源向用人单位推荐毕业生，为毕业生就业提供有效的



需求信息。打破传统单一招聘模式，打造“系列专场+综合大型+线上云聘”三维服务矩阵，确保招聘覆盖广度与精准度。全年累计组织各类校园招聘活动 73 场，吸引参会企业 151 家，累计提供 5689 个岗位，参与学生人次累计达 5853 人。云就业入驻单位达 597 家，其中今年新增 132 家，企业涵盖老区八大重点行业领域，为毕业生提供层次丰富的就业选择。

表 2-4 2025 届毕业生分类落实情况

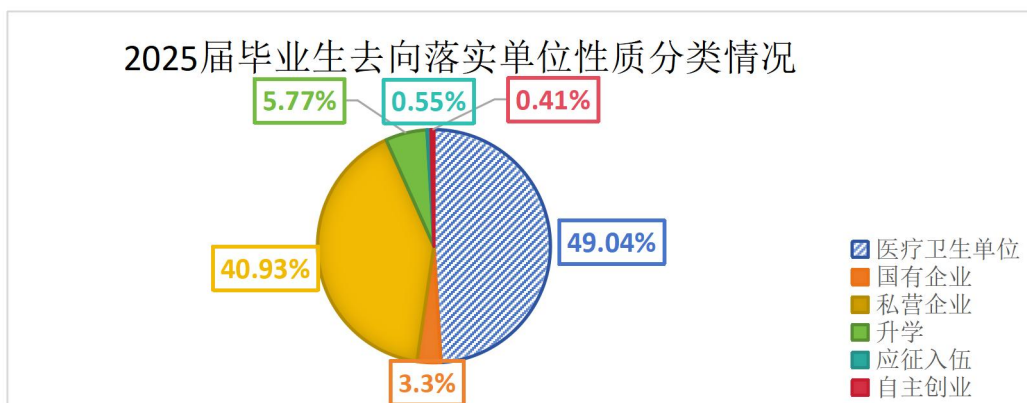
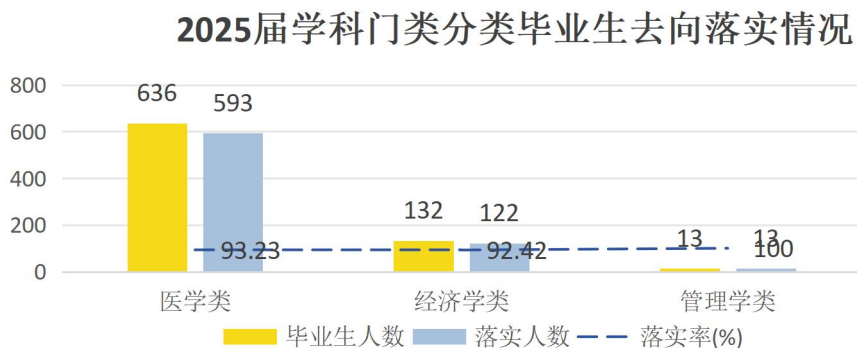


表 2-5 2025 届毕业生单位性质分类落实情况





为提升学生就业质量，学院开展了专场、年度等多种形式的招聘会、宣讲会，拓宽了学生的就业渠道，在推动学生就业、提升就业率和就业质量等方面取得了很好的实际效果。

坚持就业情况报告制度。及时将就业情况报送学生处汇总，全面掌握每届毕业生就业总体情况，并按要求完成各类信息采集上报工作。

从分专业去向落实情况来看，毕业生涉及 13 个专业，各专业去向落实率均超过 90%，其中助产、会计、老年服务与管理、中药学、中医康复技术 5 个专业去向落实率达 100%。两年数据比较来看，学院整体去向落实水平持续向好，与当前经济环境下新兴产业相适应，做到“学科跟着产业走、专业围着需求转”。

案例【2-12】

我校举办 2025 届毕业生就业双选会

毕业生就业双选会在学院教职工共同努力下成功举办。双选会前期，学院多措并举开展“访企拓岗”，积极“走出去、请进来”，提前对接，整合就业资源，根据毕业生的专业分布和实际情况，针对性筛选参会企业，力求实现人才供需精准对接。



图 2-14 招聘现场

本次招聘会共吸引了包括阳泉桃河医院、临汾建宁妇产医院、北京同仁堂太原医疗管理连锁有限责任公司中医医院、阳泉市医养康复医院、山西万峰医院有限公司、朔州华仲康宁医院等医院在内的 40 余家人单位现场参会招聘，提供招聘岗位 800 余个，招聘专业覆盖我校全部专业。学生处为毕业生和用人单位提供一站式引导、咨询、资料打印、宣讲面试各环节服务工作，确保双选会顺利进行。



三、服务贡献

学院以“提高素质、发展能力、培养技能、服务社会”为本，构建人才培养的立交桥。目前，开设了高职四大类专业。在专业设置上，秉持“大专业、细方向”的思路；在课程设置上，践行“理论+实践”的模式；在办学模式上，形成“产教融合、校企合作”双元育人的职教特色；在人才服务方向上，学院遵循“学校、产业、专业、人才”四结合的原则，逐步探索“为地方经济服务”的特色；依托产业发展，大力开发各类技能培训项目，积极开展服务“三农”培训，充分彰显教育扶贫的办学特色。

3.1 服务行业企业

学院始终保持与行业动态紧密相连，深入调研行业发展趋势与企业用人需求，以此为基础，修订人才培养方案。在课程体系设计中，融入企业实际项目与前沿技术，实现学生知识技能与企业岗位的无缝对接，在行业内树立起良好的校企合作典范。

案例【3-1】

科普惠民强体魄 急救培训筑防线

以“科普惠民强体魄 急救培训筑防线”为主题的文化科技卫生“三下乡”活动，在山西省孝义市梧桐镇梧桐新区内开展，活动将融合了中医经络理论与磁疗技术的非遗项目引入乡村卫生站，将健康知识送到群众身边，让急救技能融入日常生活。

磁圆针经穴磁导疗法非遗展示由传承人刘小保现场实操：磁圆针的针尖镶嵌特殊磁体，施术时通过按压、点叩等手法作用于穴位，利用磁场与穴位刺激双重作用调节身体机能，对颈肩腰腿痛、失眠等问



题有独特调理效果。多位市民进行体验式治疗，活动现场还展示了磁圆针的制作工艺，进行心肺复苏与海姆利希培训，手把手教“救命技能”，让市民直观感受非遗技艺的传承与匠心。



图 3-1 联合孝义市梧桐镇梧桐新区乡村卫生站开展“三下乡”活动



图 3-2 活动现场手把手教学

3.2 服务地方发展



紧跟地方产业结构调整的步伐，学院敏锐捕捉产业发展新方向，及时优化专业设置。一方面，增设新兴产业相关专业如大数据、软件技术等，为地方新兴产业的崛起输送专业人才；另一方面，对传统护理等专业进行升级，融入前沿教学理念，通过源源不断地为地方经济发展输送高素质技能人才，学校成为地方产业发展的重要人才摇篮，为地方经济繁荣注入强劲动力。

案例【3-2】

战略合作 推动养老事业发展

学院与山西省养老事业发展联合会举行了战略合作洽谈。双方本着“平等协商、战略合作、优势互补、互惠互利”的原则，就合作方向、合作项目进行了深入交流。双方同意组建医护专家团队，到革命老区的养老机构开展科普宣传、健康义诊及专业技术指导；同意共同举办全省养老及护理专业学生的校企合作供需见面会；合作举办养老机构人员的各类培训；双方均表示，要充分发挥双方在资源、内容、渠道、人才等方面的互补优势，携手推动山西养老事业高质量发展，助力养老服务人才队伍建设与红色老区养老服务水平提升。



图 3-3 战略合作洽谈会场



3.3 服务乡村振兴

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推进革命老区全面振兴不断取得实质性进展，学院严格落实《中央和山西省关于开展 2025 年科技文化卫生“三下乡”活动的通知》精神，充分发挥科普服务基层、助力乡村振兴的职能，由学校科普部联合护理学院、康养学院、新医学院、中医药学院及学工处等多部门组建实践团队，分赴山西省介休市、祁县、孝义市、定襄县、文水县等地，开展为期 5 天的系列社会实践活动。活动以“健康科普惠民生、红色传承铸初心、文化赋能助振兴”为主题，将专业服务、知识普及与红色教育深度融合，在助力医药服务下沉乡村的实践中取得了显著成效。

案例【3-3】

走进革命老区 服务百姓健康

革命老区是党和人民军队的根，学院聚焦老区群众健康需求，整合医学专业优势，深度挖掘中华优秀传统文化与地方非遗资源，通过开展科普宣传、专家义诊及帮扶指导活动，把健康送到革命老区百姓家门口。

针对常见病、慢性病高发特点，学院举办健康讲座，专题讲解高血压、糖尿病、关节炎等疾病的预防护理，以及“夏季祛湿”“劳作护腰”等中医养生知识，发放健康宣教资料与《常见眼病防治手册》。同时引入磁圆针经穴磁导疗法、中医按摩、拔罐、刮痧、艾灸等特色服务，有效缓解老区群众颈肩腰腿痛等不适，让群众在家门口体验专业医疗服务。团队创新健康科普形式，现场演示眼部按摩操、太极、八段锦等养生功法，手把手指导村民掌握实用保健技能，推动形成“科学防治、主动养生”的健康新风尚。



图 3-4 医护人员为老人测血压



图 3-5 医护人员为老人测血糖



图 3-6 专家为老人刺络疗法



图 3-7 专家为老人拔火罐



图 3-8 专家为老人检查身体



图 3-9 专家为老人进行针灸治疗

短短三个上午，服务老人二百余人次，活动受到老区人民的大力赞扬。学院始终铭记老区情怀、坚守办学使命，将持续开展“科技卫生教育考取行”服务活动，为老区人民的健康福祉持续贡献力量。

3.4 服务地方社区



学院充分发挥专业资源优势，面向社区开展多元技能培训。针对社区居民差异化需求，开展实用技能培训，帮助居民提升生活品质。同时，定期组织文化活动，如开展科普讲座等，丰富社区居民的精神文化生活，营造浓厚的社区文化氛围，有效助力社区居民素养的全面提升与文化建设的蓬勃发展。

案例【3-4】

医学之光耀汾阳 健康科普惠民生

为深入践行社会责任，传递学校办学理念，7月22日，新医学院以“健康科普惠民生”为主题，组织师生前往汾阳市东方红党群服务中心设立“健康驿站”，既为居民送去零距离的医学关怀，也为社区群众普及了健康服务与医学知识。口腔保健、眼保健知识普及是本次活动的重要内容之一。师生们结合实际案例，通过生动形象地讲解，向居民们传授正确的口腔清洁方法和常见口腔疾病的预防措施。从刷牙的正确姿势到定期口腔检查的重要性，讲解深入浅出，引导居民养成良好的口腔卫生习惯，为他们点亮健康笑容。同时向社区居民传授了眼部保健知识和视力保护要点，通过讲解眼睛的生理结构、常见眼部疾病的成因及预防方法，让他们认识到眼部健康的重要性。师生团队现场示范了眼部保健操，引导居民日常坚持练习，帮助大家擦亮“心灵窗口”，守护视力健康。



图 3-10 新医学院师生团队“三下乡”为地方社区建立“健康驿站”

3.5 具有地域特色的服务

案例【3-5】

传中药精髓 施针灸仁术 助中医康复

中医药学院师生赴清徐县王答乡大寨村，为当地村民提供专业的中医药服务与健康指导，团队依托中医“望闻问切”四诊法开展现场诊疗，结合村民身体状况制定个性化方案；助理医师同步提供推拿、拔罐、艾灸、穴位按摩等特色服务。在健康咨询板块，专业教师针对颈肩腰腿疼痛调理、慢性病中医康复养护等常见问题进行科学指导，普及中医养生知识，详解日常穴位按摩及康复锻炼要点。此外，中医药学院院长现场讲解常用中药材特性与用途，通过直观科普强化村民对中药知识的认知。此次活动精准对接基层需求，既让村民在“家门口”享受到优质中医药服务，又有效传播了中医药文化，充分彰显了高校服务地方中医药事业发展与乡村健康振兴的职能作用，切实落实了《关于促进中医药传承创新发展的意见》的相关需求。



图 3-11 专家为村民拔罐治疗

3.6 具有本校特色的服务

学院持续深化非遗非药物疗法科普工作，聚焦大众健康需求优化科普内容，创新科普传播形式，让专业的非遗健康知识转化为通俗易懂、贴近大众的实用内容。同时依托“双非”大会平台，进一步扩大非遗科普覆盖面，培育专业科普人才队伍，推动非遗非药物疗法科普常态化开展，此举让非遗健康智慧真正惠及更多群众，既助力全民健康素养提升，也为非遗文化科普传承注入活力，实现健康科普与非遗传承双向赋能。

案例【3-6】

第三届山西非遗非药物疗法学术交流及展示体验

学院以“让‘双非’融入生活、服务百姓，助力健康”为核心主题，举办第三届山西省非遗非药物疗法学术交流及展示体验大会，大会聚焦非遗非药物疗法的科普传播与实用价值普及，不仅吸引了各级领导、行业专家、非遗传承人参与，更收获广大群众积极响应。《人民日报》客户端、山西日报等主流媒体全程报道，为非遗健康科普搭

建了优质传播载体，成为山西省非遗科普与全民健康知识普及融合推进的重要实践活动。

活动通过沉浸式展示体验，让非遗疗法科普更易懂；依托多元平台搭建，拓宽非遗科普传播维度；以志愿助力科普强化青年科普传承担当。学院全程参与大会科普辅助服务，通过现场引导、体验讲解协助等方式，助力非遗非药物疗法的科普传播与群众体验，推动非遗健康文化走进大众生活。



图 3-12 第三届山西省非遗非药物疗法学术交流及展示体验大会



四、文化传承

学院注重以文化人、以文育人，紧扣《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等国家政策要求，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，将老区精神及三晋特色文化有机融入思政课教育，推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛，牢牢掌握意识形态工作领导权，深入践行和弘扬社会主义核心价值观。优化校风学风，开展文明校园创建活动，丰富校园文化内涵，培育大学精神。建设优美环境，滋养师生心灵，涵育师生品行，引领社会风尚。

4.1 传承工匠精神

学校肩负着立德树人、德技并修的任务，担负着科技创新、科学普及的使命，如何完成这一重大任务，这就要求我们以塑形铸魂的科学家精神、工匠精神为抓手，以转变教风和学风为突破口，积极营造良好教学科研生态与教风学风氛围。为此，学院打造了科学家精神宣传走廊，宣传介绍了 14 位中国科学院院士，国医大师的感人事迹；建成工匠精神宣传陈列室，介绍了山西省 10 位名老中医、能工巧匠的先进事迹。其目的就是要通过大力宣传科学家精神、工匠精神，在全校营造尊重知识、崇尚创新、尊重人才、热爱科学的良好氛围，形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

全体师生深刻认识弘扬科学家精神与工匠精神的重要意义，自觉践行并大力弘扬新时代科学家精神与工匠精神，以科学家与大国工匠为榜样，做到干一行、爱一行、专一行、创一行。深入贯彻落实《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》。学院从转变校风和学风建设抓起，在加强教风和学风建设上下功夫，开展教风学风教育，整



治教学学风管理，切实向教风和学风要质量；各部门把弘扬科学家精神、工匠精神，加强教风和学风建设作为重要工作摆上议事日程，把科学家精神、工匠精神落实在日常的教育、教学工作中；全校上下齐抓共管，以科学家精神、工匠精神打造学院，创建特色学院，为培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠作出更大贡献。

4.2 传承红色基因

为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，学院深入挖掘和充分运用周边红色资源，通过打造红色课堂、讲好红色故事，传播红色文化，让党的创新理论“新”起来、“活”起来、“火”起来。

挖掘红色文化，讲好红色故事。学校积极探索创新，依托寒暑假社会实践，号召师生深入挖掘身边的红色故事，走进红色革命纪念地参观学习，一个个红色故事映照出共产党人革命奋斗的峥嵘岁月，鼓励同学们成为红色文化的传播者，启迪思想、感召精神。积极开展大学生暑期“三下乡”活动，让广大师生走进红色场馆、感受红色历史、追寻红色人物、诵读红色诗词，展现老区人民的英雄气概。

赋能红色教育，创新思政课堂。围绕落实立德树人根本任务，严格遵循《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求，以思政课为抓手，持续抓好“同上一堂思政课”，把“四史”学习教育、二十届四中全会精神融入学院思政课重要内容，党员领导干部走上讲台面对面开展宣讲，把思政小课堂和社会大课堂相结合，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。依托全市红色资源，组织红色研学等实践活动，我们先后与山西国民师范旧址革命纪念馆、彭真生平暨中共太原支部旧址纪念馆签订协议，并且聘请纪念馆讲解员为学校实践课教师，鲜活思政课堂，在大学生心中



厚植爱党、爱国、爱社会主义情感，立志听党话、跟党走。

筑牢红色阵地，传承红色基因。学院各支部紧扣党史学习教育常态化长效化要求，先后组织党员同志赴介休市板峪村红色记忆馆和孝义市红色记忆展览馆、吴家窑红色文化基地、东游驾红色教育基地、西河头地道战纪念馆、刘胡兰纪念馆重温革命历程，传承奋斗精神，通过深入开展主题党日活动、走访慰问、追寻缅怀英烈等教育实践活动，充分用好红色阵地资源，开展各类党史学习教育。为全院党员干部强化党史学习教育、筑牢党性根基打造了全新的“红色熔炉”，引导广大党员干部坚定理想信念、牢记初心使命、汲取精神力量、强化使命担当、不断砥砺前行。

拓展校外空间，活用红色资源。坚持理论性与实践性相统一，加强思政课实践教学，在思政课教学中把山西红色历史文化、老区精神、白求恩精神融入教学内容，组织班级学生到思想政治教育基地彭真纪念馆、国民师范旧址革命纪念馆进行实践教学，让学生体验山西革命老区故事，实现学生对老区精神的深度“认知”，筑牢学生的“精神家园”。培养学生“老区精神+专业精神”素养，加强学生的爱国主义热情及人文情怀，将核心素养教学更外部化地表现出来，以此提升教学效果。

通过一系列颇具影响、富有成效的活动，不断创新宣传形式和手段，深入挖掘，选树典型，为学院营造学习党的创新理论的浓厚氛围。

案例【4-1】

思政部开展实践教学活动



为深入贯彻落实立德树人的根本任务，严格遵循《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求，提升思政课教学实效性，坚持理论教学与实践活动相结合，探索实践育人的新路径，思政部组织师生赴彭真纪念馆实践教学基地开展实践研学活动。



图 4-1 学生们在彭真雕像前留影



图 4-2 参观彭真纪念馆开展实践教育活动

历史是最好的教科书，中国革命历史是最好的营养剂。读万卷书，更要行万里路，组织学生参加思政课社会实践活动，将课堂理论与社会实际深度结合，为职业院校学生爱国主义精神和大国工匠的培育提供有力支撑。

新时代，新征程。学院将“不忘初心、牢记使命”，利用山西革命老区丰富红色资源，凝聚共识、积极探索，打造独具特色的思想政治理论课，在高校思政课实践教学教师队伍建设、教学方法创新、教学模式改革等方面取得更大成效。

4.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神根基，是习近平文化思想的重要源泉。传承和弘扬中华优秀传统文化是提高国家文化软实力的重要途径，高校作为培养人才的重要阵地，肩负着培养学生综合素质的



重要使命。学院为加深对传统文化理解加深，将中华优秀传统文化的智慧和精神融入思想和行为中。图书馆通过网站、图文类线上公众号推荐经典图书，将中华优秀传统文化以更加生动、形象、多样的形式呈现给学生，增强了中华优秀传统文化的吸引力，对于宣传中华优秀传统文化具有促进作用。思政部、基础教研室联合开展传统文化教育系列课程。传承和发展中华文化是学校教育的责任，让中华优秀传统文化深入人心更是一项长期而艰巨的任务，它需要学院在创新阅读推广方式上不懈努力。只有这样，才能让中华优秀传统文化在师生心中生根发芽。

此外，非药物类项目作为非遗的重要组成部分对提高民众的生活质量起到了积极的作用。这些传统的诊疗方法得到了民众的认可，获得广泛传承。学院聚力非药类非遗项目守正创新，不仅为我省康养事业发展、民众福祉增进发挥重要作用，更能为山西非遗高质量发展增添新动能、作出新贡献。

案例【4-2】

加强非遗保护 促进持续发展

第三届山西省非遗非药物疗法学术交流及展示体验大会作为聚焦非遗科普传播与健康知识普及的重要活动，以群众喜闻乐见的形式开展科普传播，开幕式上“自然音声疗愈”“太极拳表演”“针尖上的传承”等6个特色节目，以直观演绎让学生快速感知传统非遗疗法的文化内涵与基础功效。展区集中呈现46项覆盖国家级至县级的非遗非药物疗法项目，推拿、针灸、艾灸、食疗等疗法传承人现场演示技艺、通俗解读原理，同步开放群众体验环节，打破传统科普的距离



感，让大众直观掌握非遗疗法的实用价值，深刻感受传统技艺的文化魅力。

大会严格遵循《“十四五”非物质文化遗产保护规划》要求，构建“展示+交流+推广”一体化科普平台，既实现不同层级非遗非药物疗法项目的集中科普展示，又推动传承人、从业者深度交流科普经验，进一步梳理非遗疗法的科普传播逻辑。以平台为纽带，衔接非遗传承与现代健康需求，明确非遗科普与健康产业融合的传播方向，为后续非遗健康知识规模化推广、科普人才培养提供坚实支撑。

在大会交流环节，参加大会交流的 21 位传承人，分别做了《双非传承与发展》《“声”知道～表达式音声疗愈》《非药物自然疗法论》《神针火疗法》等主题报告。大会研讨环节，多位传承人分享了他们的做法成果、智慧经验。



图 4-3 研讨会讨论现场



图 4-4 参会人员体验非药物疗法



图 4-5 非遗非药物疗法研讨座谈会

本次会议为学院科学推动非遗非药物疗法传承发展提供了新思路和有益参考，达到了预期效果，取得了圆满成功。

4.4 传承地方民俗文化

以工匠精神培育打造技能精英。学院在专业技能人才培养中，严格落实《关于加强新时代工匠人才培养工作的意见》要求，将工匠精神细化为职业道德、职业技能、职业态度等多个方面的培养目标。教师在教学过程中，通过实验、企业实践等方式，引导学生追求卓越品质。在技能实践环节，学生们经过反复试验和改进，最终高质量完成实训项目，体现了工匠精神。毕业生在就业后，以精湛的技能 and 敬业的精神受到企业的高度赞誉，成为企业的技术骨干，为行业发展贡献力量。

红色文化引领学生成长成才。学院紧扣立德树人根本任务，严格落实《关于加强新时代爱国主义教育的意见》要求，深挖山西本土红色文化资源，利用校园广播、宣传栏等多种渠道宣传红色文化。在思



想政治理论课中融入红色文化案例，增强教学的感染力。组织学生开展红色文化主题班会，学生们分享红色故事，交流心得体会。开展红色文化主题演讲比赛，激发学生的爱国热情和奋斗精神。学生在红色文化的熏陶下，思想政治素养显著提升，积极参加志愿服务活动，关注国家发展大势，树立了正确的世界观、人生观、价值观。



五、国际合作

为促进国际合作，学院主动与一些海外院校开展交流对接，表达合作意向，也向部分国际教育机构咨询了合作模式与项目细节。本年度我院与乌兰巴托额尔德木大学进行中蒙高校线上签约，克服不同国家教育体系差异大等困难，就合作框架、学生国际实习、国际学术合作研究等项目进行规划。未来，学院将积极筹备派遣团队互访、交流，深入研究中蒙教育政策，组建专业团队，有针对性地与合作方开展深度对接，全力推动国际合作项目落地实施。

案例【5-1】

中蒙高校线上签约 开启职教出海新征程

根据《职业教育教科科研工作三年行动计划（2025—2027年）》（2025）文件精神，部署职教出海研究、模式创新与标准研制，推动品牌项目提质升级，结合考察调研蒙古国经济的高速发展，人民生活水平的日益提高，消费能力越来越旺盛，伴随蒙古国基础设施的日益完善，对医疗健康的实际需求不断提升，如何保障快速发展健康产业，引进技术先进，性价比稳定可靠的安全健康服务系统来促进国民健康，已成为一种趋势，乌兰巴托额尔德木大学是蒙古国一所综合型大学，已通过获得蒙古国家教育认证委员会的正式认可，并列入中国教育部涉外监管信息网备案名单的蒙古高等教育机构，以教育质量高、学科覆盖广、国际化程度深为特色，提供在多个研究领域获得官方认可的高等教育学位的课程和项目，尤其在硕士及博士教育领域具有较强吸引力。我院积极探索和乌兰巴托额尔德木大学交流合作，并进行中蒙高校线上签约。



通过构建“国内基础教育+海外专家课程”联合培养模式，双方适应行业、产业结构调整、社会发展和人才需求的变化，统筹学科专业规划，巩固基础学科，加强健康产业急需的应用学科建设，积极培育、发展新兴学科、交叉学科，从实际出发，探索多种形式办学，开展学校联合办学、委托管理等试验，提高办学水平。双方在专业建设方面进行校企合作，不断增强专业办学实力，为学生提供高质量的教学和就业服务，推动医学教育国际化，培养具备跨文化交流能力的药学、口腔、护理人才。



图 5-1 线上签约仪式



六、产教融合

根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，为增强职业教育的适应性，推动学院全面贯彻落实立德树人根本任务，进一步深化产教融合、校企合作，同经济建设和社会发展紧密对接，以专业设置对接产业需求，面向岗位需求确定教学标准和教学内容，工学结合，培养行业企业需要的大国工匠、能工巧匠和时代新人，需要积极发挥社会在人才培养过程中的重要作用。

6.1 校企双元育人

6.1.1 产教融合，校企共育

学院将产教融合、校企合作作为提高人才培养质量的关键路径，通过创新合作模式、共建资源平台，切实提升学生的职业胜任力和实践能力。

推行“工学结合、校企共育”模式。各专业积极探索并实践多样化的校企合作人才培养模式。以中医康复技术专业为例，该专业与和平医院建立了深度战略合作关系，共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同组织教学、共同评价质量，实现了人才培养与岗位需求的无缝对接。

案例【6-1】

引育并举建强中医药师资队伍

中医药学院聚焦“数量补齐、结构优化、能力提升”，推进教师队伍建设。针对现有教师现状，制定“引育并举”方案。

引才方面，通过校地合作、公开招聘等渠道，引进中医药行业骨干、高校毕业生补充专职教师缺口；兼职教师从合作的12家医疗机构、中药企业中遴选资深从业者，确保行业一线经验注入教学。育能方面，



搭建“校本培训+外出进修+技能竞赛”成长平台，组织专职教师参与山西省中药传统技能大赛、药品生产等，鼓励兼职教师参加教学能力提升研修，打造“双师型”教师团队。同时建立“专职+兼职”结对帮扶机制，共同开发课程、指导实训。

该案例构建了“缺口补齐、结构优化、能力双提”的师资建设模式，契合职业院校中医药专业教学需求。“专职+兼职”结对机制与“双师型”培育路径，有效破解了专职教师实操弱、兼职教师教学经验不足的痛点。其“按需引才、精准育能”的思路，既满足生师比达标要求，又保障教学质量，为同类院校在师资队伍建设中平衡数量与质量提供了可复制的实践范本。

表 6-1 中医药学院师资建设数据表

中医药学院师资建设指标	现有数据	目标数据	提升方向
专职教师人数	10 人	30 人	公开招聘+校地合作引进
兼职教师人数	15 人	20 人	拓展企业/医疗机构资源
“双师型”教师占比	65%	85%	强化实操培训与行业认证
兼职教师行业背景占比	100%	100%	保持一线从业经验优势
教师年均培训次数	4 次/人	6 次/人	增加省外研修与竞赛参与

6.1.2 深度合作，共同培养

积极与行业领先企业建立深度合作关系，共同推进人才培养模式创新。合作企业深度参与人才培养全过程，共同制定专业人才培养方案 20 份，覆盖康复治疗技术、中医康复技术、眼视光技术等多个专业。

企业为学生提供实习岗位 1407 个，接收学生实习 1407 人次，实习岗位与专业对口率达到 100%。学校教师与企业技术人员互派交流，企业技术人员到校授课，有效提升了教师的实践教学能力和企业技术人员的教学水平。通过校企双元育人，学生的实践技能和职业素养得到显著提升。



案例【6-2】

共建教学医院，开启医教协同新篇章

5月22日上午，学校与运城市眼科医院教学医院授牌仪式在运城市眼科医院隆重举行。此次合作标志着双方在医教协同、人才培养等领域迈出了坚实的一步，将为眼科学专业人才培养和区域眼科医疗事业发展注入新动力。

运城市眼科医院院长、书记卫晶仙表示医院将充分发挥自身优势，为学生提供优质的教学实践平台，培养更多优秀的眼科专业人才。学校领导指出，此次与运城市眼科医院共建教学医院，是学院深化产教融合、推进医学教育改革的重要举措。希望双方以教学医院为平台，加强交流合作，实现资源共享、优势互补，共同培养出更多高素质、实用型的眼视光专业人才，为区域医疗卫生事业发展做出更大贡献。

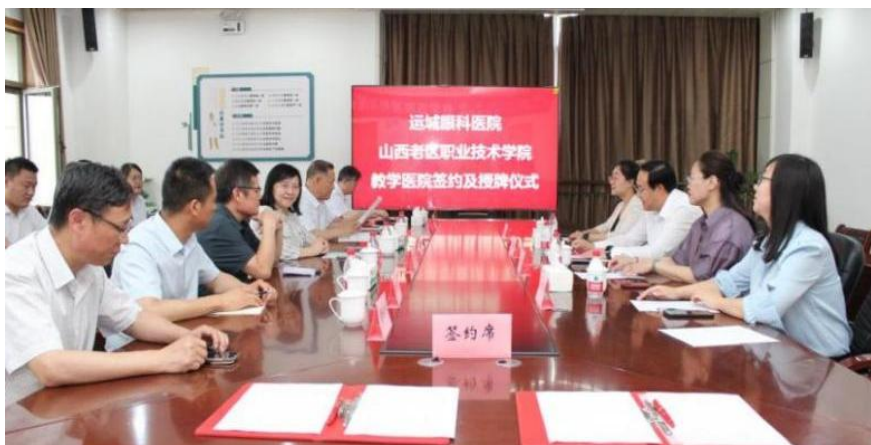


图 6-1 运城眼科医院“教学医院”挂牌仪式现场

6.2 市域产教联合体建设

聚焦市域产教联合体建设，学校与地方政府、行业协会、企业等建立紧密合作纽带，协同发力助推区域产业提质增效。

案例【6-3】



狠抓实习效果、助力成长成才

新医学院立足长远发展，制定中长期实习工作规划，已与 24 家地域实习医院构建起长期稳定的合作关系。本年度，新医学院实习基地拓展取得新突破，新增合作医院 4 家，合作总数增至 28 家。为保障实践教学质量，学院建立全流程实习监测机制，及时响应并妥善解决实习期间各类问题；同时配备专人负责实习基地对接管理，全面覆盖学生日常事务、请销假审批、职业能力培养等工作，并通过定期与合作医院开展沟通交流及实地走访，持续深化院企协同。系列举措进一步夯实了学院与实习基地的合作基础，有效保障了实践教学的实效。



图 6-2 学生在实习基地进行实践学习

6.3 行业产教融合共同体建设

学院主动对接行业需求，与企业、科研机构等单位协同开展工作，共同制定行业人才培养标准，规范了行业人才培养规格。

案例【6-4】

校企合作促发展 产教融合育人才

10 月 25 日，康养学院教师走访了太原同善康复医院，看望学院 2023 级实习学生。同善康复医院张利云副院长介绍了医院日常教学工作、教学过程、教学反馈等，通过张院长的介绍，康养学院教师了解了医院康复工作及带教情况，对该康复临床实践带教工作有了深刻的



认识。实习生们在实习过程中严格遵守医院规章制度、虚心学习、刻苦钻研，展现出了良好的专业素质和工作态度，他们的理论水平、专业技能和工作态度也得到了实习单位的高度认可。

同时，学院老师听取了学生代表在医院实习的情况汇报，详细了解了实习学生的工作和生活情况，并对实习生提出了几点要求：希望同学们珍惜实习机会，虚心求教，严格要求自己，在实践中锻炼成长；不断提升自身素养，着力培养奉献精神。随后，康养学院老师还认真听取了学生分享的实习感想与收获，嘱咐学生上下班途中要注意安全，并与带教老师进行沟通交流。同学们纷纷表示，会珍惜学校提供的实习机会，努力学习专业知识，不断积累实践经验，圆满完成岗位实习。



图 6-3 学生在太原同善康复医院进行学习，辅导员老师亲切慰问

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校持续推进开放型区域产教融合实践中心建设，完善实践中心功能。本年度，实践中心新增实训设备 2532 台（套），设备总值达到 1458.09 万元，可提供实训项目 106 个，涵盖护理、助产、中药学、针灸推拿、中医康复技术、康复治疗技术、医学美容技术、眼视光技术、口腔医学技术、大数据与会计、软件技术等多个领域。

案例【6-5】

深化校企合作 共育技能人才

——学院与美原齿科洽谈合作事宜



为深入贯彻落实党中央关于职业教育产教融合、校企合作的决策部署，推动职业教育与行业发展同频共振，培养更多适应市场需求的高素质技能型人才，11月20日，山西老区职业技术学院与美原齿科校企合作洽谈会在学校党委会议室隆重举行。



图 6-4 学校与美原齿科校企合作洽谈会

在口腔医学技术实训室，企业代表实地察看了实训设备配置、教学场景布置及学生实训开展情况，对学校完善的实训条件、规范的教学管理表示认可，认为学校的实训教学与行业岗位需求衔接紧密，为校企合作奠定了坚实基础。

彭继圣校长表示，学校始终坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，聚焦医药健康等重点领域，不断深化教育教学改革，着力培养具有扎实专业技能和良好职业素养的应用型人才。口腔医学技术专业作为学校的特色专业之一，拥有优质的教学实力和鲜明的办学理念，此次与美原齿科洽谈合作，是学校推进产教融合的重要举措，希望通过双方携手，实现资源共享、优势互补，共同提升人才培养质量。

美原齿科生产总监张晋凌表示，美原齿科始终致力于口腔医疗技术的创新与发展，在行业内拥有良好的口碑和广泛的影响力，当前企业正处于快速发展阶段，对高素质口腔医学技术人才的需求十分迫切。希望通过此次合作，建立长期稳定的人才供需渠道，同时借助学校的



教学资源，助力企业提升员工技能水平，实现校企互利共赢。

在交流环节，双方围绕人才培养方案制定、基地建设、师资互聘、学生实习就业等核心议题展开深入探讨。党委副书记副校长宋虹表示，传统的实训实习模式，有时会让学生面临“理论与实践脱节”的困境。因此，可以让学生在实训前就提前走进企业，更早熟悉企业的工作流程、服务标准和企业文化，提前找到自身知识与岗位需求的差距，为后续的集中实训筑牢基础。真正实现“实训有方向、实习能上手、毕业即胜任”的培养目标。

此次校企合作洽谈会的成功举行，是山西老区职业技术学院践行产教融合、校企合作办学理念的具体行动，也是美原齿科积极履行企业社会责任、助力职业教育发展的重要举措。下一步，双方将以此次洽谈会为契机，加快推进合作落地见效，共同打造校企合作典范，为职业教育高质量发展贡献更大力量。



七、发展保障

7.1 党建引领

校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持和完善理事会统筹下的分工负责制。以“创新高质量的党建引领新格局”统领学院建设发展全局，以问题为导向，全面夯实学院内涵发展基础，提出了实现高水平职业院校建设的目标。

校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入学习贯彻党的二十大及党的二十届三中、四中全会精神和习近平总书记考察山西重要讲话重要指示精神，紧扣教育强国建设要求与学院年度核心任务，牵头开展党建工作规范提升专项行动，推动基层党组织全面进步。

严格执行中央八项规定及其实施细则精神，常态化正风肃纪，锚定立德树人根本任务，深化党建与思政，教学与科研融合。坚持以党的政治建设为统领，认真履职尽责，扎实抓好学院党的建设，全面落实“三全育人”根本任务，抓基础求突破，以高度的政治责任感，全面推进学院党的建设和各项事业的发展。

7.1.1 制度体系，发挥“红色引擎”

以“创新高质量的党建引领新格局”统领学校高质量建设发展全局，全面履行院党委管党治党主体责任，并统领和贯穿基层党组织“规范管理内涵建设”的全过程，围绕中心抓党建、抓好党建促发展，引领学校事业全方位高质量发展取得阶段性成果。

7.1.2 以政治建设为统领，全面加强党的领导

坚持马克思主义指导地位，贯彻民主集中制，健全党委会议事规



则和党政联席会议事规则，发挥基层党组织政治把关作用；严肃开展党内政治生活，发挥民主生活会和组织生活会的政治功能，运用批评和自我批评武器，不断提升各级班子解决自身问题的能力。

始终坚持校党委理论学习中心组学习制度、“第一议题”学习制度，并以党委理论学习中心组学习为示范引领，带动各级党组织加强政治理论学习；科学制定并严格落实教职工政治理论学习计划，严格党支部“三会一课”制度，加强广大师生和党员干部的经常性政治理论学习；党委班子成员和各级党组织书记带头讲党课，有针对性地开展党员干部集中培训，着力提升党委班子成员和全院中层干部的政治能力和政治素养。

7.1.3 加强意识形态领域阵地建设，牢牢掌握意识形态工作主动权

校党委建立健全了意识形态工作领导体制，认真落实学院意识形态工作责任制，严格定期研判、定期汇报和重要工作及时请示报告等制度，进一步加强对大学生社团的引领和学院各类新闻媒体的建设，积极推动统战工作扎实有效开展，充分发挥各基层党组织的重要作用，坚强有力地阻击各种反社会主义意识形态和非社会主义意识形态在学院的渗透，牢牢掌握了意识形态工作领导权、管理权和话语权。全年未发生任何意识形态事件，形成了党委统一领导，党政齐抓共管，宣传统战部组织协调，全校联动、横向到边、纵向到底的意识形态工作格局，形成“意识形态人人有责”的良好局面。

案例【7-1】

理论学习 弘扬红色精神

思政部以学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神、党的二十届三中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论



述、习近平总书记五四青年节对全国广大青年寄语精神为主要内容，引导和帮助青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，校党委组织开展领导干部上讲台讲思政课、开学思政第一课、支部书记讲党课系列活动。



图 7-1 党委书记王新淮为学生讲授开学第一课



图 7-2 校长彭继圣为新生讲授思政课

案例【7-2】

廉洁自律，践行革命道德

学院高度重视红色革命文化基因传承，把握清廉精神、奋斗精神，



在全校范围内深入开展红色基因传承教育，使广大师生深刻理解红色基因的内涵，坚定理想信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

清廉文化是一种信仰，权力来自人民，始终属于人民，要始终做到全心全意为人民服务，不可沾染一丝一毫的私心私利，在此基础上还要在制度上加强刚性约束，在文化上营造廉洁氛围，全力建设清廉学校。根据省委教育工委统一安排，党委、纪委会同思政部组织师生赴山西党风廉政教育基地开展廉洁教育思政课活动，学校纪委书记为师生讲授以“铸牢作风基石，激荡清风正气”为题的廉洁教育思政课，讲座既有理论高度，又紧密联系山西实际，对全面推进清廉山西、清廉学校建设具有很强的指导意义。



图 7-3 师生赴山西省党风廉政教育基地开展活动

7.2 政策落实

学院认真贯彻落实国家和地方关于职业教育的各项政策法规。严格执行招生政策，规范招生行为，严格落实《中华人民共和国职业教育法》等政策法规，围绕政策核心要点，全面推进各项工作。在深化产教融合政策指引下，与省内外多家企业构建紧密合作关系，建立教



学医院,将企业实际需求融入教学,学生实践能力显著提升。响应“1+X”证书制度试点政策,组织学生参加职业技能等级证书考试,拓宽学生就业渠道。在教师队伍建设上,贯彻落实职业院校教师素质提高计划,引入企业技术骨干担任兼职教师,打造“双师型”教师队伍,切实将政策红利转化为办学成果,助力学院教育质量稳步提升。

7.3 学校治理

学院不断完善治理体系,修订学校章程,明确学院办学定位、治理结构和运行机制。建立健全决策机制,每周召开工作例会,审议学院重大事项,确保决策科学民主。

学院坚持“横向大部制、纵向扁平化”的“校一学院”二级治理原则,优化机构设置,进一步推进内部管理体制变革。按照科学合理、精简效能的原则,构建了一个责权明晰、运作有序、科学高效、充满活力的二级管理体制与运行机制体学院。在此基础上,调整校、学院两级领导班子,干部队伍结构逐步优化,干部的执行能力明显增强,干部的带头作用得到充分发挥,干部队伍的管理水平得到了显著提高,为有序推进二级管理提供了坚强有力的组织保证和干部保证。

根据学院发展实际,对各项制度进行认真整理和登记,对原有的制度进行修改完善,结合当前工作的发展形势和实际情况,涉及人事、财务、师德师风等各方面,本着适用、可行的原则,共建立健全了八大项、几十小项的工作制度,形成了规范有序的管理制度体系并且做到重点制度上墙。各项制度经过修改和完善后,将更加健全、更加学院化。推进校园信息化建设,建成校园智慧管理信息系统,实现了教学管理、学生管理、行政管理等业务的信息化,提高了学校管理效率。

7.4 质量保障



学院构建了完善的教学质量保障体系，建立了教学质量监控组织架构，包括教学督导委员会、专业建设指导委员会等。制定教学质量监控目标体系、组织体系、方法与内容体系、制度体系、信息反馈调控体系五项。

7.4.1 全域施策，强化过程管控

计划统筹：学期初召开教学工作部署会，各教研组精准制定教学计划，科学分配教学任务，配套完善的考核评价机制，确保教学有序推进。

教学严管：教务处建立全流程质量管控体系，从备课教案审核、课堂教学督导，到作业批改检查、课后辅导跟踪、学业评价反馈、期中教学检查等层层压实质量责任。

教研赋能：常态化开展周教研活动，聚焦教学模式创新、教学方法优化等主题。

案例【7-3】

凝心聚力抓教学，精准检查促提升

新学期伊始，为全面掌握教学运行状况，筑牢教学质量防线，确保教学工作平稳有序，2025年9月15日，开学第一天，校长彭继圣、党委副书记副校长宋虹、副校长陈红梅带领教务处、学生处相关负责人，深入各二级学院开展学期初教学检查工作。

先后检查了5个学院，涉及12个专业41个班级。检查组通过听、看、查、问的方式，对教学工作进行全方位督导。

一听：随机走进课堂，听取教师授课内容，观察师生互动情况，重点关注教师教学方法、课堂氛围营造及学生听课状态，确保课堂教学质量“开门红”。



二看：重点查看实训室基础设施情况、危险化学品管理、仪器设备使用、消防安全等方面，并对实训室安全管理制度落实、学生实训安全培训和做好安全预案等方面进行了提醒和要求。

三查：查阅教师办公环境、教学计划、课程大纲等教学文件，核查学生出勤记录，确保教学流程“严标准”。

四问：与授课教师、教学管理人员及院领导现场交流，询问教学安排、学习需求及工作难点，及时收集师生对教学工作的意见与建议。

本次开学教学检查充分验证了学校教学工作的系统性与规范性，整体呈现“准备足、规划实、保障强”的良好态势，为新学期教学质量提升奠定坚实基础。同时，检查中发现部分问题，教务处及各二级学院将进行专项整改落实。



图 7-4 学校领导带队进行教学检查

7.4.2 全程监控，精准助推整改

依托智慧教学管理平台，构建数据采集、质量监测、预警分析、任务督办、问题整改的全链条管控体系，为教学决策提供数据支撑。课前严格执行新教师试讲、集体备课、教案审核等制度，确保教学起点质量；过程中通过中期教学检查、学生满意度调查、师生互评等方式，实时掌握教学动态；课后完善考试评价管理制度，规范命题、监考、阅卷等环节，保障评价公平公正。



案例【7-4】

2025-2026 学年第一学期期中教学检查

为全面掌握本学期教学运行情况，持续加强教风与学风建设，学校在学期中开展期中教学检查工作。检查覆盖理论教学、实践教学、教学管理、教学进度执行、师资管理及教学质量保障等多个方面，力求全面、深入地评估当前教学状态，推动教学持续改进。检查中统计，本学期各教学单位累计开展听查课 164 人次、教研活动 52 次、师生座谈会 18 场、专项检查 50 场，实现了教学全过程的有效覆盖。针对检查中发现的问题，教务处将协同各学院深入分析，制定切实可行的整改方案，并持续推进落实。期中教学检查是学校教学质量监控体系的关键环节。本次检查系统总结了教学工作中的亮点与不足，为后续教学改进指明了方向。



图 7-5 教务处在各学院开展期中教学检查

7.4.3 多元评价，优化质量生态

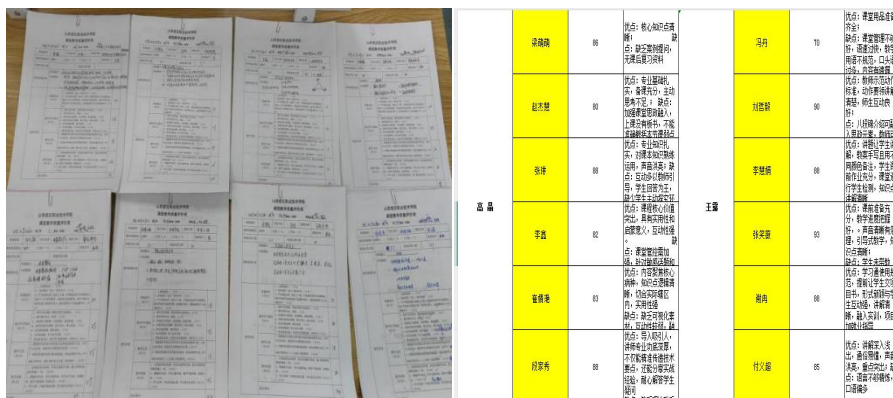
构建“四位一体”教学评价体系：学院评价由校领导、督导专家、教务处及教研骨干组成评审组，通过听课评课、查阅资料等方式，从教学技能、态度、创新等维度进行综合评定；同行评价通过跨学科听课、教学研讨等形式，促进经验交流与互学互鉴；学生评价采用课堂测验、问卷调查、座谈访谈等多种方式，全面收集学习体验反馈；教师自我评价通过教学反思、成果总结等形式，主动查找不足并持续改进。



案例【7-5】

2025-2026 学年第一学期听课评课

2025-2026 学年第一学期，为深入落实立德树人根本任务，精准把握教学动态，持续提升课堂教学质量，学院有序开展听课评课工作。



听课人	被听课人	听课时间	听课地点	听课内容	评课意见
张瑞	王磊	10月10日	1101	《...》	优点：课堂气氛活跃，学生参与度高。缺点：部分知识点讲解不够深入。
张瑞	王磊	10月11日	1101	《...》	优点：教学方法多样，注重启发式教学。缺点：课堂节奏略显紧张。
张瑞	王磊	10月12日	1101	《...》	优点：教学内容充实，重点突出。缺点：个别学生注意力不够集中。
张瑞	王磊	10月13日	1101	《...》	优点：课堂互动性强，学生思维活跃。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	10月14日	1101	《...》	优点：教学态度认真，责任心强。缺点：课堂语言略显平淡。
张瑞	王磊	10月15日	1101	《...》	优点：课堂组织能力强，纪律严明。缺点：部分知识点重复讲解。
张瑞	王磊	10月16日	1101	《...》	优点：教学方法新颖，注重实践应用。缺点：课堂氛围略显沉闷。
张瑞	王磊	10月17日	1101	《...》	优点：教学内容贴近实际，学生兴趣浓厚。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	10月18日	1101	《...》	优点：课堂互动性强，学生思维活跃。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	10月19日	1101	《...》	优点：教学态度认真，责任心强。缺点：课堂语言略显平淡。
张瑞	王磊	10月20日	1101	《...》	优点：课堂组织能力强，纪律严明。缺点：部分知识点重复讲解。
张瑞	王磊	10月21日	1101	《...》	优点：教学方法新颖，注重实践应用。缺点：课堂氛围略显沉闷。
张瑞	王磊	10月22日	1101	《...》	优点：教学内容贴近实际，学生兴趣浓厚。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	10月23日	1101	《...》	优点：课堂互动性强，学生思维活跃。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	10月24日	1101	《...》	优点：教学态度认真，责任心强。缺点：课堂语言略显平淡。
张瑞	王磊	10月25日	1101	《...》	优点：课堂组织能力强，纪律严明。缺点：部分知识点重复讲解。
张瑞	王磊	10月26日	1101	《...》	优点：教学方法新颖，注重实践应用。缺点：课堂氛围略显沉闷。
张瑞	王磊	10月27日	1101	《...》	优点：教学内容贴近实际，学生兴趣浓厚。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	10月28日	1101	《...》	优点：课堂互动性强，学生思维活跃。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	10月29日	1101	《...》	优点：教学态度认真，责任心强。缺点：课堂语言略显平淡。
张瑞	王磊	10月30日	1101	《...》	优点：课堂组织能力强，纪律严明。缺点：部分知识点重复讲解。
张瑞	王磊	10月31日	1101	《...》	优点：教学方法新颖，注重实践应用。缺点：课堂氛围略显沉闷。
张瑞	王磊	11月1日	1101	《...》	优点：教学内容贴近实际，学生兴趣浓厚。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	11月2日	1101	《...》	优点：课堂互动性强，学生思维活跃。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	11月3日	1101	《...》	优点：教学态度认真，责任心强。缺点：课堂语言略显平淡。
张瑞	王磊	11月4日	1101	《...》	优点：课堂组织能力强，纪律严明。缺点：部分知识点重复讲解。
张瑞	王磊	11月5日	1101	《...》	优点：教学方法新颖，注重实践应用。缺点：课堂氛围略显沉闷。
张瑞	王磊	11月6日	1101	《...》	优点：教学内容贴近实际，学生兴趣浓厚。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	11月7日	1101	《...》	优点：课堂互动性强，学生思维活跃。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	11月8日	1101	《...》	优点：教学态度认真，责任心强。缺点：课堂语言略显平淡。
张瑞	王磊	11月9日	1101	《...》	优点：课堂组织能力强，纪律严明。缺点：部分知识点重复讲解。
张瑞	王磊	11月10日	1101	《...》	优点：教学方法新颖，注重实践应用。缺点：课堂氛围略显沉闷。
张瑞	王磊	11月11日	1101	《...》	优点：教学内容贴近实际，学生兴趣浓厚。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	11月12日	1101	《...》	优点：课堂互动性强，学生思维活跃。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	11月13日	1101	《...》	优点：教学态度认真，责任心强。缺点：课堂语言略显平淡。
张瑞	王磊	11月14日	1101	《...》	优点：课堂组织能力强，纪律严明。缺点：部分知识点重复讲解。
张瑞	王磊	11月15日	1101	《...》	优点：教学方法新颖，注重实践应用。缺点：课堂氛围略显沉闷。
张瑞	王磊	11月16日	1101	《...》	优点：教学内容贴近实际，学生兴趣浓厚。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	11月17日	1101	《...》	优点：课堂互动性强，学生思维活跃。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	11月18日	1101	《...》	优点：教学态度认真，责任心强。缺点：课堂语言略显平淡。
张瑞	王磊	11月19日	1101	《...》	优点：课堂组织能力强，纪律严明。缺点：部分知识点重复讲解。
张瑞	王磊	11月20日	1101	《...》	优点：教学方法新颖，注重实践应用。缺点：课堂氛围略显沉闷。
张瑞	王磊	11月21日	1101	《...》	优点：教学内容贴近实际，学生兴趣浓厚。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	11月22日	1101	《...》	优点：课堂互动性强，学生思维活跃。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	11月23日	1101	《...》	优点：教学态度认真，责任心强。缺点：课堂语言略显平淡。
张瑞	王磊	11月24日	1101	《...》	优点：课堂组织能力强，纪律严明。缺点：部分知识点重复讲解。
张瑞	王磊	11月25日	1101	《...》	优点：教学方法新颖，注重实践应用。缺点：课堂氛围略显沉闷。
张瑞	王磊	11月26日	1101	《...》	优点：教学内容贴近实际，学生兴趣浓厚。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	11月27日	1101	《...》	优点：课堂互动性强，学生思维活跃。缺点：部分环节时间分配不均。
张瑞	王磊	11月28日	1101	《...》	优点：教学态度认真，责任心强。缺点：课堂语言略显平淡。
张瑞	王磊	11月29日	1101	《...》	优点：课堂组织能力强，纪律严明。缺点：部分知识点重复讲解。
张瑞	王磊	11月30日	1101	《...》	优点：教学方法新颖，注重实践应用。缺点：课堂氛围略显沉闷。
张瑞	王磊	11月31日	1101	《...》	优点：教学内容贴近实际，学生兴趣浓厚。缺点：部分环节时间分配不均。

图 7-6 听课记录及反馈记录

本学期累计听课 120 节，覆盖全校 7 个教学单位、涵盖公共基础课、专业核心课、实践实训课等多种课型，涉及教师 164 人次，实现各学科、各教龄段教师全覆盖。

从听课情况来看，整体教学质量稳步提升。多数教师教学目标明确，能紧密结合课程标准与行业岗位需求设计教学内容，将思政元素有机融入课堂教学，实现知识传授与价值引领的统一。教学方法上，案例教学、情境模拟、项目驱动等多元教法广泛应用，部分教师熟练运用智慧教学平台开展互动教学，有效激发了学生的学习主动性，课堂氛围活跃。尤其在专业实训课中，教师注重理论与实操结合，强化学生技能训练，契合应用型人才培养目标。

同时也发现存在的不足：少数青年教师对教材重难点把握不够精准，课堂节奏调控能力有待提升；部分课程信息化教学手段应用流于形式，未能充分发挥技术赋能教学的作用；个别实践课程的实训项目设计与企业实际岗位需求衔接不够紧密。



针对上述问题，学校已采取系列改进措施：组织开展教学能力提升专题培训，建立“老带新”帮扶机制，助力青年教师成长；召开教学研讨会，围绕课程优化与教法创新进行深入研讨。

7.5 经费投入

在国家针对民办高职院校尚未出台明确、具体办学经费扶持政策的背景下，学院立足自身发展实际，通过健全管理制度、优化资源配置、聚焦核心领域等多项举措，统筹保障学院正常运行及教育教学核心工作有序开展，为办学质量提升筑牢经费支撑。

7.5.1 健全预算管理体系，保障经费精准投放

学院严格执行财务预决算管理制度，构建“部门编制—汇总审核—审议批准”的规范化预算管理流程。2024-2025 学年学院运行经费支出预算经各职能部门编制后，由财经委员会汇总审核，再报理事会审议批准后正式下达执行。从学年实际运行情况来看，办学经费精准覆盖教育教学、科研实训、行政办公等各项核心工作需求，确保学院整体运营平稳有序。

7.5.2 优化用人机制，强化师资经费保障

学院全面实行全员聘用制，依据年度工作目标与核心任务科学配置教师及工作人员，以专任教师为核心力量，同步聘请省城高校资深教师、行业领域专家担任兼职教师；重点聘任医院双师型医护人员、企业能工巧匠充实临床实践及实训指导教师队伍，着力提升实践教学水平。2024-2025 学年，学院共聘请企业（医院）行业教师 214 人，主要承担学生实习实训指导工作，累计授课 21124 课时，共计支付劳务报酬 232.64 万元，为实践教学质量提供了有力保障。

7.5.3 规范资产管控，聚焦核心领域投入



强化资产规范管理：一是严格固定资产管理，每学期开展一次全院固定资产全面清查核对，确保账实相符，严防资产流失；同时加强学生宿舍、班级公共财产管控，严格执行损坏赔偿制度，培养学生爱护公共财物的意识，规范公共设施日常管理。二是从严落实低值易耗品审批、采购、发放全流程手续，推动资产管理向规范化、明细化方向提升。

加大核心领域投入：2025 年度，学院持续聚焦关键领域经费投入，为教育教学质量提升提供坚实保障。其中，重点设备采购及实验室建设投入 1458.09 万元，有力改善了实践教学硬件条件；图书购置投入 215 万元，丰富了馆藏资源，满足了师生教学科研及自主学习需求。此外，经费还重点支持基础设施建设、信息化建设及师资队伍培育等领域，全面夯实学院办学基础。



八、面临挑战

8.1 产教融合深度有待提升

尽管学校在产教融合方面取得了一定成绩，但与企业在深度合作方面仍存在不足。部分企业参与教育教学改革的积极性不高，校企双方在课程开发、教材编写、师资培养等方面的合作还不够紧密。例如，在新兴产业相关专业的建设中，企业的前沿技术和实际项目未能充分融入教学内容，导致学生所学知识与企业实际需求存在一定差距。

产教融合的体制机制有待进一步完善，校企双方在利益分配、风险承担、合作期限等方面的合作机制还需要进一步探索和明确，以保障产教融合的可持续发展。

8.2 师资队伍建设存在短板

学校师资队伍结构有待优化，高层次专业人才和具有企业工作经验的“双师型”教师相对短缺。在一些前沿技术领域，缺乏能够引领专业发展的学科带头人。例如，在人工智能、大数据等新兴专业，教师的专业知识和实践能力难以满足教学需求。

教师的教学能力和信息化素养有待进一步提高。随着教育教学改革的推进和信息技术在教学中的广泛应用，部分教师在教学方法创新、信息化教学手段运用等方面存在不足，影响了教学质量和教学效果。

8.3 学生综合素质培养面临压力

在学生培养过程中，注重技能训练的同时，对学生综合素质的培养还需加强。学生的创新能力、团队协作能力、沟通表达能力等方面有待进一步提升，以更好地适应社会发展和企业需求。例如，在学生



参加创新创业大赛和企业实践项目时，暴露出创新思维不足、团队协作不够默契等问题。

学生的职业规划和就业指导工作需要进一步优化。部分学生对自身职业发展方向不明确，就业观念有待转变，学校需要加强职业生涯规划教育和就业指导服务，提高学生的就业竞争力和职业发展能力。

8.4 社会认可度仍需提高

社会对职业教育的认可度相对较低，传统观念中认为职业教育是“低层次”教育的观念仍然存在。这导致部分学生和家长在选择教育路径时，对职业教育存在偏见，招生工作面临一定困难。

学校在宣传展示职业教育成果和优势方面还需加大力度，加强与社会各界的沟通与交流，提升职业教育的社会形象和影响力，为学校发展营造良好的社会环境。

面对这些挑战，学校将积极采取措施，进一步深化产教融合，加强师资队伍建设，提升学生综合素质，提高社会认可度，推动学校高质量发展。